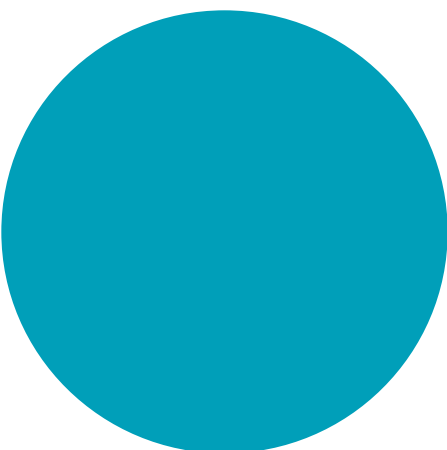
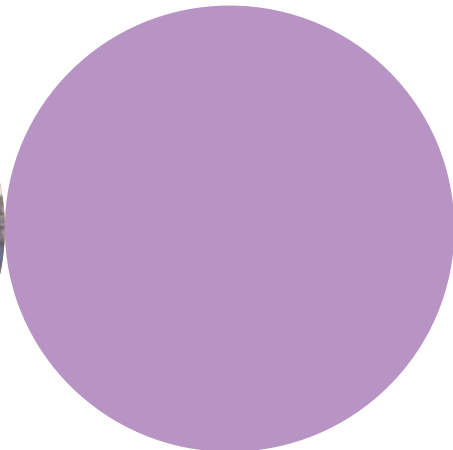




JAARVERSLAG STICHTING TANGENT



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

4

1

2

3

4

5

6

Bijlage 1

Bijlage 2

Bijlage 3

SCHOLENOVERZICHT



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

Als Tangentbestuur kijken we op 2018 terug als een jaar, waarin een behoorlijk deel van de scholen bezig is met een zekere herbezinning op het onderwijs en de schoolorganisatie. Prioriteiten werden duidelijker. Nieuwe ontwikkelingen, zoals onderzoekend leren, techniek en ICT hebben een vaste plek gekregen in het onderwijsaanbod. Herbezinning loont; we zien op veel scholen nieuw elan ontstaan om het leren, de begeleiding van leerlingen en samenwerken als team en met andere organisaties nieuwe vorm en invulling te geven.

Nieuwe directeuren dragen daaraan bij. Tegelijkertijd laten onze medewerkers veel veerkracht, inspiratie en enthousiasme zien. Flair en doorzettingsvermogen tijdens de stakingsdagen, inspiratie en creativiteit tijdens de gezamenlijke personeelsstudiedag en de wil om hun leerlingen een goede start in het leven te geven.

De diversiteit in de Nederlandse samenleving neemt toe. Onze scholen staan midden in diezelfde samenleving en hebben in hun dorp of wijk daar elke dag mee te maken. Het opleidingsniveau en het inkomen van ouders van kinderen doen ertoe. Niet alleen hoe je start in groep 1, maar ook hoe je in groep 8 je basisschooltijd afsluit en op weg gaat naar het voortgezet onderwijs. Ben je als kind een beelddenker, ben je hoogbegaafd, leef je in de virtuele wereld of kom je uit een oorlogssituatie; het maakt een steeds groter verschil.

Deze diversiteit gaat niet weg en is ook zichtbaar in de verwachtingen van ouders van de school, hun contact en de manier waarop we school en thuis op elkaar aangesloten houden. Dat vraagt creativiteit om de ouderavond een oudergroepsbezoek te laten worden, kinderen meer een plek te geven in het tien minuten gesprek en rekening te houden met de invloed van de sociale media op het oudercontact.

Nogmaals deze diversiteit tussen leerlingen en ouders gaat niet weg! Ze blijft en wordt eerder groter dan kleiner. Onze uitdaging is om in ons nieuwe koersplan 2020-2024 daar een antwoord op te geven. Dat kunnen we niet alleen. Samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs, collega schoolbesturen en het welzijns- en jeugdwerk hebben we nodig.

In het afgelopen jaar hebben we onder meer geïnvesteerd in de ontwikkeling van de talenten van onze schooldirecties. Zij hebben op hun beurt weer veel aandacht en tijd gestoken in de talenten van hun teams. Teamleden mogen hun andere talenten meenemen naar school, teams mogen meer divers worden met naast leerkrachten ook leraarondersteuners bijvoorbeeld. En we koesteren de onderwijsassistenten, conciërges en administratief medewerkers, die ons helpen kinderen en ouders aan te spreken, te begrijpen en succesvol te laten zijn.

We bedanken al onze medewerkers voor hun niet aflatende inzet voor onze leerlingen en hun ouders. We bedanken ook onze Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor de waardevolle adviezen en hun standvastigheid in een organisatie, die meestal snel "door wil" en de Raad van Toezicht voor de reflectie op kwaliteit van Tangent in breder perspectief.

College van Bestuur

Alina Kuiper
voorzitter

Arco Prins
lid (a.i.)

1 STICHTING TANGENT



1 STICHTING TANGENT

Tangent bestaat uit zestien basisscholen. In 2018 hebben we afscheid genomen van peuteropvang Olleke Bolleke en overgedragen aan kinderopvang Humanitas. Tangent kent een ruime diversiteit in de identiteit van scholen. Er zijn scholen met een katholieke, algemeen bijzondere, protestants-christelijke en openbare identiteit. Onze scholen staan in Tilburg Noord, Tilburg Oud Noord, Udenhout, Berkel-Enschot, Goirle en Gilze en Rijen. Onze scholen worden door ruim 4700 leerlingen bezocht. 500 medewerkers geven onderwijs, begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling en onderhouden contacten met hun ouders/verzorgers. Ze zetten zich elke dag in voor een plezierige en leerzame schooldag.

Goed onderwijs is passend onderwijs

MISSIE

Op onze scholen begeleiden we kinderen van 4 tot 12 jaar in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, zodat zij in de toekomst hun verantwoordelijkheid kunnen nemen in een veranderende samenleving.

Dat vraagt van ons dat we ons verdiepen in de leerlingen en onderzoeken wat ze nodig hebben opdat we zo goed mogelijk maatwerk (passend onderwijs) in de vorm van goed onderwijs leveren. Het is het mooiste als dat op de basisschool in de buurt kan. Dat lukt nu nog niet altijd en overal ondanks extra ondersteuning, begeleiding en zogenaamde arrangementen. Ook in 2018 hebben we een aantal leerlingen naar het speciaal (basis) onderwijs verwezen.

VISIE

In 2019 zijn onze scholen professionele leergemeenschappen waar kinderen en medewerkers samen met ouders/verzorgers werken aan hun ontwikkeling. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen die weerspiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken het leren betekenisvol door een toekomstbestendig onderwijsaanbod en door voortdurend verbinding te zoeken tussen 'wie jij bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'.

KERNWAARDEN

Eigenaarschap

Verbinding

Inspiratie

Voor de realisatie van ons onderwijs waarin deze drie kernwaarden tot uiting komen, ontwikkelen we: Van en met elkaar leren, Reflecteren en Uitdagen als onze gedeelde kernkwaliteiten. Dat geldt voor onze leerlingen, onze leerkrachten en andere medewerkers en voor het College van Bestuur.

Strategisch beleid

Het motto van ons huidige strategisch beleidsplan is 'Ontdek je talent bij Tangent'. We geven dat vorm in de uitwerking van drie thema's:

- Toekomstgericht Onderwijs
- School en omgeving
- Duurzame inzetbaarheid

HOOFDSTUK 1 | STICING TANGENT

Ons toekomstgericht onderwijs kent Essentieel Leren als kompas. Elke school onderzoekt de invulling van de Essentials, die past bij de schoolbevolking, de competenties en de passie van teamleden en de schoolontwikkeling. Veel van onze scholen vinden steeds meer de weg naar de buurt, de verenigingen en de voorzieningen, die in de buurt of het dorp gevestigd zijn. Een goed contact met ouders en samen optrekken voor hun kinderen blijft een belangrijke basis voor zich goed ontwikkelende leerlingen. Het is soms een opgave, soms een rijkdom.

Het woord “duurzaam” krijgt steeds meer betekenis in de zin van toekomstbestendigheid. Of het de aarde betreft of onze medewerkers, in beide gevallen is het van groot belang. Scholing, coaching en advisering in de groep zetten we in om onze medewerkers gezond en met plezier hun werk te laten doen. Duurzame inzetbaarheid zal de komende jaren een belangrijke Tangent doelstelling blijven.

Verbonden partijen

Tangent is onderdeel van twee samenwerkingsverbanden Plein 013 voor de veertien scholen in Tilburg en omgeving en voor twee scholen is Tangent onderdeel van het bestuur van RSV Breda e.o. Doelstelling van de samenwerkingsverbanden is het realiseren van Passend onderwijs. Beide samenwerkingsverbanden vormen een stichting en laten het intern toezicht binnen het bestuur vallen. Een directeur voorziet in de dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband.

Daarnaast is Tangent één van de besturen die deelneemt aan de coöperatie T-Primair. T-Primair bestaat uit alle schoolbesturen in Tilburg en de regio. Doelstelling van T-Primair is de samenwerking tussen besturen primair onderwijs en kinderopvang en welzijnswerk in het bijzonder op wijk en dorpsniveau te bevorderen en te ondersteunen. Onder andere de Educatieve agenda vormt één van de leidraden hiervoor.

Het Regionaal Transfer Centrum Midden Brabant (RTC) is een interbestuurlijke samenwerking tussen schoolbesturen primair onderwijs in Tilburg, Waalwijk

en de regio gericht op het terrein van het werkgeverschap. Het lerarentekort, een gezamenlijke vervangingspool e.d., zijn concrete terreinen waarop gezamenlijk geacteerd wordt. Doelstelling van het RTC is tot een gezamenlijk scholings- en arbeidsmarktbeleid en uitvoering daarvan te komen. En zo ervoor te zorgen dat er kwantitatief en kwalitatief goed personeel beschikbaar is voor alle primair onderwijs scholen.

Internationalisering

Tangent heeft in haar visie Essentieel Leren opgenomen. Een onderwijsfilosofie, die zijn basis in de Verenigde Staten heeft. Dit is aanleiding geweest voor het bezoeken van Essential schools door een kleine groep directeuren en medewerkers. Los van individuele initiatieven heeft dit nog niet geleid tot een Tangentbreed beleid op dit terrein. Vanzelfsprekend betrekken we wat er in de wereld gebeurt in ons onderwijs, passend bij de leeftijd en de belevingswereld van onze leerlingen. Er is echter geen school, die structurele contacten met een school in een ander land onderhoudt.

Binnen Tangent is besloten om voorlopig geen nieuwe studiereis naar het buitenland te maken. Er zijn de komende jaren geen toekomstige ontwikkelingen op het gebied van internationalisering te verwachten.

Politiek maatschappelijke ontwikkelingen

Naast de verbonden partijen kennen we een keur aan samenwerkingspartners. Dat betreft met name een aantal kinderopvangorganisaties, welzijnswerk, maar ook culturele en sportorganisaties en verenigingen. De gemeenten Tilburg, Goirle en Gilze en Rijen zijn de gemeenten, waar Tangent haar scholen heeft gevestigd. Met betrekking tot huisvesting, onderwijsachterstandenbeleid en jeugdzorg vindt er periodiek (samen met andere schoolbesturen) overleg plaats. Het periodiek overleg met het Voortgezet Onderwijs in Tilburg hoort daarbij. De samenwerking wordt per school anders ingevuld. Belangrijke ontwikkelingen in de stad en regio in 2018 hadden te maken met de voorbereiding van een nieuwe educatieve

HOOFDSTUK 1 | STICHING TANGENT

agenda, een nieuw ondersteuningsplan en de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt voor leerkrachten en directeuren. Deze laatste wordt krappere. Des te belangrijker dat we onze samenwerking met de Fontys en Avans hogescholen voortzetten.

In 2018 zijn vooral de ontwikkelingen rond het lerarenvak en de beloning daarvan het meest relevant geweest voor Tangent. De onderhandelingen over de CAO en de financiële bijdragen van de minister van OCW hebben impact gehad. Daarnaast heeft de harmonisatie van de wetgeving op Kinderopvanggebied in veel gevallen tot vertraging geleid in de samenwerking po-ko, daar kinderopvang-instellingen veel werk te verzetten hadden in verband met diezelfde harmonisatie. De Staat van het Onderwijs 2018 benoemt een geleidelijk aan grotere sociale ongelijkheid in het onderwijs. Zo staan ook de leeropbrengsten onder druk. Beide signaleringen hebben niet tot grote discussies binnen Tangent geleid. De beweging naar meer aandacht voor leeropbrengsten was binnen Tangent al langzaam op gang gekomen en een flink deel van de Tangentscholen werkt elke dag aan onderwijs dat kinderen zo veel mogelijk kansen biedt.

Beide bestuurders namen deel aan expertgroepen van de PO-raad, bezochten regio-overleggen, algemene ledenvergaderingen en het PO-raadcongres.

Kwaliteitsbeleid en -zorg

Afgelopen jaar zijn we begonnen met de ontwikkeling van kwaliteitsbeleid. Onderwijskwaliteitszorg is de eerste stap hierin. Samen met directeuren is er door de adviseur Onderwijs en Kwaliteit een traject ontwikkeld, waarbij zelfevaluatie door scholen en auditing door collega directeuren een plaats krijgen in het ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. Er heeft een eerste proef op een school plaats gevonden. De adviseur en een directeur hebben als voorbereiding hiertoe een scholingstraject bij de PO-raad gevolgd.

Daarnaast hebben we in de vorm van vijf scholingsbijeenkomsten (deels in 2019) alle Intern Begeleiders hun kennis en vaardigheden in het waarderen

van opbrengsten laten vergroten. Om op deze wijze de onderwijskwaliteit verder te verbeteren. Een scholingsbijeenkomst gericht op het beter benutten van het leerlingvolgsysteem ESIS voor IB-ers heeft voor die tijd al plaats gevonden.

Driemaal per jaar een bestuursverslag over de voorgaande periode, waarin naast de financiële stand van zaken ook de inhoudelijke ontwikkelingen binnen Tangent worden gevolgd en gerapporteerd, geven een eerste aanzet tot kwaliteitszorg in den brede. Daarnaast zijn met name op het terrein van personeel en organisatie het Bestuursformatieplan en de Vervangingspool regelmatig geëvalueerd.

Belangrijke onderdelen van de algemene kwaliteitszorg zijn natuurlijk ook het privacybeleid en het volgen van de Code Goed bestuur. Deze worden in een ander deel van het jaarverslag beschreven.

Inhoudelijke risico's

STRATEGIE

Het huidige strategisch beleidsplan kent weinig expliciete onderdelen, die een relatie leggen met bredere maatschappelijke ontwikkelingen. De strategische positionering van Tangent in het werkveld en in relatie tot aanpalende werkvelden ontbreekt. Dat maakt dat Tangent relevante ontwikkelingen en de vertaling in haar beleid en uitvoering zou kunnen missen.

OPERATIONELE ACTIVITEITEN

Belangrijke risico's bevinden zich op het terrein van HRM in de vorm van personeelstekort en verzuim door ernstige en langdurige ziekte of ontstane mismatch met het gekozen beroep van leerkracht. Samenwerking binnen het RTC Midden Brabant draagt bij aan een risicovermindering. Met betrekking tot het terugdringen van verzuim wordt een keur aan maatregelen ingezet. In 2018 vooral gericht op de versterking van de direct leidinggevenden van de verzuimende medewerkers.

HOOFDSTUK 1 | STICING TANGENT

Een tweede terrein dat een risico vormt is de onderwijskwaliteit. Door versterkte aandacht en gerichte begeleiding zijn een substantieel aantal Tangentscholen bezig om hun onderwijs en schoolorganisatie te veranderen, zodat zij meer grip op de kwaliteit krijgen. De start van de versterking van de kennis en kwaliteit van IB-ers draagt daar ook aan bij. Dit moet uiteindelijk leiden tot een versterking van teams in de realisatie van voldoende onderwijskwaliteit en zo weinig mogelijk uitval van leerlingen.

Tangent is afgelopen jaar heel actief geweest in het uitdragen van privacy-afspraken binnen de scholen. Daar gaan we mee door.

Op het terrein van huisvesting streven we ernaar om alle scholen een verzorgde inrichting en uitstraling te geven. Dit jaar was de Prins Bernhard aan de beurt voor een grotere "make over".

ONDERZOEK, ONTWIKKELING EN DUURZAAMHEID

Tangent kent geen specifiek beleid ten aanzien van onderzoek en ontwikkeling.

Tangent kent ook geen specifiek beleid ten aanzien van duurzaamheid.

Gegevens

Stichting Tangent
J. Asselbergsweg 80
5026 RR Tilburg
013 - 522 92 50
info@tangent.nl
www.tangent.nl



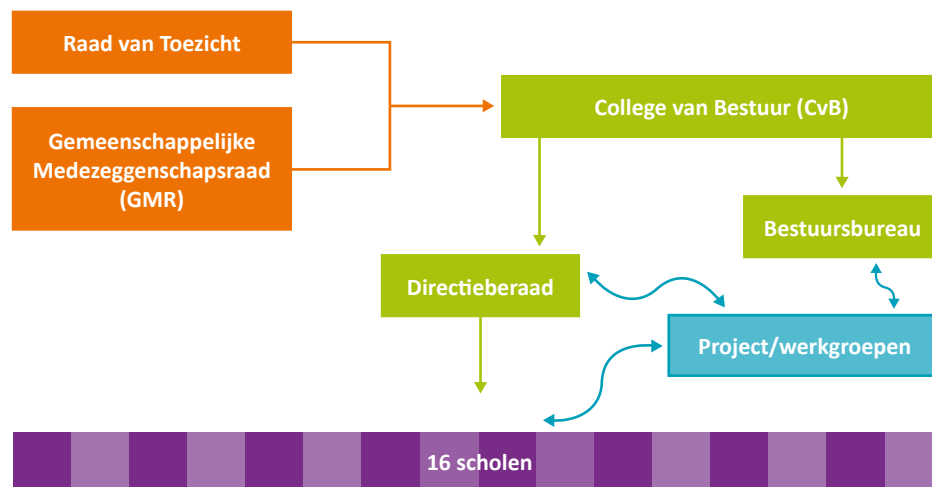
2 DE TANGENT ORGANISATIE



2 DE TANGENT ORGANISATIE

De Tangentorganisatie is opgebouwd uit zestien basisscholen met een directie en een team. Tangent is een stichting en kent een tweehoofdig College van Bestuur. Het intern toezicht is ingericht in de vorm van een Raad van Toezicht. De medezeggenschap op stichtingsniveau wordt in de vorm van een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad georganiseerd. De directeuren vormen samen een directiebestuur en het bestuursbureau is er ter advisering van het College van Bestuur en de directeuren en de uitvoering van de organisatiebrede Tangenttaken.

Organogram Tangent



College van bestuur

Het College van Bestuur (CvB) wordt in 2018 gevormd door twee personen. De voorzitter van het College van bestuur en een lid van College van Bestuur. Van het lid van College van Bestuur is eind 2018 afscheid genomen. Met het aantreden van een interim bestuurder begin 2019 is de continuïteit gewaarborgd. Het CvB is werkgever van de personeelsleden van Tangent.

Als College van Bestuur stimuleren en ondersteunen we dat bestuursbureau-medewerkers samen met directies en netwerken het eigen Tangentbeleid uitwerken en gaan uitvoeren. Voordat we met nieuwe activiteiten starten, beginnen we met het in beeld brengen hoe het ervoor staat. Twee keer is in 2018 een rapportage over de onderwijsopbrengsten op onze scholen opgesteld. We hebben het gebruik van verschillende ondersteunende digitale systemen bekeken en geconcludeerd dat dit ten behoeve van onze hele organisatie beter kan. Het informeren van medewerkers over wat collega's op andere Tangentscholen hun onderwijs in de groep vormgeven laten we sinds kort zien in ons personeelsblad de iTango. Een eerste HRM uitgave voor medewerkers is rond de jaarwisseling 2018-19 gemaakt. Op het terrein van HRM hebben we gekeken op welke wijze het op peil houden van het personeelsbestand, de begeleiding van startende leerkrachten, de inzet van coaches en de vervulling van directiefuncties kwalitatief goed ingevuld kan worden. In 2018 zijn vier nieuwe directeuren en één adjunctdirecteur op een Tangentschool gestart. We hebben daarnaast stevig laten investeren in de begeleiding van directies en medewerkers in geval van verzuim, ontbrekend werkgeluk en de wens om een loopbaanverandering aan te gaan.

HOOFDSTUK 2 | DE TANGENT ORGANISATIE

Daarnaast heeft het College van Bestuur leiding gegeven aan het bestuursbureau en verschillende voorstellen voor de herinrichting uitgewerkt en voorgelegd aan de medewerkers, het Directiebestuur, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht. Dit traject is niet in 2018 afgerond.

Als College van Bestuur hebben we vooral veel tijd en energie gestoken in de samenwerking en de vernieuwing van de ondersteuningsplannen binnen RSV-Breda en Plein 013. De nieuwbouw van de Wildschut is een traject vol tegenslag en dat heeft daardoor veel bestuurlijke inzet en tijd gevraagd. Daarnaast zijn schoolbezoeken, overleg met directies over leerling- en ouderzaken en eventueel dreigende klachten en conflicten een vast onderdeel van het bestuurlijke werk.

In 2018 hebben we in het Regionaal Transfer Centrum Midden Nederland actief geparticipeerd in het ontwikkelen van projecten om tot meer personeel in het basisonderwijs te komen. Daarnaast hebben we te maken gehad met twee stakingsdagen van personeel. Het was verkiezingstijd in gemeenteland en daarvoor hebben wij in T-Primair verband aan een debatavond met gemeentefracties deelgenomen. Zo ook was de gezamenlijke bestuurlijke ontwikkeling en het toewerken naar een convenant kinderopvang-primair onderwijs een in dit jaar een belangrijke mijlpaal. De wijkstuurgroep Tilburg Noord en de specifieke ontwikkelingen in deze wijk houden onze aandacht.

Met betrekking tot het Masterplan onderwijshuisvesting in het primair onderwijs hebben we bijgedragen aan een gezamenlijke aftrap met alle scholen binnen de gemeente Tilburg en het aantrekken van een projectleider voor de uitvoering hiervan.



De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht fungeert als intern toezichthouder op het College van Bestuur en de organisatie van Tangent. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf leden en kent drie commissies: Remuneratie, Onderwijs en Kwaliteit en een Auditcommissie. De leden van de Raad van Toezicht zijn:

- Mevrouw drs. D. van Kelle (voorzitter)
- Mevrouw dr. A.W.E.A. Bakx (vicevoorzitter)
- De heer drs. W.T.J. Dankers
- Mevrouw drs. B. Rombouts
- De heer drs. M.C.M. Staats

De taken van de Raad van Toezicht bestaan uit:

- Het toezicht houden op en controleren van de realisatie van de doelstelling van de stichting;
- Het goedkeuren van het strategisch beleid, de meerjarenbegroting, het jaarverslag en de jaarrekening en het aanstellen van de accountant;
- Het adviseren en als klankbord dienen voor het College van Bestuur;
- De rol van werkgever vervullen voor het College van Bestuur.
- Het controleren op de naleving van wettelijke voorschriften;
- Het toezicht houden op de omgang met code goed bestuur en bij afwijkingen hiervan de noodzakelijke interventies doen;
- Het toezicht houden op de rechtmatige verwerving en rechtmatige en doelmatige besteding van middelen.

In 2018 kwam de Raad van Toezicht vijf keer in een reguliere vergadering bijeen. De bijeenkomsten werden voorafgegaan door een voorbereidende bespreking tussen de voorzitter van het College van Bestuur en de voorzitter van de Raad van Toezicht. Aan het eind van het kalenderjaar is de Raad van Toezicht extra bijeengekomen.

Datum	Type bijeenkomst	Datum voorbespreking
05-02-18	RvT vergadering	26-01-18
04-04-18	RvT vergadering	13-03-18
31-05-18	RvT vergadering	16-05-18
06-09-18	RvT vergadering	24-08-18
19-12-18	RvT vergadering	23-11-18

Inzake het eigen functioneren van de Raad van Toezicht is een nieuw functieprofiel voor Raad van Toezichtleden opgesteld en is het rooster van aftreden bijgesteld naar aanleiding van een vernieuwde Code Goed Bestuur Primair onderwijs. De Raad van Toezicht heeft ten behoeve van de continuïteit besloten voor de heer W. Dankers nog de oude termijn van drie keer drie jaar toe te passen. Dit betekent dat benoemingstermijn van de heer W. Dankers met één jaar is verlengd tot 31-12-19. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht het eigen functioneren geëvalueerd.

Onderwerpen van advies en overleg waren:

- De onderwijskwaliteit en de voortgang daarin op de Tangentscholen;
- De binding van personeel in relatie tot het lerarentekort;
- In meerdere vergaderingen de herinrichting van het Bestuursbureau en in relatie daarmee de inrichting van het bestuur en de directies;
- De overdracht van de peuteropvang Olleke Bolleke aan kinderopvang Humanitas;
- De oprichting van een aparte dienst voor facilitaire zaken in het bijzonder de schoonmaak;
- De samenstelling van het College van Bestuur.

HOOFDSTUK 2 | DE TANGENT ORGANISATIE

In de vorm van nieuwsbrieven, een jaarplan en drie keer een bestuursrapportage informeerde het College van Bestuur de Raad van Toezicht over de voortgang van de ontwikkelingen binnen Tangent en de relevante zaken, die zich in het werkgebied van Tangent voordeden.

De Raad van Toezicht heeft de jaarrekening en het jaarverslag 2018 goedgekeurd. De goedkeuring van de meerjarenbegroting 2019-2022 heeft de raad naar begin 2019 doorgeschoven. Van DVE als accountant is afscheid genomen en Van Ree is als nieuwe accountant aangetrokken.

Commissies

De RvT werkt met drie commissies, zoals gepresenteerd in de onderstaande tabel. De Auditcommissie en de commissie Onderwijs en kwaliteit hebben tweemaal per jaar een bijeenkomst met het College van Bestuur en de betrokken specialisten vanuit het bestuursbureau. De Remuneratiecommissie heeft afgelopen jaar een jaargesprek gevoerd met voorzitter en lid College van Bestuur. Daarnaast is de commissie Onderwijs en Kwaliteit aangesloten bij de bijeenkomst met de onderwijsinspectie (mw. Baltussen) op 1 juni 2018.

Commissie	Onderwerp	Zitting
Auditcommissie	Financiën	W. Dankers, M. Staats
Onderwijs en Kwaliteit	Onderwijsopbrengsten, kwaliteit van onderwijs	A. Bakx, B. Rombouts
Remuneratie	Werkgeversrol CvB	D. van Kelle, M. Staats

Inkijkje in de organisatie

Twee keer heeft een vertegenwoordiging van de Raad van Toezicht met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad gesproken. Daarnaast zijn twee scholen bezocht: de Prins Bernhard en de Cocon. Een lid van de RvT was aanwezig op de studiedag op 22 oktober 2018. Ook sloot de Raad van Toezicht aan op meer informele momenten waarop College van Bestuur en directie samenkwamen. Dit jaar is tweemaal aangesloten bij informele momenten, namelijk de nieuwjaarsborrel op 19 januari 2018 en de zomerborrel op 21 juni 2018.

Schoolbezoeken	School	Thema/onderwerp
13-04-2018	Prins Bernhard	Werkwijze school
02-11-2018	De Cocon	Laatste ontwikkelingen

Samenwerking Raden van Toezicht Tilburg en omstreken

Jaarlijks wordt er een bijeenkomst georganiseerd voor Raden van Toezicht Tilburg en omstreken. De Raad van Toezicht van Tangent heeft in 2013 het initiatief genomen tot deze bijeenkomsten en heeft de eerste bijeenkomst in 2013 verzorgd. Daarna werd de organisatie steeds door een andere Raad van Toezicht gedaan. Dit jaar stond de bijeenkomst in het teken van 'Gelijke Kansen'. Afgesproken is dat de bijeenkomst in 2019 opnieuw door Tangent georganiseerd wordt.

Zie bijlage 2 voor rooster van aftreden en overzicht nevenfuncties leden van Raad van Toezicht.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De bezetting van de GMR zelf vanuit de scholen is niet optimaal; vier van de zestien scholen waren in 2018 niet vertegenwoordigd. Dat baart de GMR zorgen maar verschillende acties zoals bezoeken van de MR-en op de scholen die het betreft, hebben niet tot een volledige bezetting geleid. Voor het Jaarverslag van de GMR 2018 verwijzen we u naar de bijlage 3.

Het Bestuursbureau

Het bestuursbureau adviseert en ondersteunt scholen en directies en dan met name gericht op Onderwijs en Kwaliteit, ICT, HRM en Financiën en Facilitair. Dat kan intern, maar ook in overleggen met externen van Tangent zijn. Afgelopen jaar hebben de medewerkers van het bestuursbureau zich verdiept in de uitwerking van de planning en control cyclus, de onderhoud schoolgebouwen aanpak en verschillende werkprocessen. Mensen hebben zich geschoold in beleid schrijven, schriftelijke communicatie en korte vakgerichte cursussen. Er is een interim communicatiemedewerker aangetrokken, daar de vaste medewerker langdurig ziek is.



3 DE TANGENT INITIATIEVEN



3 DE TANGENT INITIATIEVEN

Onderwijs

Het afgelopen jaar is verder vorm en inhoud gegeven aan het strategisch beleidsplan 'Sterk in de basis' 2016-2020.

Onderwijsontwikkeling

ESSENTIEEL LEREN

De principes van het Essentieel Leren vormen samen met de principes van de 21st Century Skills, het didactisch en pedagogisch kompas van het strategisch beleidsplan van Stichting Tangent. In 2018 is het onderwerp Essentieel Leren op verschillende wijzen verder verkend en is er een beeld van gevormd.

ONDERZOEK ESSENTIEEL LEREN

In 2017 zijn twee rapporten over Essentieel Leren geschreven. Eén door directeuren en het tweede rapport door de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteitszorg. Dit tweede rapport is de basis geworden van een thesis 'Essential learning', geschreven door een externe deskundige. In deze thesis wordt een verbinding gemaakt met leertheorieën. In dit rapport krijgt men inzicht in de vraag welke elementen in het onderwijs wetenschappelijk onderbouwd zijn en in hoeverre er een relatie is tussen deze elementen en Essentieel Leren.

STUDIEREIS

In november van 2018 was er een studiereis naar New York en Boston. Tangent was tijdens deze reis vertegenwoordigd met negen directieleden en negen leerkrachten. Vijf Essentials schools zijn daar bezocht. De directieleden en leerkrachten hebben daar een beeld gekregen hoe Essentieel Leren, waardengestuurd en pedagogisch onderwijs wordt vormgegeven.

Bij de terugkombijeenkomst waren de medewerkers enthousiast en verschillende medewerkers hebben hun kennis direct ingezet binnen hun eigen school. De deelnemende leerkrachten hebben een interview gegeven ten behoeve van het personeelsblad iTango. In 2019 gaan zij door met het intern en extern delen van hun ervaringen.

De werkgroep Essentieel Leren buigt zich over hoe de verdere opgedane kennis en ervaringen ingezet kunnen worden.

INSPIRATIEAVONDEN

De Tangent-inspiratieavonden hebben twee keer dit jaar plaats gevonden. Eén over ouderbetrokkenheid door David Kranenburg en de tweede over het thema 'Zonder relatie geen prestatie' door Marcel van Herpen.

STUDIEDAG PERSONEEL TANGENT

Op 22 oktober was de studiedag "Tangent's got Talent" op basisschool de Stelaertshoeve. De dag stond in het teken van ieders talent en de ontwikkeling daarvan. Hierbij stonden twee ambities van het strategisch beleidsplan centraal: 'Toekomst Gericht Onderwijs' en 'School en omgeving'. Op het programma stond onder meer het onderwijs van de toekomst en de verbinding hiermee met Tangent.

De dag begon met een lezing "Onderwijs van de toekomst" door Anje Ros. Dr. Anje Ros is lector Leren en Innoveren bij Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

Er waren 20 verschillende workshops waarvan twee speciaal voor de conciërges en administratieve medewerkers. Daarnaast waren er onderwijscafé's waar men elkaar kon ontmoeten. Na afloop is er een iTango-special met een mooi dagverslag van de studiedag uitgegeven.

HOOFDSTUK 3 | DE TANGENT INITIATIEVEN

Schoolontwikkeling

OPBRENGSTEN

Doel van Stichting Tangent is dat alle scholen een basisarrangement van de inspectie hebben. In 2018 was na de presentatieanalyse van de inspectie dit ook weer voor al onze scholen het geval.

We monitoren de scholen. Evenals in voorgaande jaren, werd ook in 2018 op alle scholen een eindtoets afgenomen. Alle leerlingen van dezelfde school maakten dezelfde eindtoets. Ook leerlingen die ingeschreven staan op een school, maar onderwijs volgen op een andere locatie, bijvoorbeeld de Topklas. Vanuit de inspectie zijn zes toetsen geaccepteerd om de eindopbrengsten van leerlingen te meten.

Acht van onze scholen hebben gekozen voor de eindtoets IEP, twee scholen voor de eindtoets Route 8, één school heeft de DIA Eindtoets en vijf scholen namen de Centrale Eindtoets af. Het is niet meer mogelijk de ruwe scores te vergelijken, aangezien alle toetsen andere cijfers hanteren. We spreken dus in beoordelingen.

De resultaten van de eindopbrengsten brengen we hiernaast in beeld.

Vier scholen scoorden een onvoldoende op de eindopbrengsten. Allen voor de eerste maal. Deze scholen hebben een analyse en een verbeterplan gemaakt.

Leren van data staat in 2018 bij het netwerk van intern begeleiders centraal. In het schooljaar 2018-2019 volgen zij hiervoor een training op maat: 'Waarderen van opbrengsten' onder leiding van Frans van den Heuvel. Twee bijeenkomsten hebben in 2018 plaats gevonden. In 2019 volgen er nog drie bijeenkomsten. Uiteindelijk volgt daaruit ook een beleidsstuk 'Waarderen van opbrengsten passend bij de kwaliteitszorg van Tangent'.

Inspectienormen Eindopbrengst 2018						
School	Gewicht	Ondergrens	Score	Keuze Eindtoets	Uiteindelijk oordeel	LLN
Achthoeven	1%	535,1	537,5	Centrale Eindtoets	Voldoende	45
Berkeloo	1%	202,6	215	Route 8	Voldoende	79
Den Bijstere	10%	78,5	80,1	IEP	Voldoende	28
St. Caecilia	1%	535,1	540,5	Centrale Eindtoets	Voldoende	34
De Cocon	28%	75,7	76,2	IEP	Voldoende	22
d'n Hazennest	11%	78,3	79,9	IEP	Voldoende	58
De Kleine Akkers	1%	79,9	77,1	IEP	Onvoldoende	15
De Lochtenbergh	58%	351,7	355,8	DIA Eindtoets	Voldoende	40
De Kring	2%	79,7	76	IEP	Onvoldoende	30
Prins Bernhard	13%	78	78,1	IEP	Voldoende	30
De Regenboog	33%	530,1	526,5	Centrale Eindtoets	Onvoldoende	19
Rennevoirt	2%	202,6	213,6	Route 8	Voldoende	31
Stelaertshoeve	13%	78	79,7	IEP	Voldoende	39
De Vlashof	36%	529,7	527,4	Centrale Eindtoets	Onvoldoende	22
De Wichelroede	5%	78,8	85,9	IEP	Voldoende	33
De Wildschut	12%	533,4	536,2	Centrale Eindtoets	Voldoende	28

HOOFDSTUK 3 | DE TANGENT INITIATIEVEN

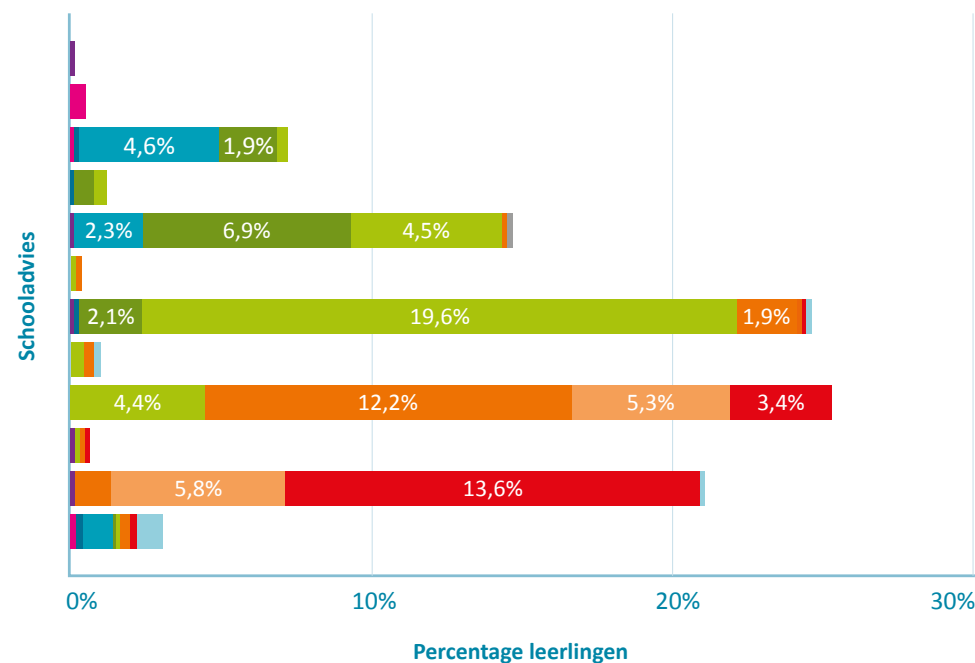
DOORSTROOM

Het is belangrijk te weten of de kinderen na groep 8 op de goede plek terecht zijn gekomen in het Voortgezet Onderwijs. We gebruiken daarvoor twee gegevens: wat was het schooladvies en waar zitten de kinderen na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs. De gegevens komen uit BRON. De grafiek uit Vensters.nl.

Welke schooladviesen kregen de leerlingen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht?

Plaatsing:

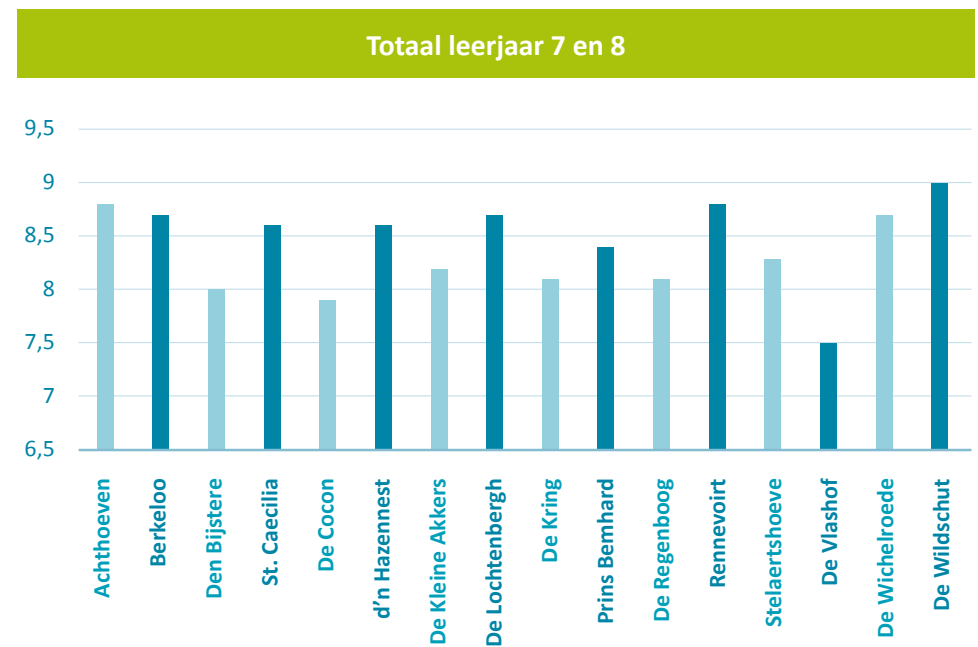
vso	vmbo-k	vwo
PrO	vmbo-(g)t	overig
vmbo	havo	
vmbo-b	havo/ vwo	



OPBRENGSTEN SOCIALE VEILIGHEID

In 2018 hebben alle scholen de veiligheidsmonitor van Vensters PO afgenomen. Op schoolniveau hebben naar aanleiding van de resultaten zo nodig interventies plaatsgevonden. In het netwerk coördinatoren sociale veiligheid zijn de resultaten van de monitor besproken en is gesproken over de invulling van het coördinatorschap in de praktijk.

In onderstaande tabel geven we het gemiddelde cijfer van de resultaten van de vragen over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen voor de scholen weer. Het bestuursgemiddelde was 8,5. Dit cijfer is precies het landelijke gemiddelde.



HOOFDSTUK 3 | DE TANGENT INITIATIEVEN

INSPECTIEBEZOeken

In 2018 zijn vier scholen van Tangent bezocht door de Onderwijsinspectie:

- **Basisschool Prinsenbos op het asielzoekerscentrum (AZC) in Gilze:**
Het oordeel van basisschool AZC Prinsenbos is gevormd door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het (nieuwe) onderzoekskader 2017 primair onderwijs. De onderwijskwaliteit van Prinsenbos heeft complimenten gekregen en is met een 'goed' beoordeeld.
- **De Kring, Achthoeven en Stelaertshoeve:**
Er heeft een themaonderzoek 'didactisch handelen' plaatsgevonden bij De Kring en Achthoeven. Bij de Stelaertshoeve het themaonderzoek 'rekenen'. De inspectie voert dit onderzoek uit op school om informatie op te halen vanuit hun taak toezicht te houden op het onderwijsstelsel. Deze informatie vormt één van de bronnen voor de 'Staat van het Onderwijs' dat jaarlijks in april verschijnt. Daarnaast geven ze met het bezoek invulling aan de verplichting om elke basisschool in Nederland tenminste een keer in de vier jaar te bezoeken.

Bij een themaonderzoek ligt het accent op het reflectiegesprek en schrijft de inspectie geen onderzoeksverslag of rapport. Na afloop van het schoolbezoek publiceert de inspectie op internet dat de school bezocht is en welke onderwerpen besproken zijn, zonder verder oordeel.

Netwerken

Binnen Tangent zijn er meerdere netwerken waarin 'van en met elkaar leren' centraal staat. We hebben de volgende netwerken: intern begeleiders, coördinatoren sociale veiligheid, stagecoaches, ICT'ers, intern vertrouwenspersonen, rekencoördinatoren en taalcoördinatoren.

In deze netwerken zijn de volgende thema's aan bod geweest:

- Opbrengsten (cognitief en sociaal);
- Nieuwe wetgeving;
- Invoering van nieuwe systemen;
- Implementatie nieuw beleid;
- Kennis van juridische kaders opfrissen;
- Intervisie.

Klachten en misstanden

Er zijn in 2018 vier klachten bij het CvB binnengekomen, die ook door het CvB behandeld zijn. De interne klachtencommissie heeft drie klachten hiervan op adviesvraag van het CvB in ontvangst genomen. Ze zijn alle drie behandeld en het College van Bestuur heeft de adviezen overgenomen. Eén klacht hiervan is bij de Landelijke Geschillencommissie terecht gekomen. Deze is door hen onontvankelijk verklaard.

INTERNE KLACHTENCOMMISSIE

De interne klachtencommissie behandelt klachten van ouders en medewerkers en geeft hierover een advies aan het bestuur. De interne klachtencommissie bestaat uit leden die geen belanghebbende zijn van Stichting Tangent.

De interne klachtencommissie heeft de gewenste en benodigde kwaliteitsslag in 2018 gemaakt. Dit was passend bij de nieuwe klachtenregeling die in 2017 in werking is gegaan.

De interne klachtencommissie heeft afscheid genomen van één aftredend lid en er is nieuw lid aangetreden. De klachtencommissie is op voldoende sterkte (3 personen) maar kan nog uitbreiden naar vier leden.

HOOFDSTUK 3 | DE TANGENT INITIATIEVEN

Passend onderwijs

In 2018 zien we dat we nog steeds last hebben van de wrange vruchten die we plukken van passend onderwijs. We zien dat scholen soms nog moeite hebben met de juiste ondersteuning te bieden bij gedragsmatige problemen. Redenen hiervoor waren het niet op een lijn kunnen komen met ouders/verzorgers, vertraging van ondersteuning door externen en soms door de onverwachte snelheid van de negatieve ontwikkeling van de situatie. Dit heeft helaas vijf keer geleid tot een schorsing van de leerling om te zoeken naar een passende oplossing of dat de school niet kon instaan voor de veiligheid voor de leerling of zijn/haar klasgenootjes.

In 2018 hebben vijf leerlingen aangepaste leertijden gekregen (gedeeltelijke thuiszitters). Tangent werkt met haar partners hiervoor samen in het in 2018 opgestelde Thuiszitterspact dat ertoe moet leiden dat het aantal thuiszitters de komende jaren omlaag wordt gebracht.

Ontwikkelingen kwaliteitszorg

In 2018 is Tangent gestart met het actualiseren van het kwaliteitszorgsysteem onderwijs en kwaliteitszorg. Behalve voor het vergroten van het eigenaarschap van scholen moeten de instrumenten ook worden herzien om aan te sluiten op het vernieuwde toezichtkader van de inspectie.

Een intern kwaliteitskader (gebaseerd op het inspectiekader), een draaiboek audit, een zelfevaluatie en de meerjarenplanning zijn afgerond en besproken met het directiebestuur en CvB. Ze zijn voorlopig vast gesteld. In 2018 en in het eerste half jaar van 2019 worden, gebaseerd op deze stukken, pilots gedraaid op twee scholen. Een auditteam is samengesteld bestaande uit gecertificeerde leden (twee directeuren en beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteitszorg). Daarnaast heeft een eerste deel van de professionalisering van intern begeleiders plaatsgevonden met betrekking tot trendanalyses, concluderen

en interventies uitzetten (PDCA-cyclus). Tevens worden tijdens de training afspraken gemaakt binnen de organisatie (kwaliteitskaart). Deze training wordt in 2019 afgerond.

ICT

DYSLEXIE

Tangent wil leerlingen met extra behoeften met betrekking tot dyslexie goed ondersteunen op ICT-gebied. 'Webbased', 'benaderbaar op elk device' en 'gebruiksgemak' zijn daarbij voorwaarden. Na een pilotfase in schooljaar 2017-2018 met positief resultaat is het besluit genomen om per schooljaar 2018-2019 te starten met Readspeaker TextAid. Het product is op bestuursniveau aangeschaft en er hebben meerdere trainingen plaatsgevonden. De implementatie is in volle gang en heeft tijd nodig.

Daarnaast is een aantal scholen het programma Bouw! gaan gebruiken, aangeboden vanuit het samenwerkingsverband Plein013. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Het is een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.

PRIVACY

Vorig schooljaar is het beleid rondom privacy ontwikkeld. Vanaf augustus 2018 ligt de nadruk op de implementatie ervan. Alle medewerkers van Tangent hebben per team een bijeenkomst gehad. Bewustwording, informatie over de AVG en de gelegenheid tot het stellen van vragen kwamen aan de orde. Ook is een aantal (praktische) afspraken vastgelegd, die elke medewerker na de bijeenkomst in de vorm van een A4-kaart heeft ontvangen. Tangent heeft eind 2018 een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld en aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Daarmee is voldaan aan de verplichting die we als onderwijsorganisatie hebben. De FG overlegt met regelmaat met de beleidsmedewerker ICT, die privacy in zijn takenpakket heeft, en wordt ingeschakeld bij onder andere (het vermoeden van) datalekken.

HOOFDSTUK 3 | DE TANGENT INITIATIEVEN

AANBESTEDINGEN

In 2018 zijn een tweetal aanbestedingen gestart. De aanbesteding multifunctionals (i.s.m. Stichting INOS) is positief afgerond. Alle Tangentlocaties zullen in het eerste kwartaal van 2019 worden voorzien van nieuwe apparatuur, die wordt gekoppeld aan onze cloudfuncties van Office365. Tevens is de beveiliging van printen een speerpunt geweest in het traject. Alle medewerkers zullen prints pas uit het apparaat kunnen halen op het moment dat zij erop inloggen. Dit is niet alleen handig, maar daarmee wordt ook voorkomen dat privacygevoelige informatie bij anderen terecht komt.

De aanbesteding hardware (in samenwerking met Stichting Opmaat) hebben we niet tot een goed einde kunnen brengen. De opgegeven prijzen door geïnteresseerde leveranciers voor de diverse hardware in samenwerking met de gestelde specificaties waren op dat moment te hoog. De oorzaak lag met name in enorme prijsstijgingen van processoren op dat moment. In 2019 zullen we dit traject opnieuw bewandelen en onze opgedane kennis gebruiken.

HARDWARE

De scholen zijn steeds meer bezig met nieuwe digitale systemen en methoden. Nieuwe devices en een uitbreiding van het aantal devices zijn daarbij noodzakelijk. Met name het aantal chromebooks is zienderogen toegenomen. Een aantal directeuren heeft, vanwege afgeschreven iPads, een tablet of laptop ontvangen. De combinatie van iPads met Office365 is namelijk voor de gemiddelde gebruiker niet handig gebleken. De tablet of laptop, is Windows gebaseerd, heeft gezorgd voor positieve feedback. Collega's vinden het apparaat prettig en handig in gebruik.

DRAADLOZE NETWERKEN

Er is rekening gehouden met de uitbreiding van draadloze netwerken. In 2018 hebben enkele scholen een kleine uitbreiding gehad. Verder is één school helemaal voorzien van een nieuw draadloos netwerk. Dit is helemaal volgens de laatste standaarden en technieken. Er is een zeer brede dekking gecreëerd

door in alle lokalen accesspoints te hangen. Daarmee is de school klaar voor de inzet van hun grote aantal draadloze devices.

OFFICE365

Om te bekijken hoe we bij Tangent denken over een goed intranet en het huidige en toekomstig gebruik van Office365, is een key-user groep geformeerd. Daarmee is een kort traject doorlopen. Daarin is helder geworden dat met de mogelijkheden van Sharepoint en met de inrichting van 'teams' meer digitale communicatie mogelijk is dan alleen intranet. Met behulp van een proefopzet in 2019 zal er vervolg aan worden gegeven.

SCHOOL APP

De school app krijgt steeds meer zijn plek in de scholen. De implementatie heeft flink veel tijd nodig. Tijd voor het personeel om er goed mee te leren werken en tijd om alle ouders zo ver te krijgen te app te downloaden en in gebruik te nemen.

HUISVESTING

De nieuwbouw van de Wildschut in Gilze is in het afgelopen jaar onze grootste zorg geweest. De huisvesting van vleermuizen in een naastgelegen fabriekspand dat voor de bouw van de school moet worden afgebroken zorgt opnieuw voor vertraging. Stijgende bouwkosten zijn mede daardoor onvermijdelijk geworden.

In Berkel en Enschot is de woningmarkt flink in beweging gekomen. Veel nieuwe gezinnen kwamen in het dorp wonen en waren op zoek naar een basisschool voor hun kinderen. Met name Rennevoirt en St. Ceacilia kenden een grote en snelle leerlinggroei. In 2018 kon deze nog binnen de bestaande schoolgebouwen opgevangen worden. De voorbereiding voor eerst tijdelijke extra huisvesting werd gestart; zo ook de definitieve uitbreiding van beide schoolgebouwen.

Qua onderhoud van scholen hebben we in 2018 uitgebreid geïnvesteerd in de Prins Bernhard en Berkeloo. De Prins Bernhardschool is van binnen helemaal opgeknapt en in Berkeloo ligt in de hele school nieuwe vloerbedekking.

4 TANGENT ALS WERKGEVER



4 TANGENT ALS WERKGEVER

In 2018 hebben de ontwikkelingen op HRM-terrein een mooie doorstap gemaakt. Naast advies en ondersteuning van directeuren, begeleiding van individuele medewerkers en veel mutaties zijn er een aantal ontwikkelingen in gang gezet.

Een Tangent-breed concept professionaliseringsbeleid was aan het einde van dit kalenderjaar afgerond. Een vernieuwd Arbobeleid inclusief de uitvoering PSA-onderzoek per school ligt klaar. Het wachten is nog op de conclusies en aanbevelingen voortkomend uit een RI&E per school. Vooruitlopend op het vast te stellen beleid, hebben we een handleiding verzuimbegeleiding opgesteld en de ondersteuning van directies bij de uitvoering hiervan geïntensiveerd.

Het zorgen dat vervangers weten hoe de vervanging werkt in de vorm van een handleiding en drie studiebijeenkomsten is in het afgelopen jaar gerealiseerd. Evenzeer het ondersteunen met adequate afhandeling van de administratieve handelingen inzake medewerkers, die bij een andere organisatie gedetacheerd worden.

Ten behoeve van een betere informatievoorziening aan directeuren en medewerkers over allerlei personele vraagstukken hebben het zogenaamde RAP-systeem eind 2018 aangeschaft. In 2019 zullen we dat verder 'uit rollen'.

We organiseerden opnieuw een bijeenkomst voor medewerkers die begin schooljaar 2018-19 voor de eerste keer bij Tangent zijn gaan werken.

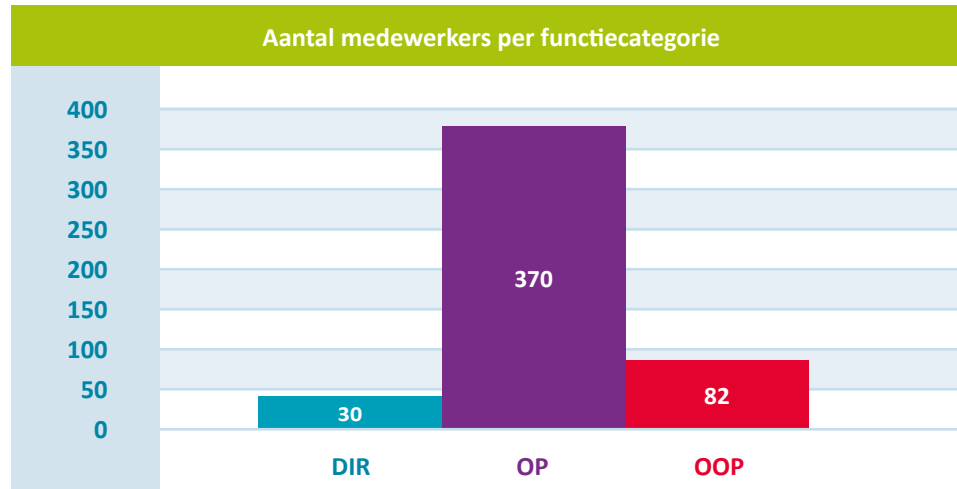
Het wordt zo langzamerhand traditie: vlak voor de zomervakantie dient zich een nieuwe CAO-PO aan. Deze heeft de nodige invoeringsactiviteiten met zich mee gebracht. Denk daarbij aan de salarisverhoging voor leerkrachten, nieuwe functieprofielen die daarbij horen, een werkverdelingsplan etc.



HOOFDSTUK 4 | TANGENT ALS WERKGEVER

Medewerkers in aantal functie, leeftijd en geslacht

Op 31 december 2018 werkten er 482 medewerkers bij Tangent.
In onderstaande tabel wordt een onderverdeling gemaakt per functiecategorie.



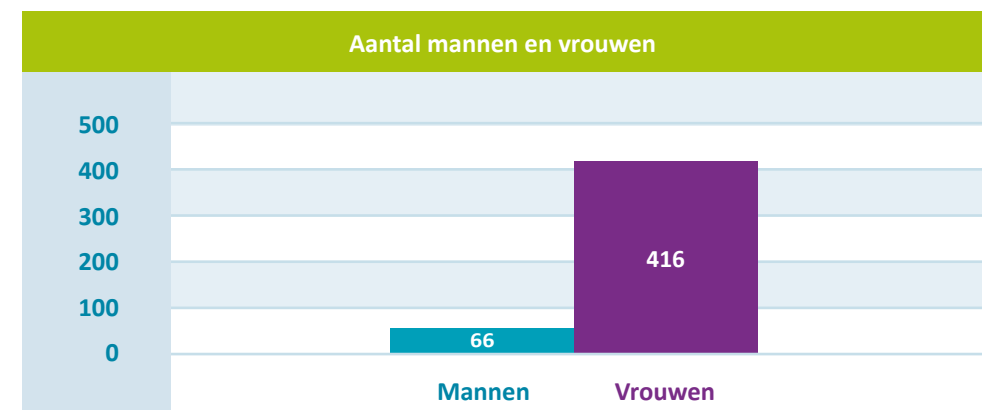
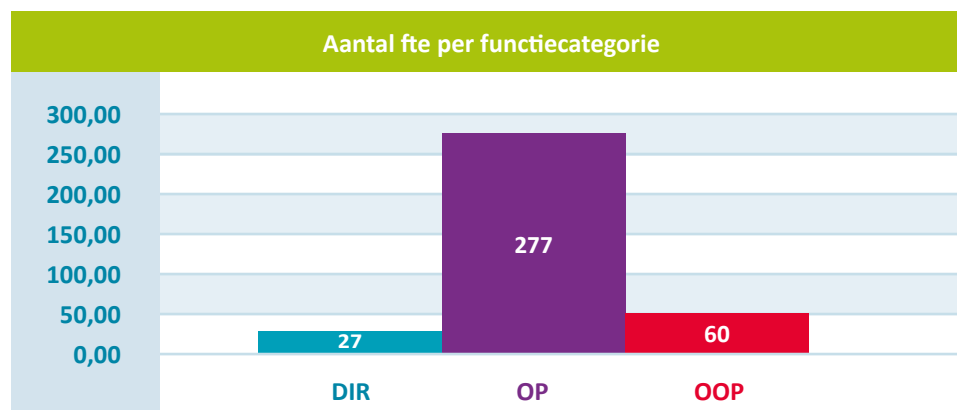
Op basis van landelijke kengetallen blijkt dat het aantal medewerkers in een directiefunctie naar verhouding hoog ligt en het aantal onderwijsondersteuners laag tot redelijk op vergelijkend niveau ligt. Binnen Tangent werken 66 mannen en 416 vrouwen. Het grote verschil tussen het aantal mannen en vrouwen is een al jaren terugkomend beeld en inherent aan het primaire onderwijs.

Van de 482 personeelsleden werken 132 medewerkers fulltime en 350 medewerkers parttime. 400 medewerkers werken in vaste dienst en 82 tijdelijk.

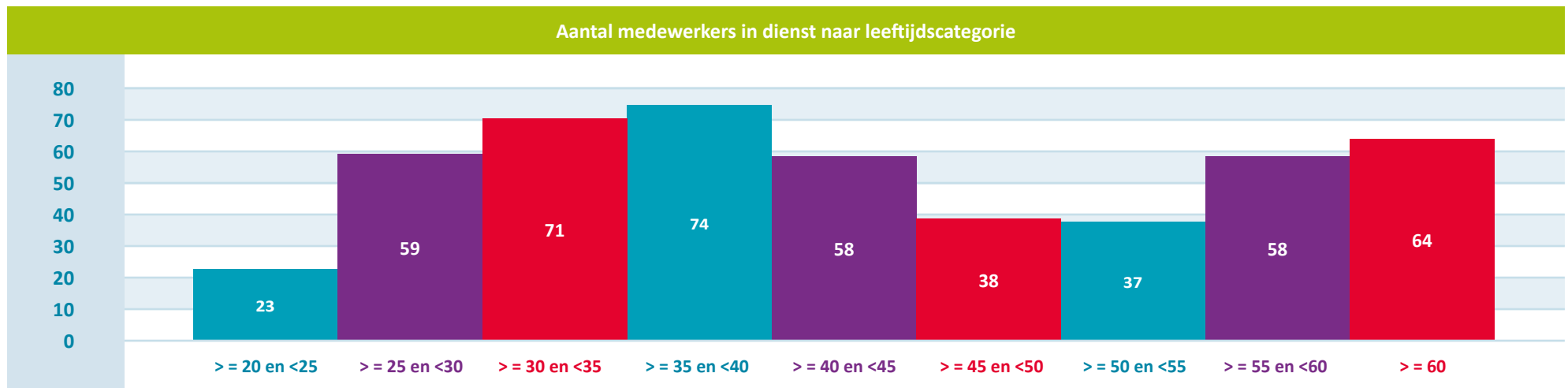
Alhoewel het lerarentekort ook steeds duidelijker tot onze stichting doordringt (met name in het kunnen inzetten van vervangers), zijn we trots op de wijze waarop we, in verhouding met vele andere onderwijsstichtingen, zorg hebben kunnen dragen voor een goede bezetting.

Tangent heeft een continu en jong personeelsbestand. Medewerkers zijn trouw en het verloop is beperkt. Dat Tangent beschikt over een relatief jong personeelsbestand is te zien in de onderstaande tabel.

Als we de functies bekijken in de verdeling van Fte's, zien we het volgende:



HOOFDSTUK 4 | TANGENT ALS WERKGEVER

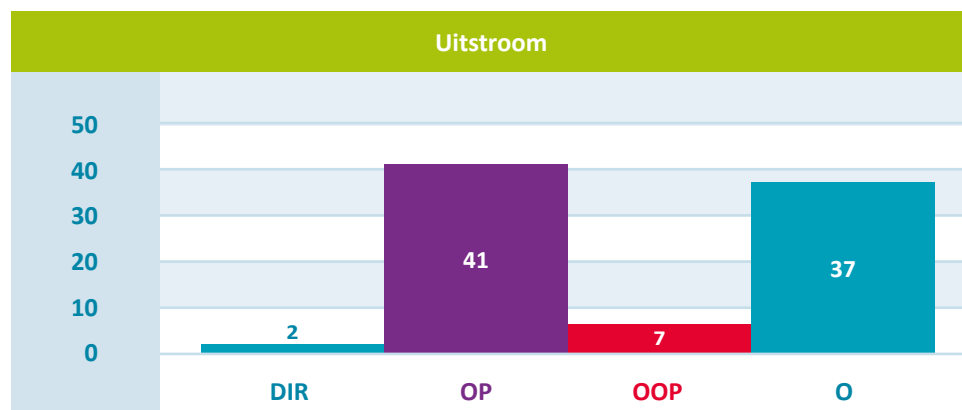


HOOFDSTUK 4 | TANGENT ALS WERKGEVER

Gaandeweg 2018 merken we dat het aanbod van banen binnen het onderwijs groot is en de verloopcijfers zijn geleidelijk toegenomen. In 2018 is er veel aandacht besteed aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Hierbij valt te denken aan:

- Het aanbieden van loopbaantrajecten;
 - Het aanbieden van sollicitatiebegeleiding;
 - Het organiseren van vitaliteitscursussen zoals timemanagement/zelfmanagement;
 - Het uitbreiden van interventies bij dreigend c.q. frequent ziekteverzuim;
 - In geval van ziekte c.q. preventie: het voeren van driegesprekken tussen medewerker, leidinggevende en bedrijfsarts;
 - De intensievere inzet van een verzuimcoach vanuit de ARBOUnie.
- In 2018 zijn er 87 medewerkers uitgestroomd.



Arbeidsvoorwaarden

In 2018 is er een nieuwe CAO vastgesteld (CAO PO 2018-2019).

De belangrijkste wijzigingen in deze CAO zijn:

- Een algemene salarisverhoging van 2,5%. Daarnaast hebben leraren een salarisverhoging gekregen die varieert tussen de 8 en 10,4%;
- De functieomschrijvingen van leraren zijn aangepast en er heeft een aanpassing van het loongebouw plaatsgevonden;
- Leraren krijgen meer inspraak in het vormgeven van de werkverdeling en de inzet van de werktijd;
- Er zijn veranderingen doorgevoerd rondom de mogelijke contracten binnen het onderwijs, het toepassen van de ketenbepaling en vervanging van leraren in geval van ziekte.

Ziekteverzuim 2018

Het verzuimpercentage is in het kalenderjaar 2018 5,52%. Dit is aanzienlijk hoger dan in 2017 (3,46%). De meldingsfrequentie is in 2018 1,31 en iets hoger dan 2017. Afgezet tegen de beschikbare branchecijfers is het verzuimpercentage lager dan de branche en de meldingsfrequentie iets hoger dan de branche.

	Tangent 2018	Tangent 2017	Tangent 2016	PO (onderwijzend personeel) 2017	PO (ondersteunend personeel) 2017
Verzuimpercentage	5,52 %	3,46 %	3,81 %	5,9 % BO 6,7 % SBAO/WEC	5,9 % BO 6,9 % SBAO/WEC
Meldingsfrequentie	1,31	0,88	0,95	0,9 BO 1,2 SBAO/WEC	0,7 BO 1,2 SBAO/WEC

HOOFDSTUK 4 | TANGENT ALS WERKGEVER

Nader inzoomend op de functies dan heeft OOP het hoogste verzuimpercentage, namelijk 8,57% (in 2017 4,53%).

De directie heeft een verzuimpercentage van 4,16% (was 4,39%).

Het OP heeft een verzuimpercentage van 4,01% (was in 2017 3,16%).

Met name het verzuimpercentage van het OOP is in 2018 fors gestegen, echter ook het OP is bijna 0,9% gestegen.

Arbeidsomstandigheden

Een nieuw Arbobeleid was in 2018 in voorbereiding. Vooruitlopend daarop is in de praktijk het nodige in gang gezet. Dat heeft echter niet kunnen voorkomen dat het verzuimcijfer is gestegen dit jaar. Met name het langdurige verzuim baart ons zorgen. Een relatie met werk is in deze situaties vaak minder aanwezig.

Werkdruk speelt zeker op onze scholen; echter de middelen om deze te verminderen zijn nog zo kort geleden ingezet dat een effect op verzuim in 2018 nog niet was te verwachten.

Er heeft een organisatiebreed RI&E onderzoek plaatsgevonden, waarvan de resultaten en het geadviseerde actieplan begin 2019 organisatiebreed worden gedeeld.



5 DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

5 DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Actuele en toekomstige ontwikkelingen

Tangent staat er op dit moment financieel gezond voor. We hebben voldoende geld om te voldoen aan onze betalingsverplichtingen en we beschikken over voldoende reserves om tegenvallers op te vangen. Als tegenvallers zich voordoen hoeven we niet in te breken in onze dagelijkse bedrijfsvoering. Waar het vorige jaren soms een uitdaging was om niet te veel geld achter de hand te houden, moeten we nu wel wat scherper aan de wind varen, ondanks de extra middelen die we in 2018 hebben mogen ontvangen (werkdrukmiddelen, CAO-afspraken, incidentele middelen Passend onderwijs en gemeentelijke subsidies).

Een onverwacht grote kostenpost betreft de vergoedingen van uitkeringen die ten laste van Tangent gebracht worden, met terugwerkende kracht. In het verleden zijn de procedures en meldingen richting Participatiefonds niet altijd correct gevolgd, waardoor Tangent nu met onvoorziene uitkeringskosten geconfronteerd wordt. Vanaf 2018 worden de procedures scherper gevolgd en gecontroleerd. De directeuren zijn geschoold in verzuimbegeleiding en in het mobiliteitsbeleid zijn afspraken m.b.t. outplacementtrajecten opgenomen. Er zijn bovendien afspraken gemaakt m.b.t. juridische ondersteuning bij het vaststellen van beëindigingsovereenkomsten en transitievergoedingen. In de begroting is rekening gehouden met onvoorziene kosten.

Elke scholengemeenschap zoals de onze kampt met onzekere factoren waar we rekening mee moeten houden. Denk aan al of niet teruglopende leerlingenaantallen, politieke context en wetgeving. Zo hebben we in 2018 te maken met een daling van het aantal leerlingen en hebben de CAO-ontwikkelingen een behoorlijke impact gehad op de boekhouding. Geen enkel jaar is vooraf volledig duidelijk op welke inkomsten we kunnen rekenen en welke kostenposten er bij komen (zie lijst met risicofactoren verderop in dit hoofdstuk). Dat zal ook de komende jaren zo blijven, zeker nu de bekostigingssystematiek gaat wijzigen (nieuwe systematiek achterstandsmiddelen, verdwijnen van de GGL e.d.).

Leerlingenprognose en personele bezetting

Het leerlingenaantal op 1 oktober 2018 is lager dan de jaren hiervoor en zorgt voor lagere inkomsten voor schooljaar 2019-2020. Om te voorkomen dat we hierdoor minder personeel zouden kunnen inzetten heeft de RvT besloten om in 2019 en 2020 een negatief resultaat toe te staan (resp. - € 150.000 en - € 170.000). In een tijd van krapte op de arbeidsmarkt hebben we hierdoor goede leerkrachten voor onze organisatie kunnen behouden. De komende jaren trekt het leerlingenaantal weer aan, waarmee we hopelijk voldoende middelen krijgen om het zittende personeel te kunnen behouden.

De personele inzet ligt op dit moment met 85% van de totale uitgaven boven het landelijk gemiddelde. We zullen mogelijk iets terug moeten in de personele bezetting, mede afhankelijk van de keuzes die gemaakt gaan/moeten worden in het nieuwe financieel beleidsplan en de bekostiging vanuit het Rijk en gemeente.

Financieringsstructuur

Op dit moment werkt Tangent nog met een eigen toedelingssystematiek conform het huidige financieel beleid en allocatiebeleid. Hieraan gekoppeld is de TR-systematiek: Tangent rekent met een gemiddelde personeelslast (Tangent Rekeneenheid), gerelateerd aan Loonschaal 10. Hiermee wijkt Tangent af van de meeste andere besturen. Deze werkwijze heeft een aantal voordelen, maar kent ook nadelen. Alle omrekeningen maken het soms lastig om de inkomsten en uitgaven goed te monitoren, ondanks de aanpassingen/verbeteringen die Concent in overleg met Tangent heeft aangebracht in de boekhouding. Met de veranderende bekostigingssystematiek wil Tangent in 2019 haar financieel beleid gaan aanpassen. Nadrukkelijk zal het allocatiebeleid aan de orde komen: hoe verdelen we de middelen die Tangent beschikbaar heeft op een eerlijke manier over de scholen en welke zaken willen we meerschools blijven bekostigen op basis van een afdracht per school.

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

We willen toewerken naar bekostiging en afrekening per school op basis van werkelijke inkomsten en uitgaven, gebaseerd op FTE. Daarmee stappen we af van de TR-systematiek. Dit vraagt een omslag in denken en een aanpassing van de boekhouding. Doel is om de begroting 2020 en verder op de nieuwe manier vorm te geven. We zullen daarbij nadrukkelijk de consequenties voor de individuele scholen monitoren en afspraken maken hoe we eventuele nadelige effecten op kunnen vangen. Solidariteit tussen scholen zal een belangrijk item zijn, alsmede de ondersteuning die nodig is vanuit het bestuursbureau/CvB.

De nieuwe bekostigingssystematiek, zoals die ontwikkeld gaat worden in overleg met de bonden en onderwijsinstellingen, zal medebepalend zijn voor de aanpassingen die we zullen moeten doorvoeren. We volgen deze landelijke ontwikkelingen en zullen waar nodig onze financieringssysteem daarop aanpassen, ondersteunt en geadviseerd door Concent komende jaren.

Huisvestingsbeleid

De komende jaren zal ook het huisvestingsbeleid en de daarbij benodigde ondersteuning een punt van aandacht zijn. Doordecentralisatie is niet aan de orde. We hebben te maken met toenemende kosten in de bouwsector en achterblijvende vergoedingen vanuit de MI-bekostiging. De onderhoudsvoorziening is nu nog ruim voldoende om de lopende huisvestingstrajecten op korte termijn te kunnen bekostigen. De huidige dotatie aan de voorziening op basis van de komende 10 jaar zal echter niet toereikend zijn om de te verwachten onderhoudslasten op de langere termijn (30 jaar) op te kunnen vangen. Zoals het er nu naar uit ziet moet er € 200.000 á € 300.000 per jaar extra gedoteerd gaan worden om duurzaamheidseisen, modernisering en onderhoud van de gebouwen te kunnen blijven betalen. Dat kan mogelijk ten koste gaan van de personele inzet. Het is van belang om in overleg met de gemeente te zoeken naar aanvullende financiering voor renovatie van een aantal van onze scholen en eventuele subsidieregelingen te benutten.

We verhuren zoveel mogelijk ruimte die niet nodig is voor het onderwijs, rekening houdend met de gemeentelijke afspraken. Met de huidige huurders hebben we veelal een meerjarig contract afgesloten, om daarmee vorm te geven aan Integrale Kind Centra, samen met kinderopvangorganisaties en andere maatschappelijke instellingen.

De komende jaren staan verschillende grotere projecten gepland:

- [Uitbreiding of nieuwbouw van Rennevoirt;](#)
- [Uitbreiding van St. Caecilia;](#)
- [Nieuwbouw van de Wildschut;](#)
- [Verbouw/gedeeltelijke nieuwbouw van Achthoeven naar aanleiding van fusie met Mussenacker per 01-08-2019.](#)

Contractactiviteiten en derde geldstroomactiviteiten

De huidige contracten met externe partners worden jaarlijks geëvalueerd. Het contractbeheer zal de komende jaren extra aandacht krijgen. Met betrekking tot derde geldstroomactiviteiten wordt steeds als uitgangspunt gehanteerd dat niet structurele inkomsten niet mogen leiden tot structurele verplichtingen om risico's te vermijden.

Mutaties van reserves, fondsen en voorzieningen

Evenals voorgaande jaren bewaken we de hoogte van de reserves, fondsen en voorzieningen om te allen tijde aan onze financiële verplichtingen te kunnen voldoen. Concent signaleert, adviseert en controleert.

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Te verwachte ontwikkelingen in de staat van baten en lasten

Voor de komende jaren verwachten we zoals aangegeven een stabiel leerlingenaantal en daarmee een vrij evenwichtige financiering. In de meerjarenprognoses geeft dit een evenwichtig beeld.

In 2020 wordt nog een negatief resultaat verwacht in verband met lagere inkomsten voor schooljaar 2019-2020, maar daarna kunnen we rekenen op licht positief resultaat.

Vinger aan de pols

In samenwerking met Concent krijgen we steeds beter zicht op de financiële stromen binnen onze organisatie. We hebben in 2017 en 2018 enkele stappen gezet om de financiële en personele administratie te verbeteren. Dat is op zich prima verlopen.

Het belangrijkste winstpunt is dat we 'real time' kunnen volgen hoeveel geld er binnenkomt en uitgaat; op schoolniveau en ook bij het bestuursbureau. Uiteraard afhankelijk van de snelheid van inzenden en goedkeuren van facturen. Continue hebben we de vinger aan de pols. Doordat we een beter zicht hebben op de financiële stromen en een aantal risico's hebben afgedekt door het begroten van specifieke budgetten, hebben we de extra buffer die we altijd aanhouden, aanzienlijk kunnen verlagen. Hiermee is ruimte ontstaan om te kunnen investeren in onze organisatie (zoals extra personeel en externe deskundiheid t.b.v. organisatieontwikkeling).

De onduidelijkheden met betrekking tot de CAO-ontwikkelingen en de financiële gevolgen voor 2018 hebben in de 2e helft van het jaar wel voor wat onrust gezorgd, maar gelukkig heeft een en ander niet tot grote verrassingen geleid. Het resultaat 2018 is daar niet noemenswaardig door beïnvloed.

Visie op 2019

Voor 2019 staat de aanpak van de werkdruk bovenaan op de agenda. Hoe kunnen we de werkdrukmiddelen effectief inzetten om de werkdruk voor leerkrachten te verlagen? Wordt het effect van deze extra middelen door het personeel gevoeld, terwijl we door lagere inkomsten met minder personeel hetzelfde werk moeten blijven doen? Dit is een hot item op alle scholen. Als Tangent zullen we keuzes moeten maken: wat doen we wel, wat doen we niet. We zullen binnen het onderwijs moeten durven kiezen om dingen niet te doen. In ons nieuwe koersplan 2020-2024 zullen we prioriteiten moeten stellen.

Toen we de meerjarenbegroting moesten maken in oktober 2018, was er nog geen zicht op de extra middelen die we in 2019 zouden ontvangen voor de werkdrukbestrijding. Voor het bestrijden van werkdruk krijgen we vanaf augustus 2018 van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap 155 euro per leerling en vanaf augustus 2019 wordt dit opgehoogd naar ongeveer 220 euro per leerling.

Ook wisten we in oktober nog niet hoeveel geld we beschikbaar zouden krijgen voor het Passend Onderwijs (dit moet onderwijskrachten extra ruimte geven om leerlingen gedifferentieerd te benaderen om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden). Inmiddels is duidelijk dat voor Passend Onderwijs in 2019 ruim een ton minder beschikbaar is voor de basisondersteuning in verband met een toename van de SBO- en SO-deelname. De extra impuls die in 2018 naar de scholen is gegaan zal voor 2019 beperkt zijn, waardoor de scholen minder aan zorg kunnen besteden dan in 2018.

De gemeentelijke subsidies zijn toegekend voor de periode januari t/m juli 2019. Het is nog onzeker of die middelen ook voor de maanden augustus t/m december vrijgemaakt zullen worden. We zijn er van uit gegaan dat de gemeente extra steun blijft bieden die we moeten geven aan kinderen die niet vanzelfsprekend de kans hebben hun talenten te ontwikkelen.

Het is nog niet duidelijk wat de gevolgen zijn van de CAO-onderhandelingen die medio 2019 plaatsvinden met betrekking tot OOP en directies. We gaan er voorsnog van uit dat nieuwe loonmaatregelen door OC&W gecompenseerd worden.

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Exploitatie 2018

3. Baten	Werkelijk 2018	% tot baten	Begroting 2018	% tot baten	Vershil
3.1 Rijksbijdragen OCW	27.891.363	92,2 %	25.543.884	94,5 %	2.347.479
3.2 Overige overheidsbijdragen	1.163.277	3,8 %	752.862	2,8 %	410.415
3.5 Overige baten	1.206.499	4,0 %	736.587	2,7 %	469.912
Totale baten	30.261.139	100 %	27.033.333	100%	3.227.806

4. Lasten	Werkelijk 2018	% tot baten	Begroting 2018	% tot baten	Vershil
4. Lasten					
4.1 Personele lasten	25.876.885	85,5 %	22.626.556	83,7 %	- 3.250.329
4.2 Afschrijvingen	629.522	2,1 %	667.844	2,5 %	38.322
4.3 Huisvestingslasten	1.975.998	6,5 %	1.873.090	6,9 %	- 102.908
4.4 Overige instellingslasten	2.073.849	6,9 %	1.916.791	7,1 %	- 157.058
Totale lasten	30.556.254	101 %	27.084.281	100,2 %	- 3.471.973

Saldo baten en lasten	-/- 295.115	- 1 %	- 50.948	- 0,2 %	- 244.167
5. Financiële baten en lasten	Werkelijk 2018	% tot baten	Begroting 2018	% tot baten	Vershil
5.1 Financiële baten	115.217	0,4 %	62.000	0,2 %	53.217
5.2 Financiële lasten	7.553	0,0 %	4.000	0,0 %	-3.553
Saldo financiële baten en lasten	107.664	0,4 %	58.000	0,2 %	49.665
Netto resultaat	- 187.451	- 0,6%	7.052	0,0 %	- 194.503

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Resultaat 2018

Het resultaat over 2018 is € 187.451 negatief, € 194.503 lager dan begroot.

Het publieke resultaat is € 167.998 negatief, het private resultaat € 19.453 negatief.

De baten zijn € 3.227.806 hoger en de lasten € 3.471.973 hoger dan begroot.

De rijksbekostiging en loonkosten laten grote afwijkingen zien vanwege de CAO en de werkdrukmiddelen. Daarnaast is een voorziening van € 200.000 gevormd voor langdurig zieken.

Het primair onderwijs, en dus ook Tangent, zal zolang de huidige systematiek van kalenderjaar begrotingen blijft bestaan, onontkoombaar met afwijkingen ten opzichte van de begroting moeten rekenen. Het aanstaande bekostigingsniveau laat zich tijdens het begrotingsproces moeilijk voorspellen. Een begroting opgesteld in oktober voor het aanstaande kalenderjaar kan niet anders dan met behulp van op dat moment bekende gegevens worden opgesteld. Zowel rijksinkomsten als ook inkomsten via de gemeenten veranderen lopende het jaar stevig. Zeker ook als gevolg van een actief en ondernemend optreden door Tangent. Gaande 2018 is ruimte door ontstaan extra uitgaven te doen voor extra activiteiten. Die uitgaven zijn maandelijks afgezet tegen inkomsten die extra, al dan niet structureel, binnenkwamen. Als gevolg van deze controle zijn de extra lasten binnen de financiële doelstellingen gebleven.

De belangrijkste afwijking wordt veroorzaakt door het treffen van een voorziening langdurig zieken (€ 200.000 ten laste van 2018), onder voorbehoud van de vigerende wet- en regelgeving. Tot en met het jaar 2017 is er geen voorziening langdurig zieken gevormd.



HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Baten

RIJKSBIJDAGEN OCW

De begroting voor 2018 is gebaseerd op de regeling personele bekostiging 2017-2018 van 28 maart 2017 en de regeling materiële instandhouding van 3 oktober 2017.

Eind augustus 2018 is de regeling personele bekostiging over schooljaar 2017-2018 definitief vastgesteld (verhoging van 4,98% t.o.v. maart 2017). Deze verhoging komt volledig ten gunste van 2018.

In maart 2018 is de voorlopige regeling personele bekostiging 2018-2019 gepubliceerd. Daarin is de GPL (gemiddelde personeelslast) in eerste instantie verhoogd met 0,8% t.o.v. maart 2017.

En in september 2018 is een aangepaste regeling personele bekostiging 2018-2019 gepubliceerd, waarin de GPL is verhoogd met 8,12% ten opzichte van maart 2017.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 zijn ook de werkdrukmiddelen toegevoegd aan de bekostiging personeels- en arbeidsmarktbeleid (€ 155,55 per leerling) en is de kleine scholentoeslag verhoogd.

Ten opzichte van de begroting zijn er geen wijzigingen in de regeling materiële bekostiging.

Voor 2018 was meerschools € 350.000 aan personele groeibekostiging begroot, waarvan € 150.000 was gereserveerd voor de toebedeling van budget voor

instroomgroepen bij de scholen. Bij de scholen was € 85.271 als toevoeging begroot voor instroomgroepen.

Werkelijk is € 256.116 aan groeibekostiging ontvangen en is € 191.409 aan budget voor instroomgroepen beschikbaar gesteld.

De materiële groeibekostiging, totaal € 23.730 van Berkeloo en Caecilia is meerschools verantwoord.

NIET-GEOORMERKTE BATEN

De Prestatiebox voor schooljaar 2017-2018 is verhoogd van € 166,50 naar € 173,45 per leerling en voor 2018-2019 naar € 191,62 per leerling.

In totaal is de bekostiging voor Impulsgebieden € 90.702 hoger (meerschools), zijn de subsidies voor studieverlof € 19.832 hoger en de bekostiging voor asielzoekers € 13.940 lager.

OVERIGE OVERHEIDSBIJDAGEN

De baten van de gemeente zijn in totaal € 410.000 hoger. Grootste afwijkingen betreffen onderwijsachterstandsgelden en vrijval van le inrichtingsgelden en bijdrage noodlokaal.

OVERIGE BATEN

Onder de overige baten zijn alle posten ruim hoger dan begroot: Huurinkomsten € 105.000 hoger, detachering € 210.000 hoger, Private baten € 57.000 hoger en overig € 99.000 hoger.

TREASURYVERSLAG

In 2018 is de gehele effectenportefeuille verkocht waarvan de opbrengstwaarde € 3.595.000 is. Dit bedrag is toegevoegd aan de liquide middelen.

Er hebben zich in het verslagjaar geen liquiditeitsproblemen voorgedaan.

Door het bestuur is een treasurystatuut opgesteld (juni 2017, goedgekeurd door de Raad van Toezicht in juni 2017); in dit statuut zijn afspraken vastgelegd inzake de wijze waarop wordt omgegaan met de regeling beleggen en belenen. Daarnaast is in dit statuut opgenomen wie welke verantwoordelijkheden op dit terrein heeft.

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Lasten

PERSENELE LASTEN

De personele lasten zijn € 3.250.000 hoger dan begroot. Bij de scholen zijn de afwijkingen van de loonkosten gerelateerd aan de inzet in TRE, met correcties voor de LB-bijdrage en inzet voor/vanuit de vervangingspool.

De personele inzet bij de scholen is gemiddeld 6,115 TRE hoger geweest. Alle overige afwijkingen in de loonkosten (o.a. vanwege de CAO) zijn meerschools zichtbaar.

De aanpassing van de CAO in 2018 was niet meegenomen in de begroting. Hier staat ook de aanpassing van de bekostiging tegenover. Per september zijn alle brutolonen met 2,5% gestegen en daarnaast zijn de leerkrachten overgegaan naar nieuwe (hogere) salarisschalen.

Bovendien hebben alle medewerkers in oktober een eenmalige uitkering ontvangen van € 750 (naar rato werktijdfactor) en de leerkrachten daar bovenop nog een extra uitkering van 42% van het bruto-maandsalaris.

Onder de mutatie personele voorzieningen is de dotatie aan de voorziening jubilea geboekt.

En per ultimo 2018 is een voorziening gevormd van € 200.000 voor langdurig zieken.

Onder de overige personele lasten zijn er vooral overschrijdingen op inhuur van extern personeel en kosten voor beëindiging dienstverbanden.

AFSCHRIJVINGEN

Voor de afschrijvingskosten voor ICT en leermiddelen zijn lager dan begroot.

HUISVESTINGSLASTEN

De dotatie aan de voorziening gebouwonderhoud is conform begroting.

De energielasten zijn € 43.000 lager, de overige posten vallen hoger uit dan begroot.

De onderhoudsvoorziening is meer uitgeput dan gepland: er is ongeveer € 300.000 extra geïnvesteerd in verbeteringen van met name de gebouwen van Prins Bernhard en Berkeloo. De overspannen markt voor bouw zorgt helaas voor hogere kosten dan voorzien en staat een adequate uitvoering van het meerjaren onderhoudsplan soms in de weg.

OVERIGE INSTELLINGSLASTEN

Onder de overige instellingslasten vallen vooral de lagere kosten voor leermiddelen en de overschrijdingen op inventaris en apparatuur en diverse organisatiekosten op. Deze zijn alle drie grotendeels gerelateerd aan de besteding van de (gemeentelijke) subsidies.

WERKDrukMIDDELEN

Van augustus-december 2018 is € 305.721 ontvangen aan werkdrukmiddelen. In de administratie is € 297.077 aangemerkt aan besteding hiervan. Elke school heeft overleg gevoerd met het team over de inzet van de werkdruk-middelen voor 2018 en een akkoordverklaring van de PMR aan het CvB overlegd. De inzet van personeel (zowel regulier als extern) en/of middelen t.l.v. de werkdruk-middelen is in de administratie gekoppeld aan een specifieke kostendrager.

PRESTATIEBOX

Bovenop de lumpsum krijgen scholen van de overheid een bedrag per leerling dat ze kunnen inzetten voor onder meer:

[taal en rekenen](#); [wetenschap en techniek](#); [cultuureducatie in het basisonderwijs](#); [talentontwikkeling](#); [professionalisering van leerkrachten en schoolleiders](#).

Voor 2018 is hiervoor door Tangent € 854.248 ontvangen. In de begroting worden specifieke budgetten voor taal, rekenen, cultuur en professionalisering specifiek opgenomen (aparte grootboeknummers), zowel op schoolniveau als meerschools. De prestatieboxmiddelen worden hiermee al ruimschoots besteed.

Talentontwikkeling, wetenschap en techniek zijn veelal opgenomen in de jaar-plannen van de scholen. Ook hiervoor worden de prestatieboxmiddelen ingezet.

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Balans

MATERIËLE VASTE ACTIVA

Zie [jaarrekening](#) pagina 96.

De boekwaarde van de activa is gedaald met € 85.371 door lagere investeringen dan afschrijvingen. De afschrijvingen zijn € 38.322 lager dan begroot.

FINANCIËLE VASTE ACTIVA

De effectenportefeuille is in 2018 geheel verkocht. Dit levert een verschuiving op van 3,6 mln. naar de liquide middelen.

VORDERINGEN

1.5.7.1 Personeel: de vordering personeel is gedaald ten opzichte van 2017. Per balansdatum stond er een vordering op RSV inzake compensatie structurele bekostiging en de variabele overdracht van de zorgmiddelen over december.

1.5.7.2 Huisvesting: ten opzichte van 2017 is de vordering op huisvesting gedaald. Er is een vordering opgenomen op Van der Velden (toiletten, rookdetectie), GGD (bijdrage schoonmaakkosten en Brand (huur okt-dec). In 2017 was er een vordering op Langstraat (bijdrage plein) en Plein013 (vergoeding gebruik lokalen) opgenomen.

1.5.7.6 Rente: de rentevordering is gedaald ten opzichte van 2017, doordat de effectenportefeuille is opgeheven. De rente is volledig in 2018 geboekt.

1.5.7.9 Overige: de overige vorderingen zijn gestegen. Met name komt dit door de vordering op Snappet in verband met betaalde borg voor tablets. Daarnaast was er een vordering op Reinders en Bol.com.

OVERLOPENDE ACTIVA

1.5.8.1 Vooruitbetaalde kosten: de vooruitbetaalde kosten zijn, ten opzichte van 2017, iets gestegen.

LIQUIDITEIT

Het saldo van de liquide middelen is per 31-12-2018 gestegen met € 4.225.021 ten opzichte van 2017 (zie kasstroomoverzicht pagina 101 jaarrekening).

De belangrijkste oorzaak van de toename is de verkoop van de effectenportefeuille en daarna de toename van de kortlopende schulden. De lagere investeringen dan afschrijvingen en de toename van de voorzieningen hebben eveneens een positief effect.

EIGEN VERMOGEN

Zie [jaarrekening](#) pagina 99.

Het eigen vermogen is gemuteerd met het resultaat van 2018. Daarnaast heeft een verschuiving plaatsgevonden van de reserve 1e waardering naar de algemene reserve (ter grootte van de afschrijvingen van de activa uit de 0-meting). Het saldo van de private reserve van de peuterspeelzaal is overgeheveld naar de algemene private reserve.

VOORZIENINGEN

De stand van de voorziening onderhoud is licht gedaald met € 20.995 door hogere onttrekkingen dan de dotatie.

In 2018 is een voorziening gevormd voor landurig zieken per ultimo 2018 van € 200.000.

In 2018 is € 26.514 onttrokken aan de voorziening jubilea.

Op basis van het personeelsbestand per 31-12-2018 is de benodigde voorziening opnieuw berekend, wat resulteert in een dotatie van € 51.079.

Er is geen voorziening voor gespaarde duurzame inzetbaarheid. Er zijn geen afspraken vastgelegd met individuele medewerkers met betrekking tot het sparen van duurzame inzetbaarheid.

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

KORTLOPENDE SCHULDEN

2.4.9.1 Personeel: De schuld op personeel is gestegen. Er is een schuld voor te verwachten loon/transitiekosten opgenomen van € 130.000. Daarnaast stond er een schuld op personeel inzake de verwerking van de 13e maand.

2.4.9.2 Huisvesting: De schuld op huisvesting is lager dan 2017. Er is een schuld opgenomen voor kosten 2Watch voor het vervangen en onderhouden van lichtbronnen. Ook is er een schuld aan Bertens Bouw opgenomen.

2.4.9.8 Overig: ten opzichte van 2018 is de schuld gestegen. Dit komt o.a. doordat er een schuld voor de verrekening van uitkeringskosten (€ 31.000) is opgenomen. Ook is er een schuld aan Plein013 (€ 24.000) opgenomen inzake taalschool, taalklas ed.

OVERLOPENDE PASSIVA

2.4.10.2 Vooruit ontvangen gelden: ten opzichte van 2017 zijn de vooruit ontvangen gelden gestegen. Er is een bedrag ontvangen van het samenwerkingsverband inzake stimuleringsprogramma Denkmalein. Dit zal in 2019 worden ingezet.

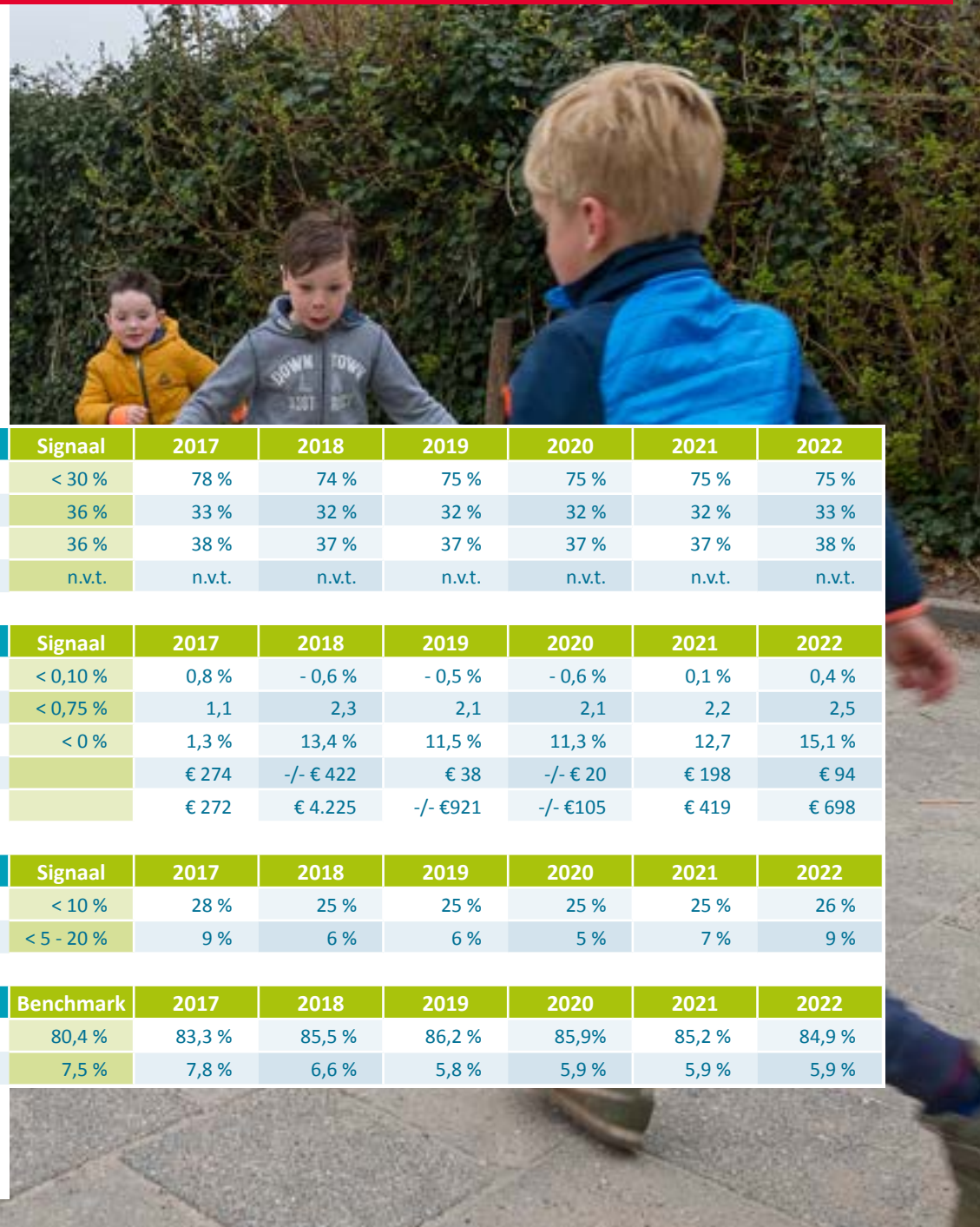


HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Kengetallen

De financiële positie van Tangent is gezond te noemen: alle kengetallen vallen ruim binnen de signaleringsgrenzen van de inspectie. De meeste kengetallen zijn wel iets afgenomen vanwege de toename van het balanstotaal en de baten.

De liquiditeit en het netto werkkapitaal zijn wel toegenomen vanwege de verkoop van de effectenportefeuille (rubricering).



1. Vermogensbeheer	Signaal	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Solvabiliteit 2	< 30 %	78 %	74 %	75 %	75 %	75 %	75 %
Kapitalisatiefactor	36 %	33 %	32 %	32 %	32 %	32 %	33 %
Kapitalisatiefactor (incl. private vermogen)	36 %	38 %	37 %	37 %	37 %	37 %	38 %
Mogelijk te hoge financiële buffer	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2. Budgetbeheer	Signaal	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rentabiliteit	< 0,10 %	0,8 %	- 0,6 %	- 0,5 %	- 0,6 %	0,1 %	0,4 %
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75 %	1,1	2,3	2,1	2,1	2,2	2,5
Netto werkkapitaal	< 0 %	1,3 %	13,4 %	11,5 %	11,3 %	12,7	15,1 %
Ontwikkeling resultaat t.o.v. vorig jaar (x 1.000)		€ 274	-/- € 422	€ 38	-/- € 20	€ 198	€ 94
Ontwikkeling liquiditeit t.o.v. vorig jaar (x 1.000)		€ 272	€ 4.225	-/- € 921	-/- € 105	€ 419	€ 698
3. Weerstandsvermogen	Signaal	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Weerstandsvermogen	< 10 %	28 %	25 %	25 %	25 %	25 %	26 %
Weerstandsvermogen PO	< 5 - 20 %	9 %	6 %	6 %	5 %	7 %	9 %
4. Exploitatiekenngetallen	Benchmark	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Personele lasten / totale baten (max. 90 %)	80,4 %	83,3 %	85,5 %	86,2 %	85,9 %	85,2 %	84,9 %
Huisvestingsratio (max. 10 %)	7,5 %	7,8 %	6,6 %	5,8 %	5,9 %	5,9 %	5,9 %

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Leerlingenaantal

De leerlingenprognose voor de meerjarenbegroting is gebaseerd op de gemeentelijke prognoses, aangevuld met een eigen prognose op basis van uitstroom, gemiddelde instroom en marktaandeel.

Het leerlingenaantal bij de Tangentscholen blijft vrij constant. Terwijl in een aantal regio's in Nederland sprake is van krimp mogen wij ons gelukkig prijzen met een stabiele lijn in ons leerlingenaantal. Tegelijkertijd is er wel sprake van een verschillend beeld per school o.a. de drie Tangentscholen in Berkeloo groeien nog steeds.

Leerlingenaantal	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022
Totaal aantal leerlingen	4.721	4.650	4.716	4.759	4.764	4.764



HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Formatie

Ons personeel is ons grootste kapitaal. Jaarlijks hebben wij te maken met een natuurlijk verloop van circa 4 à 5%. Mocht het tij keren en onze financiële positie onder druk komen te staan dan biedt dit natuurlijk verloop de flexibiliteit om de eerste tegenvallers op te vangen. Een punt van aandacht wat verdere doordenking en actie vraagt is de post personeelslasten. Tangent besteedt ruim 85% van haar baten aan personele inzet terwijl de benchmark in Nederland een besteding tussen de 78 en 82% weergeeft.

Formatie*	2018	2019	2020	2021	2022
TRE OP	257	251	252	251	253
TRE OOP	35	30	29	29	29
TRE Directie	36	35	34	34	34
Totaal	328	316	315	315	315

- * Gemiddelde TRE (Tangent Reken Eenheid) per jaar
 OP = Onderwijzend Personeel
 OOP = Onderwijs Ondersteunend Personeel

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

Exploitatie en balans

	2018	2019	2020	2021	2022
Baten					
3.1 OCW Rijksbijdragen	27.891	27.891	27.097	27.321	27.400
3.2 Overige overheidsbijdragen	1.163	724	639	583	583
3.5 Overige baten	1.207	937	851	817	817
817	30.261	29.142	28.587	28.721	28.800
Lasten					
4.1 Personele lasten	25.877	25.125	24.553	24.484	24.452
4.2 Afschrijvingen	630	725	811	821	838
4.3 Huisvestingslasten	1.976	1.704	1.705	1.699	1.699
4.4 Overige lasten	2.073	1.769	1.720	1.720	1.720
Totaal lasten	30.556	29.324	28.789	28.724	28.709
Saldo baten en lasten	- 295	- 182	- 202	- 3	91
Saldo financiële baten en lasten	-107	32	32	32	32
Nettoresultaat	- 188	- 150	- 170	29	123

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

De balanspositie wordt als volgt verwacht:

	2018	2019	2020	2021	2022
Balans					
Vaste activa	5.319	5.881	5.817	5.428	4.853
Vorderingen	1.908	1.900	1.900	1.900	1.900
Liquide middelen	5.371	4.450	4.345	4.763	5.461
Totaal activa	12.598	12.231	12.062	12.091	12.214
Eigen vermogen	7.614	7.422	7.253	7.282	7.405
Voorzieningen	1.809	1.809	1.809	1.809	1.809
Overige schulden	3.175	3.000	3.000	3.000	3.000
Totaal passiva	12.598	12.231	12.062	12.091	12.214

Meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting is opgesteld begin 2019 met de kennis van toen. In de dynamische wereld van het onderwijs is verandering een zekere constante. Het mag helder zijn dat een meerjarenbegroting een dynamisch verloop kent en daarom zal periodiek een herijking plaatsvinden. De opdracht voor Tangent is om op een gezonde wijze, met de aan ons toevertrouwde baten, onze kerntaak van onderwijs vorm te geven. Door de verkoop van de effectenportefeuille in het jaar 2018 is er qua liquiditeit geen probleem. Een punt van aandacht in de exploitatie is de post onderhoud. In een markt waarin prijsstijgingen van 30 à 40% binnen de aannemerij aan de orde van de dag zijn, terwijl de materiële vergoeding vanuit OCW niet met deze indices verhoogd zijn, zal het beslag ten behoeve van onderhoud en instandhouding groter worden.

Externe ontwikkelingen

Met ingang van het nieuwe schooljaar 2019/2020 is door OCW een volgende tranche aan middelen voor bestrijding van werkdruk toegezegd hoewel hier extra uitgaven tegenover zullen staan. De effecten van de krapte op de arbeidsmarkt ook in het onderwijs geven een uitdaging om goed personeel te behouden en te werven. De ontwikkeling naar een bekostiging zonder gewogen gemiddelde leeftijd geeft naar de toekomst wel nieuwe uitdagingen.

HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN

6

DE TANGENT SCHOLEN



SCHOLENOVERZICHT

Achthoeven	46
Berkeloo	48
Den Bijstere	51
St. Caecilia	53
De Cocon	55
D'n Hazennest	57
De Kleine Akkers	60
De Lichtenbergh	62
De Kring	65
Prins Bernhard	68
De Regenboog	71
Rennevoirt	73
Stelaertshoeve	76
De Vlashof	78
De Wichelroede	80
De Wildschut	82
AZC Prinsenbos	84



HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



ACHTHOEVEN

In 2018 zijn we vanuit onze kernwaarden ‘verbinden, ontwikkelen, welbevinden’, plannen en ideeën gaan ontwikkelen, die steeds een directe relatie hebben met het schoolplan. Belangrijke katrekkers hiervoor zijn de vakwerkgroepen, waarin specialisten met elkaar samenwerken aan onderwijsverbetering.

“Samen jezelf ontplooien!”



VERVOLG ACHTHOEVEN

In de jaarplannen van deze werkgroepen worden de volgende vragen beantwoord:

- Hoe draagt ons plan bij aan toekomstgericht leren?
- Wat betekent het plan voor de ambities die we hebben met Essentieel Leren?
- Welke verandering is op basis van het plan na een jaar zichtbaar bij onze leerlingen en leerkrachten?

Wat betreft het Essentieel Leren merken we meer en meer de raakvlakken die er zijn met de Vreedzame school. Er zijn mooie kansen deze thema's aan elkaar te verbinden.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

In de afgenomen monitor geven leerlingen aan het naar hun zin te hebben op Achthoeven. We zien dat de investeringen in de Vreedzame School steeds meer vruchten afwerpen. Ook de opbrengsten zijn op orde, ze worden goed geanalyseerd en gemonitord. Na de onvoldoende voor de eindtoets in 2017 scoorden we in 2018 weer boven gemiddeld. Een duidelijk plan van aanpak en schoolbrede focus op opbrengsten hebben daaraan zeker bijgedragen. De verschillende vakwerkgroepen hebben doelmatig gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. Voor hoogbegaafdheid is een nieuw signaleringsinstrument geïmplementeerd. De vakwerkgroep rekenen heeft een impuls gegeven aan het analyseren van de rekenresultaten. Vanuit taal is de focus gelegd op de DMT (opbrengsten bleven achter) en begrijpend lezen (aantrekkelijker maken voor leerlingen). Het CMKT-project (cultuur) heeft de leerlijn drama verder uitgediept. ICT wordt ingezet als hulpmiddel maar ook als leerlijn. De overstap naar Office 365 heeft het personeel veel tijd gekost.

SAMENWERKING

Onder de noemer 'Onderwijs Udenhout' werken we nauw samen met de twee andere scholen uit het dorp. Activiteiten die we gezamenlijk oppakken zijn de zomerschool en koningsspelen. Ook met de organisaties voor kinderopvang (OkieDokie, Humanitas, Olleke Bolleke) en de dorpsraad onderhouden we regelmatige en warme contacten. Vanaf de zomervakantie 2018 loopt een fusietraject met De Mussenacker (beoogde fusiedatum 1-8-19). Hierdoor is het vormen van een IKC op onze locatie even vooruitgeschoven.

TEAM

Door terugloop van leerlingenaantallen krimpt de formatie. Een aantal tijdelijke contracten kon daardoor op Achthoeven niet worden verlengd. De teamleden werken graag op Achthoeven en hebben geen behoefte aan (vrijwillige) mobiliteit. Gedwongen mobiliteit hebben we in 18/19 net weten te voorkomen. Werkdruk is een thema op Achthoeven. Om hieraan handen en voeten te geven volgen we gezamenlijk een teamtraining onder begeleiding van NewGo.

ouders

Naast de betrokkenheid bij verschillende werkgroepen en activiteiten (MR, oudervereniging) is er door het fusieproces meer dan gemiddeld contact met ouders. We organiseren ouderavonden, waardoor ouders het fusieproces van nabij mee kunnen maken en hun inbreng kunnen geven. Er zijn fusie-werkgroepen actief (identiteit, klankbordgroep) waarbij ouders betrokken zijn.

LEERLINGEN

Doordat we werken met het programma van de Vreedzame School worden kinderen betrokken bij de klassenregels, is er aandacht voor burgerschapsvorming en zijn kinderen als mediators betrokken bij het oplossen van incidenten. Ook zijn de leerlingen betrokken bij het fusieproces en hebben zij bijvoorbeeld meegedacht over de nieuwe kernwaarden. Meer activiteiten staan gepland in het voorjaar van 2019.

INITIATIEVEN EN ACTIVITEITEN

Vanaf 1 augustus 2018 ligt de focus op het fusietraject met De Mussenacker. Bereikte resultaten en schoolontwikkelingen op Achthoeven borgen we zo goed als mogelijk. Vernieuwingstrajecten laten we achterwege.

TOEKOMST

Bijna alle energie en tijd gaan voor een groot deel uit naar de fusie. Er ligt een ambitieuze planning, op 1 augustus 2019 moet deze een feit zijn.



BERKELOO

Berkeloo is een kindbloeiende school. Een kindbloeiende school gaat uit van de goede eigenschappen, kwaliteiten en talenten van de kinderen. Door deze te benadrukken en positieve aandacht te geven, worden kinderen in hun kracht gezet. Hierdoor gaan ze groeien en bloeien. Dit alles gebeurt vanuit de kernwaarden: eigenaarschap, inspiratie en verbinding.

*“Samen
voor goed
onderwijs”*



VERVOLG BERKELOO

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De resultaten van rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen zijn op orde. We realiseren ons dat we een populatie kinderen hebben waarvan we dit mogen verwachten. Dit mag echter niet betekenen dat we dit als een vaststaand feit moeten accepteren, maar dat we hoge verwachtingen moeten blijven hebben van onze leerlingen. De Cito voor groep 1 wordt niet meer afgenomen en er wordt gekeken of we vanaf volgend schooljaar ook de citotoetsen van groep 2 niet meer hoeven af te nemen.

SAMENWERKING

We werken samen met:

- **Kinderopvang Humanitas (kinderopvang Pepino en bso Berkeloo):** we gaan op weg naar een kindcentrum. De directeur volgt een opleiding tot leidinggevende in een IKC. Er vindt al op kleine schaal samenwerking plaats bij bepaalde activiteiten/vieringen.
- **Politie/BOA's:** verkeersveiligheid rondom de school.
- **Collega-scholen in het dorp.**

TEAM

Verschillende collega's hebben Berkeloo in 2018 verlaten. Daarom zijn er in 2018 zes nieuwe collega's gestart: de directeur, een ib-er, drie leerkrachten en een onderwijsassistente.

Het team heeft een scholingstraject afgesloten van coöperatief leren door stichting Bazalt. Hierna is het team onder leiding van Bemoeibureau 013 het visietraject gestart rondom 'Kindbloeiend onderwijs'. Verschillende collega's volgen individuele scholingstrajecten zoals taakspel, coördinator cultuur, coördinator interne vertrouwenspersoon, high potential en toekomstgericht onderwijs. Natuurlijk zijn er ook nog de nodige inspiratie-workshops gevolgd.

ouders

Onze samenwerking met de ouderraad is verder uitgediept. Voorheen hielp de OR vooral bij de praktische zaken rondom activiteiten. Nu zijn we gestart om dit meer

diepgang te geven. De ouders sluiten voortaan ook aan bij werkgroepvergaderingen van de verschillende activiteiten en zij denken mee over de inhoud en invulling van deze activiteiten.

We hebben de ouders betrokken bij ons visietraject. Er is een aantal ouders geïnterviewd door het Bemoeibureau 013. We hebben als school input gekregen waar onze sterke en zwakke punten liggen. Deze aandachtspunten nemen we mee. Tijdens onze kerstviering hebben ouders op eigen initiatief een kerstkoor gevormd. Zij zongen bij aankomst van de kerstviering op het schoolplein en later in alle klassen tijdens het kerstdiner. De communicatie naar ouders vanuit school verloopt overwegend via de schoolapp. Op deze manier ontvangen alle ouders gelijktijdig de informatie.

LEERLINGEN

De leerlingen van de bovenbouw hebben tijdens de Kinderboekenweek een boekenmarkt gehouden. Ze mochten hierbij hun eigen boeken verkopen. Binnen de school zoeken we steeds meer de verbinding tussen de verschillende groepen op. Zo hebben de groepen 4 en 5 elke week met hun eigen leerjaar een circuit. Ze doen dan groepsoverstijgende activiteiten met elkaar. Dit gebeurt ook regelmatig bij de kleuterbouw. Zij houden dan open deuren middag. De kleuters kunnen dan ook in andere groepen gaan spelen en werken.

INITIATIEVEN EN ACTIVITEITEN

In de groepen 3 en 4 is het letter- en hoofdletterfeest gevierd. Een groots feest voor de leerlingen en ouders van de betreffende groepen.

Het nieuwe schooljaar zijn we feestelijk gestart. Alle leerlingen werden op de speelplaats verwelkomd met ballonnen door hun nieuwe leerkracht en mochten daarna over de looper naar binnen.

De Kinderboekenweek is spectaculair geopend met een Mad Science show. Daarna is er een naschools aanbod geweest van Mad Science voor belangstellende kinderen.

VERVOLG BERKELOO

In alle groepen is er ANWB streetwise geweest en de decembermaand stond in het teken van diverse goede doelenacties. Zo was er weer de cadeautjesactie voor de voedselbank, hadden we de kerstkaartenactie voor eenzame ouderen en als klapper op de vuurpijl hadden we de kerststukjesactie. Aan deze mooie actie is door alle leerlingen gewerkt. Ze hebben op school mooie, moderne kerststukjes gemaakt die aan verschillende instanties in Berkel-Enschot zijn uitgedeeld zoals de Zonnebloem, KBO, Prisma, de parochie, alle winkeliers van het winkelcentrum en de mensen uit de buurt.

TOEKOMST

We gaan in 2019 verder met schoolontwikkelingen die voortkomen uit ons visietraject. Onze visie krijgt steeds meer diepgang en dit gaan leerkrachten, leerlingen en ouders merken. Vanuit de visie werken de leerkrachten in onderwijskundige werkgroepen aan toekomstgericht onderwijs, wordt de visie ook in het gebouw zichtbaar met o.a. leerpleinen en wordt het schoolplein tevens in dit traject meegenomen. Daarnaast wordt de samenwerking met Humanitas geïntensiveerd en groeien we naar een kindcentrum.



HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



DEN BIJSTERE

Alles wat aandacht krijgt, groeit. We streven ernaar om de kinderen op Den Bijstere de aandacht te geven die ze nodig hebben, om uit te groeien tot hun prachtige zelf. Om te kunnen groeien moeten kinderen zich prettig voelen, gaan we uit van verschillen tussen kinderen, richten we ons op het optimale resultaat, is er rust, regelmaat en respect en is er aandacht voor normen en waarden.

*“Onderzoeken,
eigenaarschap,
verbondenheid
en in beweging”*



VERVOLG DEN BIJSTERE

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Wij hebben de kindgesprekken en groeidocumenten verder vormgegeven. In het groeidocument staan vakspecifieke vorderingen en de persoonlijke groei van kinderen in relatie tot de kernwaarden beschreven. In de kindgesprekken is daadwerkelijk het kind aan het woord. Het kind vertelt waar hij goed in is en wat hij moeilijk vindt. Ook stellen we samen met de kinderen hun persoonlijke leerdoel op. Door het opstellen van een cyclus van de kindgesprekken is er een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Den Bijstere werkt sinds schooljaar 2018-2019 met de toetsen van BOOM. Deze toetsen sluiten goed aan bij de manier waarop wij onderwijs geven.

SAMENWERKING

In het gebouw werken we nauw samen met Kinderstad. Zij verzorgen de buitenschoolse- en de peuteropvang. De samenwerking verloopt buitengewoon goed. Een goed voorbeeld hiervan is de gezamenlijke aanpak van thema's, leesbevorderingsprojecten en vieringen, waarbij ook ouders worden betrokken. We willen samen toewerken aan een IKC, waarbij opvang van 0- tot 12-jarigen kan worden georganiseerd. We werken vanuit een gezamenlijke visie. Wij hebben onderzoeksbureau Rijk de opdracht gegeven om te bekijken welke mogelijkheden en kansen er zijn voor opvang van 0- tot 12-jarigen op Den Bijstere.

Den Bijstere staat in het centrum van Tilburg. Dit betekent dat er een groot en divers aanbod is van activiteiten. We werken intensief samen met het Ontdekstation in Tilburg en de Fontys Hogeschool om het onderzoekend en ontwerpend leren verder vorm te geven. Ook maken wij veel gebruik van Het Natuurmuseum. Op cultureel vlak zijn we verkennende gesprekken aangegaan met museum De Pont om te kijken hoe en op welke manier we iets voor elkaar kunnen betekenen. De nieuwe Bibliotheek Tilburg is op een steenworp gevestigd, in de Spoorzone. We zullen gezamenlijk nog moeten bekijken hoe wij zo optimaal mogelijk gebruik kunnen maken van de mogelijkheden bij de Bibliotheek.

TEAM

We werken als team nu een jaar met de methode Da Vinci voor groep 4 tot en met 8. Deze thematische methode, waarbij de vakvakken geïntegreerd worden

aangeboden, past uitstekend bij onze kernwaarden. Zowel leerkrachten als leerlingen zijn erg enthousiast. Het onderzoekend leren wordt door het team steeds verder ontwikkeld op Den Bijstere.

ouders

Er is een grote ouderbetrokkenheid op onze school. Er is volop hulp bij gymlessen, begeleiden van activiteiten, rijden bij uitstapjes, helpen bij de keuzemiddag, MR/AC, organiseren van bijeenkomsten over social media, leesbevordering en verschillende thema's. Samen met ouders proberen we de school verder te ontwikkelen. Twee keer per jaar organiseren we op school een onderwijscafé. Thema's als schooljaarplan, brede school en continurooster worden hier besproken.

LEERLINGEN

Door de Da Vinci methode kunnen kinderen eigen leervragen stellen en vanuit hun eigen talenten en interesses onderzoekend en ontwerpend leren. In de aanpak staat verwondering centraal, waardoor kinderen graag willen leren. In de kleuterbouw en groep 3 wordt ook thematisch gewerkt met leervragen. De kinderen zijn erg enthousiast hierover.

INITIATIEVEN EN ACTIVITEITEN

We hebben in schooljaar 2018-2019 het continurooster ingevoerd, na een langdurig en intensief oriëntatietraject. Ouders, teamleden en MR zijn nadrukkelijk hierbij betrokken geweest. Het continurooster bleek een wens van vele huidige ouders en zeker van toekomstige ouders. Voordelen van het continurooster zijn dat er meer rust is bij eten en drinken van de kinderen, dat er duidelijkheid is rondom regels en afspraken en dat er meer aanmeldingen zijn voor Den Bijstere. We hebben het continurooster op gezette tijden geëvalueerd en bijgesteld.

TOEKOMST

Basisschool Den Bijstere heeft het afgelopen jaar verder gewerkt aan de kernwaarden: onderzoeken, eigenaarschap, verbondenheid en in beweging. Dat blijven we doen. De kernwaarden gelden voor leerlingen, team en ouders. Het onderzoekend leren wordt steeds verder ontwikkeld op Den Bijstere.

HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



ST. CAECILIA

Op onze school ontwikkelen kinderen zich in een vertrouwde omgeving met veel aandacht voor leerlingenzorg en een speciale plusklas voor begaafde leerlingen. Zelfstandigheid, verantwoording nemen en sociaal emotionele ontwikkeling staan daarbij centraal.

“Samen Groeien”



VERVOLG ST. CAECILIA

We leren kinderen samenwerken, want leren doen ze niet alleen. De school staat voor een vriendelijk en veilig klimaat, waarin ieder kind voldoende ruimte heeft voor zijn/haar ontplooiing.

We zijn er daarnaast ook trots op dat de kinderen doorgaans goede, hoge resultaten bereiken en succesvol zijn in het Voortgezet Onderwijs.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Bij belangrijke vakken staat de deskundigheid van leerkrachten voorop, deze lessen zijn veelal leerkrachtgestuurd. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden om leerlingen meer actief te betrekken bij de inhoud van de lessen. Leervragen, onderzoeksvragen, gepersonaliseerd leren vormen dan kernbegrippen. Dit jaar is daarom een methode ingevoerd voor meer gepersonaliseerd leren, de DaVinci methode. Het eerste project is achter de rug en kinderen, leerkrachten en ouders zijn enthousiast. We lijken de goede weg gevonden te hebben.

SAMENWERKING

Ouders maken steeds meer gebruik van de voorzieningen die het kindcentrum biedt. Onze samenwerkingspartner, de Kleine Wereld ervaart dat er ook grenzen zijn aan de capaciteit van de opvang. Dit heeft gevolgen voor de school. Ouders kiezen nu soms daardoor voor een andere school.

TEAM

Door de sterke groei en mobiliteit is de samenstelling van het team danig veranderd. We hebben afscheid genomen van enkele collega's. Mede door de werkdruk, beschikken we weer over een fulltime conciërge, is er meer ondersteuning in de groepen en worden de gymlessen deels gegeven door een vakdocent. Deze dynamiek brengt met zich mee dat er nadrukkelijk aandacht is voor teambuilding en goede samenwerking.

Het managementteam is uitgebreid en oriënteert op haar rol. Daarbij wordt het managementteam ondersteund door medewerkers van de Kracht uit

Tilburg. Om voldoende inhoud te kunnen blijven geven aan goede leerlingenzorg en Passend Onderwijs is het ondersteuningsteam uitgebreid. De betrokken collega is meteen een Masteropleiding gestart.

INITIATIEVEN EN ACTIVITEITEN

In 2018 is de school weer sterk gegroeid en de huisvesting is onder druk komen te staan. Door de sterke groei is een toelatingsbeleid ingevoerd dat meteen in mei 2018 (met instemming van de Medezeggenschapsraad) aangepast moest worden omdat het aantal aangemelde kinderen in Berkel-Enschot de verwachting ruim overtrof. In november heeft de Medezeggenschapsraad ingestemd met het nieuwe toelatingsbeleid waarbij het uitgangspunt is dat we in de eerste plaats, plaats willen bieden aan de kinderen uit onze wijk. De aanpassing houdt in dat we rekening houden met een forse groei van de school.

Na de perikelen met de capaciteit van het overblijven hebben we een continurooster ingevoerd. De eerste ervaringen zijn positief, met name voor de kinderen. Organisatorisch blijft het een hele opgave om alles goed te regelen.

TOEKOMST

In 2019 bestaat de school 90 jaar. Dat zal natuurlijk gevierd gaan worden. Aandacht zal uitgaan naar de ontwikkelingen in het dorp met name met betrekking tot de groei. De gevolgen hiervan zijn immers ingrijpend voor de schoolorganisatie.

Grote uitdaging blijft daarnaast een goede balans te vinden in de aandacht voor de kinderen, nieuwe ontwikkelingen en daarbij behorende duurzame inzetbaarheid van de collega's. Werkdruk blijft een belangrijk thema.



DE COCON

Een Cocon is een wonderlijk ding. Het is een omhulsel dat bescherming, ontwikkeling en groei in zich draagt. Het is een belofte voor de toekomst! Op basis van autonomie willen wij graag dat kinderen hun eigen onderwijskundig leer en ontwikkelingsproces kunnen sturen met behulp van de leerkracht. De leerkracht groeit dan in de rol van coach.

*“Verantwoordelijkheid,
ontwikkeling, verbinding
en welbevinden”*



VERVOLG DE COCON

De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van een korte instructie aan de kinderen die dit nodig hebben en daarna het geven van extra uitleg aan de instructietafel op vraag van het kind, tevens gaat de leerkracht de gestelde doelen van de kinderen bespreken, ondersteunen, uitleg geven en analyseren. Het rooster bestaat uit blokken waarbinnen verschillende leergebieden aan de orde komen.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De methode wordt gebruikt om de individuele leerlijn van de kinderen in te vullen. Leerlingenzorg wordt in de leertaken verwerkt. Het aanbod van de leerkracht past binnen (individuele) leerlijnen. De leerkracht geeft instructie aan kleine groepen kinderen met 'hetzelfde' niveau. Dit is een proces dat met kleine stapjes zal worden ingezet en daar waar nodig zal de leerkracht scholing ontvangen en leren we via teamontwikkeling van en met elkaar en waar nodig via expertise van buiten. Deze vernieuwde visie is in ontwikkeling en vraagt een tijdsinvestering van waarschijnlijk de komende twee jaar (toekomst). Verder werkt de school, team, kinderen en ouders aan de ontwikkeling van het thematisch werken. Dit doen wij op dit moment vier keer per schooljaar. Wij werken dan met een school breed thema en sluiten deze periode af met een themaresultaat. Dat kan zijn door de presentatie van een film, of het laten zien van een eigen ontwikkelde wijk.

SAMENWERKING

Wij hebben een samenwerking ontwikkeld met de onderwijsnesten van opleidingsscholen. Daarin is een warme samenwerking tussen de drie scholen, Vlashof, Den Bijstere en De Cocon. Daarnaast hebben wij een samenwerking opgezet met de scholen Den Bijstere en de SBO-school De Keyzer om leerkrachten de scholing te geven in het omgaan met kinderen en hun problematiek in gedrag. Dit gebeurt door het houden van studiedagen op de verschillende locaties. Er is initiatief tot samenwerking voor het vormen van een in pandige peuteropvang met kinderstad. In 2019 zal de peutergroep naar het gebouw van de Cocon verhuizen.

TEAM

Voor de leerkrachten is er scholing geweest op kansrijke combinatie groepen

en voor individuele personen loopt er scholing op bijvoorbeeld leiderschap of persoonlijke ontwikkelingen.

ouders

Via de klankbordgroep, de ouderraad en de Medezeggenschapsraad komt er informatie van ouders de school binnen. Met deze groepen bespreken wij de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de school. De ouders van de kinderen komen in de eerste week van het nieuwe schooljaar op 'welkom gesprek' samen met hun kind(eren). Dit is ter kennismaking. In het volgende gesprek is het een 'rapportgesprek'. In dat gesprek vertelt het kind over wat hij op school leert, waar hij/zij zich in wil ontwikkelen en hoe ze het doel denken te gaan behalen. Deze gesprekken zijn twee keer per jaar.

LEERLINGEN

Leerlingen hebben zitting in een 'leerlingraad'. Daarin hebben we gesprekken met kinderen over allerlei zaken die zij of de school bezighouden. Kinderen denken ook mee over de onderwerpen die belangrijk zijn voor school of ze denken mee over de onderwerpen voor het thematisch werken.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Er is een bibliotheek gemaakt bij de Cocon met allerlei mooie boeken, er is een technieklokaal tot stand gekomen waarbij de leerlingen actief aan de slag gaan. Er is sport- en spelbegeleiding in de middagpauze.

TOEKOMST

Voor de toekomst gaan we eerst de visie verder doorontwikkelen en de daarbij behorende documenten/kaders aanpassen en gaan we verder in het veranderproces van de onderwijsontwikkelingen, zo willen we groeien naar de professionele leergemeenschap. Tevens gaan we de zaken die goed lopen borgen. Dit doen we op dit moment met de Vreedzame School en met de professionele leergemeenschap. Tevens borgen wij de deelname aan netwerken van leerkrachten, internbegeleiders, basisschoolcoach en directie.

HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



D'N HAZENNEST

Wij staan voor het bieden van een veilig en respectvol leef- en leerklimaat, waar kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan ontwikkeling. Rust en structuur spelen hierbij een grote rol. Ons onderwijs heeft tot doel kinderen op te voeden tot zelfstandige en kritische volwassenen, die hen in staat stelt problemen te onderzoeken en te komen tot oplossingen. Belangrijke kernwaarden hierbij vinden wij veiligheid, het leren van en met elkaar (samen) en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen groei (eigenaar).

“Onze veilige basis”



VERVOLG D'N HAZENNEST

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Wij gebruiken de IEP Eindtoets. Onze score was 81,0 tegen een landelijk gemiddelde van 79,9.

Het oproepen en interpreteren van dwarsdoorsnedes en trendanalyse op de groep is verbeterd. In de groepsbespreking met IB wordt de analyse en vooral hun plan van aanpak besproken en worden afspraken gemaakt over groeiscoringen per groep en inzet van leerstof, materialen en werkvormen.

SAMENWERKING

In afstemming en samenspraak met Tjil Kinderopvang hebben we het Locatieplan opgesteld. We voeren nu meerdere gesprekken om te komen tot vorming van ons Kindcentrum.

Dit jaar volgt management van Tjil scholing, volgend schooljaar de directeur van D'n Hazennest. We willen samen komen tot een pedagogisch plan en Kindcentrum.

TEAM

Het team is in de groepen 4 t/m 8 gaan werken met Snappet. Dit is een middel tot persoonlijk leren op gebied van rekenen, spelling en wereldoriëntatie. Hierdoor komt er tijd vrij voor voorbereiding van lessen, focus op organisatie qua instructie en materiaalgebruik. Deze verandering wordt positief opgepakt. Leerkrachten trekken samen op, zijn in gesprek met elkaar en leren van de ander. We merken ook dat hierdoor andere organisatievormen en andere manieren van instructie ontstaan met andere mogelijkheden en momenten voor kinderen ter verwerking.

Na gezamenlijke scholing en visie traject (Fontys) zet de kleuterbouw in op aspecten van ontwikkelingsgericht werken. Vanuit niveau en behoeften van het kind worden doelen beschreven, waarbinnen de thema's en activiteiten worden bepaald.

Het groepsoverzicht hebben we geactualiseerd naar groepsprofiel. Het vormt de onderlegger om de groep in beeld te hebben en van daaruit te komen tot differentiatie in de groep. We hebben de ruimte gegeven om deze vertaalslag naar werken in de groep zelf te maken.

ouders

In 2018 hebben we twee keer een gesprek gehad met een grote groep ouders. In groep 8 over pestgedrag en in groep 6 over de vele (onvoorziene) wisselingen van leerkrachten in de groep. We deelden onze zorg en deden een beroep op meedenken en begrip van de ouders. We zijn ervan overtuigd dat het in gesprek gaan waardevol is en tot oplossingen/afspraken leidt.

LEERLINGEN

We zijn verder gegaan met de Leerlingenraad. De directie voert gesprekken met kinderen uit de groepen 4 t/m 8. Dit jaar ging het vooral over de vergroening van de speelplaats. Uit de kinderen kwam het initiatief om zelf te ontdekken en te onderzoeken welke bomen en planten er allemaal op de speelplaats stonden, welke bloeiperiode ze kennen en welk onderhoud dat vergt. Daarnaast hebben de kinderen een planning voor onderhoud door de groepen opgesteld. Een stap naar gezamenlijke verantwoordelijkheid; de kinderen denken mee.

In meerdere groepen wordt geëxperimenteerd met flexibele werkplekken, leerdoelen van het kind, korte instructie en keuzemogelijkheid tot verwerking bij het kind. We constateren dat kinderen vaardigheden nodig hebben om deze verandering en verantwoordelijkheid te dragen. Dat zit op taakgerichtheid, plannen en organiseren.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

In samenspraak met BuroBlad hebben we de grote speelplaats 'vergroend'. Kinderen kunnen nu ontdekkend leren en de omgeving nodigt uit tot ander spel en contact met elkaar.

VERVOLG D'N HAZENNEST

TOEKOMST

Er is volop beweging in de school, medewerkers proberen dingen uit en gaan mee in onze visie op persoonlijk leren van kinderen. Er wordt nagedacht over eigenaarschap en medevormgever van het leerproces door het kind.

Als we eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij kinderen willen vergroten, moeten we insteken op verbeteren van vaardigheden. We noemen de executive functies en bedoelen vooral taakgericht werken, plannen en organiseren van een leertaak, onderzoeks- en leervragen stellen.

In samenspraak met de MR gaan we ouders vragen op welke manier zij betrokkenheid, inspraak en participatie willen en kunnen hebben. We doen dat met een vragenlijst. Deze wordt nu ontwikkeld en de uitvoering is in 2019. We zijn benieuwd naar de reacties en nemen ze mee in onze visie omtrent ouderbetrokkenheid.

Komend schooljaar gaan we ook de speelplaats van de kleuterbouw vergroenen; er lopen al afspraken met BuroBlad. Naast het budget in het Locatieplan, loopt er een aanvraag voor subsidie bij de Provincie.





DE KLEINE AKKERS

Jenaplanschool de Kleine Akkers is een professionele leergemeenschap in ontwikkeling waarin wij, kinderen, ouders en stamgroep-leerkrachten, op een open en nieuwsgierige manier omgaan met onszelf, de ander en de wereld. Wij gaan uit van groei, ontwikkeling en oogst. Dit doen we vanuit onze bouwgrond waar de Akkerwaarden centraal staan. Om uiteindelijk tot ontwikkeling te komen, de oogst van de jenaplanessenties.

*“Alleen ga je sneller,
maar samen
kom je verder “*



VERVOLG DE KLEINE AKKERS

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

In 2018 is veel geïnvesteerd in het basisaanbod op de Kleine Akkers. Er waren meerdere methodes verouderd waardoor onze onderwijskundige resultaten onder druk kwamen te staan. Door in te zetten op een nieuwe rekenmethode en het implementeren van een nieuwe lees- en spellingmethode zien we groei ontstaan. Ook hebben we de keuze gemaakt om vanuit het hart van het Jenaplan onderwijs; wereldoriëntatie, een nieuwe werkwijze aan te gaan. Deze werkwijze heet JELO en draagt bij aan het betekenisvol onderwijs dat wij graag willen verzorgen.

SAMENWERKING

Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder, dat is het uitgangspunt bij het kindgericht centrum de Kleine Akkers. Vanaf 2018 hebben wij een peutergroep mogen ontvangen binnen ons kindgericht centrum. Daarnaast hebben stichting Tangent en kinderopvang organisatie Humanitas een intentieverklaring ondertekend. Met deze verklaring gaan we een onderzoeks- en uitwerkingstraject aan waarin kansen en risico's verder in kaart worden gebracht, de modaliteiten van de samenwerking nader worden onderzocht en uitwerkingskeuzes worden verkend.

TEAM

Er is een jong en bevlogen team aanwezig die vol enthousiasme invulling geven aan het Jenaplan onderwijs. 3 stamgroepleiders zitten nog in de laatste fase van hun startersperiode. 5 stamgroepleiders zijn bezig met hun individuele ontwikkeling richting coördinatoren taken. Verder zijn er ervaren stamgroepleiders die hun talenten inzetten voor het gehele kindcentrum.

ouders

Op de Kleine Akkers heeft de MR in 2018 een ontwikkeling doorgemaakt. Men heeft zich geschoold en is professioneel aan de slag gegaan. Daardoor heeft men nu meer inzicht in de gang van zaken gekregen en kunnen zij ook op een gedegen manier de ouders vertegenwoordigen.

Daarnaast is de ouderbetrokkenheid hoog op de Kleine Akkers. Er zijn verschillende werkgroepen die zeer actief zijn, maar ook meedenken in leerteams over beleid en visie wordt gedaan. In 2018 heeft de werkgroep Gezonde School een goede start gemaakt met het onderhoud van het groene speelplein en gezonde voeding.

LEERLINGEN

Al jaren heeft de Kleine Akkers een actieve leerlingenraad. Zij denken mee over de dagelijkse gang van zaken, maar ook over visie en beleid. Zo komt ieder jaar de discussie over de zachtheid van het wc-papier voorbij, maar hebben ze dit jaar ook nagedacht over de komst van de peutergroep en de samenwerking daarvan. Vanaf dit jaar noemen ze zichzelf geen leerlingenraad meer maar kinderraad, omdat deze kinderen ook de BSO en peuteropvang vertegenwoordigen.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Op de Kleine Akkers werken we projectmatig waardoor iedere keer de hele locatie ondergedompeld wordt in een thema. Daarbij komen er experts op school en tijdens de naschoolse opvang. Ook gaan we er op uit om antwoorden op de onderzoeksvragen te krijgen.

TOEKOMST

In de komende jaren zal JELO niet alleen een invulling geven aan het wereldoriëntatie gedeelte, maar zal ook het begrijpend lezen gedeelte aan gaan sluiten bij JELO. Dit om kinderen ook tijdens het taalonderwijs betekenisvol uit te dagen.

Verder zal de intentieverklaring om de samenwerking te versterken tot een kindgericht centrum ieder jaar meer gestalte gaan krijgen, waarbij we in 2020 een omgeving gecreëerd hebben vanuit de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.



DE LOCHTENBERGH

Basisschool De Lichtenbergh is vanaf 2016 een PBS-school. PBS betekent Positive Behavior Support. We willen sociaal gedrag stimuleren en gedragsproblemen verminderen. Het is ons doel om samen te werken aan een fijne school. Door de drie waarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid te verbinden met ons onderwijs en onze omgeving bereiken we een gezamenlijke houding die persoonlijke groei, eigenaarschap en reflectie stimuleert.

*“Kansen bieden in
een kleurrijke, uitdagende,
en zorgzame omgeving”*



VERVOLG DE LOCHTENBERGH

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Over het algemeen genomen zijn de tussenresultaten op het gebied van taal, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling schoolbreed onvoldoende. De opbrengsten van de DIA-eindtoets daarentegen zijn volgens de gestelde norm op het juiste niveau. Om de tussentijdse opbrengsten op het juiste niveau te krijgen zijn onder andere de volgende acties in gang gezet;

- Afname audit als nulmeting door externe deskundigen.
De bevindingen van deze audit worden gebruikt om te komen tot verbeterpunten om de opbrengsten op het juiste niveau te krijgen.
- Clusteren van leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte gericht op cognitie en/of gedrag. Deze leerlingen worden begeleid door teamleden met de aanwezige kennis en vaardigheden.
Het doel is om het welbevinden, de werkhouding en de leerresultaten van de leerlingen te verbeteren. Dit geldt voor alle leerlingen.
- Met de onderbouw zoeken we naar een werkwijze die beter past bij de populatie. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een kleuterklas of ontdekkend en spelend leren.

SAMENWERKING

We werken samen met Kindercrèche Noord, Plein 013, Wijkstuurgroep, Sbo Noorderlicht en Basisschool de Regenboog.

TEAM

Er is een verandering in de organisatie doorgevoerd. De onderbouw (1-2 en 3), middenbouw (4,5 en 6) en bovenbouw (7 en 8) hebben een bouwcoördinator en één ib-er gekoppeld aan één bouw. Onderwijsassistenten krijgen de gelegenheid om zich te ontwikkelen tot leraarondersteuner. Voordelen hiervan zijn verhoging van kwaliteit en inzetbaarheid ter vervanging van leerkrachten. Diverse collega's volgen scholing voor onder meer leescoördinator, leraarondersteuner, bouwcoördinator, registratie directie. Daarnaast worden verschillende collega's gecoacht door de Tangent coaches. Er was sprake van vrijwillige mobiliteit van één collega, een aanstelling voor onbepaalde tijd voor een collega en een tijdelijke aanstelling

voor een andere, startende leerkracht.

We hebben door de inzet van werkdrukmiddelen een aanstelling van een tijdelijk aangestelde leerkracht waardoor een andere collega de gymlessen kan/mag verzorgen op donderdag en vrijdag voor de groepen 3 tot en met 8. Er kan hierdoor een extra groep gecreëerd worden voor leerlingen met externaliserend gedrag (3 ochtenden).

ouders

Om de ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie te vergroten is er contact gezocht met David Kranenburg (Actief Ouderschap). Dit heeft geresulteerd in een eerste bijeenkomst met ouders en team op 30 augustus. Waarin de volgende items aan de orde kwamen;

- Formeel partnerschap (Hoe is de samenwerking geregeld?).
- Informeel partnerschap (Hoe gaan we met elkaar om?).
- Didactisch partnerschap (Samen werken aan leren).
- Pedagogisch leiderschap (Samenwerken aan opvoeden).
- Maatschappelijk partnerschap (Samenbindende rol voor ouders en buurt).

De vorming van een partnerschapsteam bestaande uit 9 ouders, 4 teamleden en de coördinator van de Ouderkamer onder leiding van David Kranenburg. Er zijn tweemaandelijks bijeenkomsten van het partnerschapsteam.

LEERLINGEN

Sinds dit schooljaar is er weer een leerlingenraad. In deze raad hebben 17 leerlingen zitting. Elke groep heeft voor deze raad een leerling aangewezen of gekozen. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 begeleiden de leerlingen van de groepen 1-2 met ophalen/wegbrengen en verslag uitbrengen over hetgeen afgesproken is in de vergadering aan de betreffende groep en leerkracht. De bijeenkomsten worden nu nog geleid door de directeur in het bijzijn van twee teamleden. Het doel is uiteindelijk dat de leerlingenraad zelf de agenda opstelt en de vergadering gaat leiden/voorzitten.

VERVOLG DE LOCHTENBERGH

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

In de groepen 4-5-6 wordt in het schooljaar 2018-2019 door Taakspel gewerkt aan verbetering van de werkhouding en het klassenklimaat. De verwachting is dat dit ook een uitwerking zal hebben op een positief pedagogisch klimaat waardoor leerlingen meer tot leren komen en het resultaat zal verbeteren. Onder leiding van de Tangentcoach worden er in schooljaar 2018-2019 in kleine groepjes intervisiebijeenkomsten gepland.

TOEKOMST

Opstellen en vervolgens uitvoeren verbeterplan naar aanleiding van afgenomen audit. We starten met een peuter-/kleuterklas. We hebben meer aandacht voor ontwikkeling van talenten van leerlingen op het gebied van cultuur. We vergroten de ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie (o.a. klassenouders, ouderraad). We schaffen een nieuwe methode wereldoriëntatie aan.



HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



DE KRING

Jenaplanschool De Kring biedt een veilige omgeving voor kinderen met wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs. Op De Kring wordt gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind. Waar mogelijk in 3-jarige stamgroepen waarbij de vier basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering in een ritmisch weekplan centraal staan. De Kring gaat uit van de jenaplankernkwaliteiten met het kind als uitgangspunt tot zichzelf, de ander en de wereld om hem heen.

*“Samen leren,
samen groeien”*



VERVOLG DE KRING

De Kring gaat uit van de Jenaplankernkwaliteiten met het kind als uitgangspunt tot zichzelf, de ander en de wereld om hem heen. Jenaplanessenties waarin kinderen moeten leren ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoorden zijn voor ons belangrijk. De Kring wil op deze wijze dat onze kinderen zelfverantwoordelijke mensen worden die een betere maatschappij bewerkstelligen. De invloed van maatschappelijke en wetenschappelijke inzichten zorgen ervoor dat wij een lerende organisatie blijven.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De tussen- en eindopbrengsten blijven achter bij wat je van deze populatie zou mogen verwachten. Ter verbetering is een plan van aanpak opgesteld met daarin aandacht voor instructie en feedback door leerkrachten (VIB en intervisie) en middelen (methodes rekenen en aanvankelijk lezen en hardware).

SAMENWERKING

De Kring en De Vliegwereld vormen samen het Kindcentrum Rijen. Kinderopvang, peuterspeelzaal, BSO en onderwijs onder één dak en in een doorgaande lijn. Afgelopen jaar is er regelmatig overleg geweest omtrent organisatorische zaken. Komend jaar zal de focus komen te liggen op de doorgaande lijn, hiervoor wordt een VVE beleidsplan opgesteld. Als Jenaplanschool maak je deel uit van de NJPV. Doordat het team de afgelopen jaren de Jenaplanopleiding heeft gevolgd is er bij het traject ter verbetering van de resultaten sprake geweest van de betrokkenheid van een externe adviseur vanuit de NJPV. Uiteraard wordt er nauw samengewerkt met de andere scholen binnen de stichting. Er is behoefte aan kennisdeling met de andere Jenaplanscholen binnen de stichting. Rondom het speelplein is er succes geboekt in de samenwerking met de gemeente en de firma Donker Groen, het schoolplein is na lange tijd eindelijk gerenoveerd.

TEAM

Afgelopen schooljaar zijn er veel wisselingen geweest binnen het team. Enkele persoonlijke kwesties die gespeeld hebben binnen het team hebben een behoorlijke impact gehad op de werksfeer en het vertrouwen binnen het team en bij de ouders. Met name in de middenbouw is dit goed opgepakt en met een mix van nieuwe en

bestaande personeelsleden is sprake van een stevige en kwalitatief hoogwaardige samenwerking. Door ziekte, vertrek en afwezigheid is er ook op directiegebied erg veel wisseling geweest. Sinds de start van het schooljaar 2018-2019 is er een stabiele situatie gecreëerd middels een interim-directie. Deze situatie zet zich de komende periode voort door het besluit van de directeur te vertrekken bij Tangent. Het gehele team heeft stappen gezet in de Jenaplanopleiding, deze wordt naar verwachting eind 2019 afgerond.

ouders

Het eindelijk realiseren van de renovatie van het schoolplein heeft veel krediet opgeleverd bij de ouders. De situatie in de middenbouw heeft gezorgd voor het missen van vertrouwen in stabiliteit. Dit heeft met name te maken met de communicatie richting de ouders. Sinds start schooljaar 2018-2019 is er bewust aandacht besteed aan de communicatie en zijn er activiteiten met betrekking tot ouderbinding ondernomen, dit wordt gewaardeerd. De relatie met de MR is stabiel, er is vertrouwen in de ingeslagen weg naar de verbetering van de resultaten.

LEERLINGEN

De leerlingenraad is in het schooljaar 2017-2018 door de vele wisselingen in directie niet geheel van de grond gekomen. Schooljaar 2018-2019 is er een nieuwe start gemaakt en is er maandelijks een vergadermoment ingepland. De leerlingen tonen zich actief betrokken bij de school.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Er is een aanzet gemaakt om in 2019 te starten met een vernieuwende rekenmethode (Math). Verder is het schoolplein gerenoveerd, de verkeersomgeving verbeterd en zijn er diverse gezamenlijke teamactiviteiten ondernomen (High Tea op de dag van de leraar, Sinterklaas). Een bijzondere vermeldbare activiteit is het bijwonen door enkele leerlingen van de raadsvergadering waarin het besluit rondom het schoolplein is genomen. De leerlingen waren een handtekeningactie gestart.

De school heeft het afgelopen jaar [het vignet gezonde school](#) behaald.

VERVOLG DE KRING

TOEKOMST

Het plan van aanpak moet gaan leiden tot verbetering van de resultaten en opbrengsten. Als de personele kwesties uit het verleden op de juiste wijze afgehandeld worden staat er een kansrijk team met veel kwaliteiten in zich. Een duidelijk en beperkt jaarplan en een juiste invulling van de directie geeft de school veel mogelijkheden zich verder te ontplooiën.





PRINS BERNHARD

Ieder kind kan leren denken, 'leren leren' en leren door te doen op eigen niveau en interesses. Dit doen zij door actief samen te ontdekken en te leren. De eigenheid van kinderen houden we in stand door hen eigen leervragen te laten stellen. Zij onderzoeken hun vragen en presenteren hun antwoord. Het fundament van hun kennis wordt gelegd door gedegen instructie en oefening van basisvaardigheden.

*“Vertrouwen,
waarde(n)vol,
samen leren”*



VERVOLG PRINS BERNHARD

Basisschool Prins Bernhard is een:

- Open protestants-christelijke basisschool;
- School die een 'waarden-volle' school wil zijn;
- School waarin aandacht uitgaat naar het samen leren, zowel bij de leerlingen als bij de leerkrachten;
- School waar een sfeer van saamhorigheid en vertrouwen heerst;
- School waar, naast de aandacht voor een fijne sfeer, een optimale ontwikkeling hoog in het vaandel staat.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Dit jaar zijn wij overgegaan op de IEP eindtoets. De afgelopen jaren hebben we steeds een voldoende score gehad. We zien wel een toename van 0.3 leerlingen. In de kleutergroepen wordt een toename zichtbaar van kinderen uit sociaal-zwakkere gezinnen.

SAMENWERKING

Ruim een jaar werken we nu samen met KO Unikids. De BSO die gestart is, draait goed. Er is ook voorschoolse opvang mogelijk, enkele ouders maken hier gebruik van. Vanaf begin dit kalenderjaar draait er op maandag-, dinsdag- en donderdagmorgen een peutergroep met VVE indicatie. Om potentieel nieuwe ouders op het schoolterrein te krijgen, brengen en halen de ouders van de peuters hun kinderen zelf naar onze school.

TEAM

Het kleine team van elf leerkrachten werkt nauw samen. De lijntjes zijn kort. Leerkrachten spreken elkaar aan, ook al vinden sommigen dit lastig. Credo is 'we doen het samen'. De bereidheid elkaar te helpen is groot. De niet-lesgebonden taken moeten verdeeld worden over een klein team, wat voor een redelijke werkdruk zorgt. Het is moeilijk hierin prioriteiten te stellen.

Alle onderbouw collega's volgen een opleiding 'kleutergericht werken in de onderbouw'. Hierdoor wordt het onderwijs aan onze kleuters onder de loep genomen. De intern begeleider volgt hun ontwikkeling en houdt de schoolafspraken in de gaten.

ouders

Steeds meer ouders werken en/of voelen zich minder geroepen om activiteiten op school te ondersteunen. Twee keer per jaar zijn er ouderavonden. De opkomst hierbij is laag. Een kleine activiteitencommissie ondersteunt schoolactiviteiten. Ook zij ervaren een afnemende bereidheid van ouders om te ondersteunen. De betrokken Medezeggenschapsraad functioneert goed.

Twee betrokken ouders organiseren 3 keer per jaar workshops voor ouders. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld 'communiceren met je kind' en 'wijs met media'.

LEERLINGEN

We willen de leerlingen steeds meer gaan betrekken bij het onderwijs. Zo zijn er in de derde week ouder/kind gesprekken en laten we de kinderen in de groepen meedenken over hun eigen afspraken in de klas. Zij bepalen dan samen met de leerkracht wat de consequenties zijn bij gedrag dat we/zij niet willen zien.

Bij het thematisch werken stellen kinderen hun eigen leervragen en presenteren zij aan elkaar (en ouders) hun eindproducten. Zij hebben dus invloed op wat ze (willen) leren.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Door het thematisch werken is er veel aandacht voor taalactiviteiten buiten de instructielessen. We streven ernaar de verwerking van instructielessen te verwerken bij de thema's. Zo ontstaat een betekenisvolle context waarbij kinderen begrijpen waarom ze iets moeten leren.

In 2018 zijn we gestart met meer integratie van techniek, wetenschap en onderzoek binnen het thematisch werken en de aanschaf van werkbanken, materiaal en kasten in de techniekhoeke op school.

In 2018 heeft de school een grootschalige renovatie/onderhoudsbeurt gehad. In de kerstvakantie is nieuwe vloerbedekking gelegd en in 2019 volgt het laatste deel, de kleutergang en lokalen. De school heeft daardoor een frisse, schone uitstraling gekregen.

VERVOLG PRINS BERNHARD**TOEKOMST**

In 2019 onderzoeken we hoe we een betere aansluiting kunnen realiseren tussen de peuteropvang en onze groep 1. Hiertoe willen we een leerkracht met kleuterervaring vrijstellen van lesgevende taken om een actieplan op te stellen voor meer samenhang tussen de 3 en 4/5 jarigen.

De techniekhoek zal nu concreet worden en zal steeds meer geïntegreerd gaan worden bij het thematisch werken.





DE REGENBOOG

De Regenboog; een school waar we samen op weg gaan!

Onze uitgangspunten zijn:

- Uit ieder kind halen wat erin zit.
- Respect en zorg voor elkaar.
- Samen leren van en met elkaar.
- Iedereen kan en mag zichzelf zijn en wordt hierin gewaardeerd.

*“Een school
waar je
je thuis voelt”*



VERVOLG DE REGENBOOG

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

In de afgelopen jaren hebben we extra aandacht besteed aan begrijpend lezen en woordenschat. De komende tijd richten we ons op het begrijpend lezen van zaakvakken. De vaardigheden die leerlingen hebben aangeleerd gekregen, leren ze in te zetten bij 'zakelijke teksten' zodat ze zelf informatie kunnen vergaren. In de voorgaande jaren is geïnvesteerd om het technisch lezen en spelling op orde te krijgen. Het komend schooljaar gaan we aan de slag met ons rekenonderwijs.

SAMENWERKING

In de MFA De Dirigent zijn er korte lijntjes met de ouderkamer, de GGD en het I.M.W. Ook de samenwerking met de peuterspeelzaal en de kinderopvang verloopt prima. Er is een VVE-samenwerking waarin veel aandacht is voor 'beredeneerd aanbod'. Er is veel samenwerking met het Factorium, buurthuis de Ypelaar en andere partijen om een goed aanbod voor de naschoolse activiteiten neer te zetten. Veel leerlingen maken hier gebruik van.

TEAM

De Regenboog heeft veel jonge enthousiaste teamleden, die veelal actief gekozen hebben om te werken in een wijk zoals Stokkasselt. Dit betekent dat zij niet alleen hun didactische vaardigheden moeten aanspreken, maar ook stevig in de schoenen moeten staan om de leerlingen te begeleiden in de ontwikkeling van normen en waarden. Veel leden van het team hebben zich opgegeven voor de cursus van Plein 013 Taakspel. Hierdoor is de effectiviteit van de lestijd verhoogd. De Regenboog heeft sinds enige tijd een gediplomeerde leerkracht hoogbegaafdheid in huis, die een middag per week is vrij geroosterd om leerlingen te begeleiden.

ouders

Ouders participeren binnen de Regenboog op verschillende manieren; ze kunnen lid worden van de MR/OR, er zijn overblijfouders en klassenouders. We houden de drempel om even binnen te lopen bij directie of Intern Begeleiders zo laag mogelijk; ouders en leerlingen worden 's ochtends in de hal welkom geheten.

Naast de gesprekken met de ouders rondom de resultaten, gaan alle leerkrachten op huisbezoek. Dit wordt door alle betrokkenen gezien als zeer waardevol.

Er is een ouderkamer waar ouders diverse cursussen kunnen volgen en informatie kunnen halen. In de speeltheek kunnen ouders spel materiaal, knutseltasjes en boeken gratis lenen. Dit alles in het kader van educatief ouderschap. Zo brengen we de ouders op een hoger niveau en worden ze meer betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.

LEERLINGEN

De Regenboog is een multiculturele school, waar kinderen met verschillende geloofsovertuigingen en culturele achtergronden onderwijs krijgen. Extra ondersteuning voor het spreken en begrijpen van de Nederlandse taal blijft aandacht vragen. Er zijn verschillende themadagen geweest, waarin leerlingen hun eigen leerdoel mochten kiezen. Het is de wens van het team om deze themadagen te herhalen en mogelijk uit te breiden.

ACTIVITEITEN

Een bijzondere activiteit in 2018 was de 'Jantje Betondag'. Op deze dag werd gevierd dat deze organisatie 50 jaar bestond. Het was een wijkgebonden sport- en spelletjesdag in het Stokkasselpark. Door leerlingen van de verschillende scholen, de Regenboog, de Lichtenbergh en Aboe el-Chayr, werd een nieuw speeltoestel onthuld. Aan het eind van de dag waren er feestelijkheden voor genodigden, waaronder Prinses Beatrix, beschermvrouwe van Jantje Beton.

TOEKOMST

De ervaringen die zijn opgedaan door twee collega's op de Essential schools in de VS willen we graag vertalen naar het dagelijkse onderwijs op onze school. Het is een kans om de betrokkenheid en het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten bij hun onderwijsleerproces. Het zou prachtig zijn als het zelf ontdekkend leren en onderzoeken ook de basisvaardigheden zou vergroten.

HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



RENNEVOIRT

Rennevoirt is een groeiende Jenaplanschool in het dorp Berkel-Enschot, groei op het gebied van leerlingaantal, maar ook op het gebied van professionaliteit van leerkrachten en in kwaliteit van het onderwijs. Er wordt veel waarde gehecht aan de competenties die de basis vormen voor een leven lang leren. Vanuit een veilig en positief pedagogisch klimaat worden kinderen gestimuleerd zich breed te ontwikkelen.

*“Meer dan
een gewone school”*



VERVOLG RENNEVOIRT

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De onderwijsinhoud is toekomstgericht en draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen. Hier wordt invulling aan gegeven door wereldoriëntatie onderwijs te hervormen. De methodiek van "Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL)" wordt gebruikt om de inhoud van het wereldoriëntatie onderwijs weer het middelpunt van de school te laten zijn. Door middel van OOL ontwikkelen leerlingen vele vaardigheden die van groot belang zijn voor een verdere ontwikkeling. De zorgstructuur en de wijze waarop het kwaliteitszorgsysteem functioneert dragen ertoe bij dat de meetbare onderwijskundige resultaten van de leerlingen individueel en van de resultaten van de school als totaal van een hoog niveau blijven.

SAMENWERKING

Rennevoirt speelt een belangrijke rol in zijn omgeving en de omgeving speelt een belangrijke rol in het onderwijs van Rennevoirt. Dit wordt mede vormgegeven door de verschillende interesses en kwaliteiten van ouders actief bij de inhoud van het onderwijs te betrekken. Daarnaast organiseert de verantwoordelijke werkgroep dat expertise uit de omgeving van de school, het onderwijs verrijkt. Heel veel verschillende excursies en gastsprekers hebben "de wereld van de leerlingen" vergroot. Er is een actieve samenwerking met de verschillende verenigingen en de op kinderen gerichte instellingen in de omgeving.

TEAM

Teamleden van Rennevoirt zijn actief bezig met hun duurzame inzetbaarheid. Dit krijgt vorm doordat de verschillende expertises van personeelsleden schoolbreed ingezet worden. Er wordt door middel van scholing geïnvesteerd in talenten van leerkrachten door hen als experts binnen de school in te zetten. Daarnaast krijgen leerkrachten meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap met betrekking tot hun onderwijs zodat alles wat zij doen ook werkelijk bijdraagt aan het behalen van het doel. Deze aanpak resulteert in een zeer competent en vitaal team met een zeer laag ziekteverzuimpercentage.

ouders

De ouders van de leerlingen van Rennevoirt spelen vanaf de oprichting een belangrijke rol. Het is een kwaliteit van Rennevoirt dat ouders, leerlingen en leerkrachten, ieder vanuit hun eigen rol, steeds weten samen te werken om zo het meest optimale resultaat te bereiken, het beste onderwijs voor ieder kind. Om dit te bereiken is het belangrijk dat Rennevoirt laagdrempelig blijft en helder communiceert zodat ouders zich medeverantwoordelijk blijven voelen voor de gehele school en zijn functioneren. Via de nieuwsbrief en de informatieavonden trachten we de ouders zo goed als mogelijk te informeren.

LEERLINGEN

Een leerling op Rennevoirt is mede-eigenaar van zijn eigen leerproces, zijn stamgroep en van Rennevoirt. Dit sluit naadloos aan op de basisgedachte van Jenaplanonderwijs. Wij praten niet tegen de leerlingen, maar met de leerling. Kinderen worden betrokken bij alle plannen en stappen die zij op Rennevoirt zetten. Het afgelopen jaar zijn verschillende activiteiten zo aangepast dat de leerlingen deze zelf bedenken en organiseren. Het systeem waarmee het dagelijkse werk wordt georganiseerd vraagt veel van de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van leerlingen. In alle groepen maken klassenvergaderingen onderdeel uit van het programma en op schoolniveau is een leerlingenraad actief. Op deze manier heeft niet alleen de actieve ouderpopulatie een belangrijke stem bij de ontwikkeling van de school, maar zeker ook de leerlingen.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Het afgelopen jaar heeft Rennevoirt met een feestweek het 40-jarig bestaan gevierd. Een grote circustent compleet met piste zorgde voor een spetterend einde van deze week waarin vele ouders en kinderen en leerkrachten de kans kregen hun talenten te laten zien. Een heerlijk moment van terugkijken naar de geschiedenis van de school en trots zijn op alles waar Rennevoirt nu voor staat.

VERVOLG RENNEVOIRT

TOEKOMST

De komende jaren groeit het leerlingaantal van Rennevoirt gestaag verder. Het is voor Rennevoirt de uitdaging om de kwaliteit en de sfeer te behouden nu er meer groepen, een groter team en een groter gebouw gaan komen. Daarnaast brengt een grotere professionaliteit van het team en de verdere ontwikkeling van talenten een aantal nieuwe uitdagingen met zich mee. De, vanuit de CAO, ingezette ontwikkelingen om zeggenschap bij het team te vergroten passen goed bij de ingezette ontwikkelingen op Rennevoirt en deze worden als kansen gezien bij het borgen van de manier van werken en denken. Rennevoirt gaat vol vertrouwen de toekomst tegemoet.



HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



STELAERTSHOEVE

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school; een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op hun toekomst. Een belangrijke plek voor kinderen. Ons team is zich daarvan terdege bewust. Leerkrachten en ouders werken samen in het belang van de kinderen. Stelaertshoeve is de enige school in Tilburg-Noord met een populatie die een ware afspiegeling is van onze wijk en de Nederlandse samenleving.

“Schakel naar de toekomst”



VERVOLG STELAERTSHOEVE

Ook in 2018 heeft zich de stevige aanwas van leerlingen in de onderbouw doorgezet. Helaas heeft dat niet geresulteerd in een groei van het leerlingen-aantal vanwege verhuizingen in de midden- en bovenbouw. In juni 2018 heeft de directie, samen met de intern begeleiders en het CvB in een overleg besloten om een vijfde kleutergroep vanaf begin van het schooljaar op te starten.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Het uitstroomniveau van groep 8 in 2018 was op het landelijk gemiddelde. Voor 2017 waren de resultaten nogal eens wisselend. Een oorzaak was volgens ons het sterk talige karakter van de CITO Eindtoets (dit zien we ook nog steeds terug in onze tussentijdse resultaten van het CITO-LOVS). In 2017 besloten we de IEP- Eindtoets te gebruiken. Vervolgens zijn we ook in 2017 overgeschakeld op de IEP-advieswijzer, die in groep 7 afgenomen is. De advieswijzer geeft ook een indicatie van leervermogens die minder gericht zijn op cognitie en meten o.a. creativiteit. In 2018 hebben we de advieswijzer (als pilot) ook in leerjaar 6 afgenomen.

SAMENWERKING

Stelaertshoeve heeft een duidelijke rol in de wijk. We werken samen met de kinderopvangorganisaties in de MFA (Kindercrèche Noord en Kinderopvang De Symfonie) en in de wijk (Tijl! en de Sport BSO). Met obs. De Sleutel (ook in onze MFA) werken we samen met de kinderopvangorganisaties om naar een locatieplan De Symfonie te groeien. Met Contour de Twern en de Bibliotheek werken we samen in het kader van ons locatieplan 2019.

TEAM

De ontwikkeling van locatieplannen hebben we tot een teamopdracht vertaald. Diverse collega's die taken hebben als coördinator/kartrekker, hebben meegeholpen om vanuit de diverse disciplines (VVE - Taal/lezen - Cultuur - Wetenschap & techniek - Natuur- en Milieueducatie - ouderbetrokkenheid) dit plan gestalte te geven.

Het team heeft zich ontwikkeld tot PBS-school. PBS betekent gezamenlijke waarden die gelden voor kinderen, personeel en ouders. Schooljaar 2018-2019 is dan de afsluiting voor het 3-jarige PBS-traject. Vanaf 2016 zijn we gestart met het organiseren van schoolbrede projecten. Essentieel Leren, autonomie van leerlingen, samenwerken, ouderbetrokkenheid en PBS vormen daarin de basis.

Gemotiveerd op een studiedag in december werken we aan de concretisering van Essentieel Leren op onze school.

ouders

Ouderbetrokkenheid 3.0 hebben via initiatieven van de kennismakingsgesprekken en Kom-Kijken-Momenten verder vormgegeven. De leerlingen hebben hun eigen ouders rondgeleid en samen met de leerkracht gezorgd voor een introductie van het jaar. In september 2018 waren er meer dan 100 ouders op onze PBS-ouderavond.

LEERLINGEN

Op 1-10-2018 hadden we 372 leerlingen. Dat was hetzelfde aantal als in 2017. Voor het schooljaar 2019-2020 verwachten we een lichte stijging. We noemen ons met recht een multiculturele school die een mooie afspiegeling is van onze wijk en onze samenleving.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

In de afgelopen vier jaar hebben we veel energie gestoken in Cultuur met Kwaliteit Tilburg (CmKT). Muziek was daarin ons speerpunt. Zo hebben we een schoolorkest dat is uitgegroeid tot een wijkorkest, waarvan onze school hofleverancier is. In 2017 is met CmKT de tweede generatie gestart. Ditmaal is gekozen om 'beeldend' en 'drama' verder te ontwikkelen. In onze studiedagen hebben we vormgegeven aan deze 2 disciplines.

We zijn trots op onze vergroende speelplaats. Samen met basisschool De Sleutel hebben we onze gezamenlijke speelplaats omgetoverd van een stoeptegelparadijs naar een groene omgeving. Dat past geheel in onze wijze van werken, want we geven inmiddels veel vaker buitenlessen, zoeken onze 'frisse-lucht-momentjes' op, om daarna weer energie verder te gaan in de klas.

Toekomst

In juni 2018 heeft de directie haar plannen toegelicht voor een visie tot 2021. Stelaertshoeve wil doorgroeien naar een school waarin gepersonaliseerd leren en thematisch onderwijs centraal komt te staan. Daarmee geven wij vorm aan Essentieel Leren.

HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



DE VLASHOF

Wij gaan voor de best mogelijke toekomst voor onze leerlingen. Elke leerling ontwikkelt zich hier naar vermogen. Om dit te kunnen, hebben wij een pedagogisch en didactisch sterk team. Hier worden onze leerlingen gelukkig van. Elke leerling en elk teamlid wil volop meedoen en voortdurend uitgedaagd worden. Op cognitief gebied is het belangrijk dat kinderen in een veilige omgeving kunnen leren waarbij wij rekening houden met de mogelijkheden van ieder kind. Om dit te bereiken is het van belang om over goede informatie van kinderen te beschikken. De ouders vormen hierbij de eerste bron.

*“Wij zijn er voor jou
en jouw ontwikkeling!”*



VERVOLG DE VLASHOF

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Wij zijn met een inspirerend traject bezig waarbij we de organisatie en lesinhoud naar een hoger plan willen brengen. In de groepen 3 t/m 8 zijn we gestart met de Effectieve Directe Instructie (EDI) in samenwerking met coöperatieve werkvormen. In de groepen 1-2 is er een opbouw gemaakt van klassenmanagement naar het EDI model. Deze trajecten zijn opgezet om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs en de leerkracht sterker te maken op didactisch gebied. De kracht van EDI schuilt in het verbeteren van de instructie, om er voor te zorgen dat leerlingen de doelen wél behalen.

SAMENWERKING

Er is een nieuwe start gemaakt om de samenwerking met Kindercrèche Noord te versterken. Met deze samenwerking hopen we het VVE onderwijs te bekrachtigen. Er is een mooie samenwerking met de wijk in de Wijkstuurgroep. Vele partners zitten hier bij elkaar om samen hun krachten te bundelen. Wij zijn de samenwerking aangegaan met de fysiotherapeut, die in ons gebouw gehuisvest is. Er is een samenwerking opgezet met Auris, waarbij leerlingen en leerkrachten worden ondersteund met betrekking tot TOS.

TEAM

In 2018 is er een nieuw MT gevormd, met één directeur en twee bouwcoördinatoren. Samen met de intern begeleiders ontwikkelt dit team zich op professioneel vlak via een coachingstraject wat zich richt op het leiding geven aan eigenaarschap. Op een enkele wissel na, is het team stabiel. Het team is gedreven en volop in ontwikkeling. De trajecten vormen een kapstok om zowel inhoudelijk en samenwerkend leren te versterken. Het team neemt steeds meer eigenaarschap op individuele scholing ten behoeve van de schoolontwikkeling.

ouders

Er is een nieuwe coördinator aangesteld voor de ouderkamer. Zij heeft, samen met de ouders, nieuw leven geblazen in de kamer en het programma. De coördinator heeft een verbindende rol tussen school en de ouderkamer. De drempel is verlaagd, de opkomst is groter. Daarnaast heeft zij de ouderraad onder haar hoede en versterkt zij ook hier de ouderbetrokkenheid. De nieuwe bibliotheek wordt in

samenwerking met ouders gecoördineerd. Ouders voelen zich op deze manier steeds meer betrokken bij de school. Wekelijks kunnen ouders gebruik maken van het inloopkwartier in de groepen, zodat de verbinding tussen het onderwijs en ouders actief kan worden opgezocht.

LEERLINGEN

Naast de leerlingmediatoren zijn er nu ook leerling-Citytrainers. Zij zijn opgeleid om in de pauzes spellen te organiseren, zodat kinderen op verschillende manieren aangemoedigd worden om de pauze invulling te geven. De betrokkenheid van leerlingen op deze manier stimuleren past perfect in De Vreedzame schoolprincipes die we nastreven. Leerlingen in de bovenbouw werken met persoonlijke leerdoelen, zij worden steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling. In de hele school worden coöperatieve werkvormen ingezet om het samenwerkend leren te versterken. Dit stimuleert eigenaarschap en zelfstandigheid.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

We hebben een breed aanbod in naschoolse activiteiten, waardoor leerlingen op verschillende manieren worden uitgedaagd en met plezier blijven leren. Groep 7 is naar Madurodam geweest om 'Het jaar van het verzet' af te sluiten. Verder leren we veel in en met de wijk. Zo brengen groepen geregeld doelbewuste bezoeken aan het bos, de supermarkt en het tuincentrum.

TOEKOMST

In 2019 maken we een start met een visietraject. De visie mag sterker verwoorden waar wij als school voor staan. De nieuwe visie zal meegenomen worden in het schoolplan 2020-2024. We blijven volop in ontwikkeling. Diverse trajecten zullen volgen op de trajecten die nu lopen om het onderwijs sterker te maken. Een speerpunt zal het inhoudelijke rekenonderwijs in combinatie met EDI en het invoeren van de nieuwe methode zijn. Daarnaast nemen woordenschat en NT2 onderwijs een prominente rol in. In groep 1-2 versterken we het taalbegrip binnen het EDI-model. En natuurlijk gaan we veel momenten vieren, zoals het vijftig jaar bestaan van De Vlashof.



DE WICHELROEDE

De school bestaat uit een onderbouw die is ingericht voor het jonge kind en een bovenbouw waar de kinderen vanaf groep 4 zich optimaal ontwikkelen. We hebben een breed aanbod, waarbij naast de kernvakken, ook drama, muziek en techniek structureel aandacht krijgen. We zijn met het team in gesprek over onze onderwijskundige visie. Meer vanuit het kind geredeneerd; wat wil en kan het kind leren en hoe sluiten we ons onderwijs daarbij aan? Hoe stimuleren we de onderzoekende houding van kinderen?

*“Op zoek naar
de bronnen van elk kind”*



VERVOLG DE WICHELROEDE

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Eindresultaten zijn minimaal de laatste drie jaar op orde. Bij de tussenresultaten zagen we dat de technisch leesresultaten een grillig beeld lieten zien. In de groepen 3 is hoekenwerk geïntroduceerd om meer instructie op maat te kunnen bieden. In de groepen 4 is meer onderwijstijd aan lezen besteed en zijn de instructies groepsdoorbroken georganiseerd.

SAMENWERKING

We zijn in 2018 verder gegaan met het doorontwikkelen van kindcentrum De Krijtenmolen. Daarvoor is onder andere een onderzoek gedaan naar de wensen van onze stakeholders. Zo hebben we een avond georganiseerd voor ouders, medewerkers kinderopvang, teamleden en enkele externen. We kwamen erachter dat ouders graag ontzorgd worden, in de breedste zin van het woord. Voor het vak techniek hebben we contacten onderhouden met de firma Hoppenbrouwers. Zij geven ons 'echte' opdrachten om uit te voeren, die ze vervolgens in hun bedrijf gebruiken.

TEAM

Het gehele team heeft een cursus communicatie gevolgd om sterker te worden in het geven en ontvangen van feedback. Dit heeft ertoe geleid dat leerkrachten hun grenzen beter kunnen bewaken. We hebben afscheid genomen van vijf collega's; deels door pensioen en deels door persoonlijke keuzes. Hierdoor hebben we drie nieuwe leerkrachten, een nieuwe onderwijsassistent voor techniek en een nieuwe IB verwelkomd. Deze wisselingen en het feit dat we twee locaties hebben, zorgen voor een extra uitdaging om er één team van te maken. Verder hebben teamleden zich geschoold op gebied van Taakspel, directeur IKC, rouwverwerking en nog enkele persoonlijke cursussen.

ouders

Ouders denken op verschillende vlakken mee; de betrokkenheid is groot. Of het nu gaat om meedenken over oplossingen voor de vervangingsvraag, improviseren van activiteiten bij slecht weer of acties in het kader van lief en leed; men staat

vaak klaar voor school. Er is een zeer actieve oudervereniging die verschillende acties uitzet om extra inkomsten te genereren voor activiteiten. Ook heeft de oudervereniging meer verantwoordelijkheid gekregen bij het organiseren van verschillende activiteiten om op die manier de werkdruk bij leerkrachten wat te verlichten.

LEERLINGEN

Leerlingen denken mee in de leerlingenraad, wat onder andere heeft geresulteerd in duidelijke schoolafspraken. Ze krijgen steeds meer ruimte om aan de slag te gaan met hun eigen onderzoeksvragen. Ook hebben ze steeds meer invloed op hoe en wat ze leren. Dit vergroot de betrokkenheid en daarmee ook het welbevinden.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Doorontwikkelen van techniek naar een onderzoekende houding bij kinderen. Verbreden van de plusklas, zodat deze doelgroep ook in de eigen groep een passend aanbod krijgt. Door de werkgroep ICT is een plan gemaakt voor een meer structurele inzet van ICT. In groep 3 is een ontwikkeling gestart om meer te werken vanuit leerlijnen en daardoor beter aan te sluiten bij hoe er in de groepen 1/2 wordt gewerkt. Kinderen zijn langer handelend bezig, in combinatie met werken in schriften. Twee teamleden zijn op studiereis geweest naar Essential schools in de VS. Dit heeft voor een golf aan inspiratie gezorgd.

TOEKOMST

Implementatie van de aangeschafte Chromebooks in de klassen. Bovengenoemde initiatieven zullen verder worden uitgewerkt in 2019. Met name de visieontwikkeling is daarbij leidend. Als procesbegeleider hebben we Tweemonds in de arm genomen. Zij gaan met ons, vanuit een theoretische onderbouwing, naar onze onderwijspraktijk kijken. Samen werken aan die visie zorgt ook voor een teamontwikkeling.

HOOFDSTUK 6 | DE TANGENT SCHOLEN



DE WILDSCHUT

Onze slogan is een belofte die we aan onze leerlingen en hun ouders doen. Aan de hand van vier kernwaarden, kindgericht, inspirerend, verbindend en toekomstgericht, maken we deze belofte waar. We sluiten hierbij aan op de kernwaarden van Tangent en voegen schooleigen kernwaarden toe. Deze kernwaarden vormen het karakter van de school.

*“Waar talenten
tot bloei komen”*



VERVOLG DE WILDSCHUT

De Wildschut is de openbare basisschool in het dorp Gilze en genoemd naar de straat waaraan de school in 1982 startte. In april 1999 verhuisde De Wildschut naar de Raadhuisstraat 3, een warm, gezellig gebouw met veel licht en ruimte. Onze school staat voor geborgenheid, een eigen veilig plekje voor ieder kind. Het logo van onze school wil dat tot uitdrukking brengen. De school is gestart in 1982 op initiatief van een groep ouders. Momenteel telt de school 8 groepen en ongeveer 200 leerlingen. Er zijn 15 leerkrachten op de school.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Weliswaar scoren de leerlingen sinds 2013 steeds boven het landelijke gemiddelde, we merken dat dit schooljaar de leerresultaten van onze leerlingen onder druk staan. Het is mooi dat onze leerlingen via hun eigen route leerstof mogen aanleren waarbij het aanbod Meervoudige Intelligentie ondersteunend is, tegelijkertijd zullen we de doorgaande basisleerlijn moeten versterken. Binnen het systeem werken we met Structureel Coöperatief Leer strategieën. We zien dat kinderen hiervan profiteren in het samenwerken met verschillende leerlingen of “leerlingen met verschillen”.

SAMENWERKING

OBS De Wildschut werkt nauw samen met instanties binnen het dorp en de gemeente om een aanbod onder en na schooltijd te bieden aan kinderen die zij in hun ontwikkeling mee kunnen nemen. Op dit moment loopt er een groot muziekproject waar samenwerking met de gemeente en de verenigingen in het dorp is gezocht.

TEAM

Op OBS De Wildschut blijft het team redelijk stabiel qua omvang. Een leerkracht is met pensioen gegaan. Er is dit jaar 1 leerkracht van buitenaf aangenomen en 2 leerkrachten zijn via mobiliteit van AZC-school Prinsenbos naar OBS de Wildschut gekomen. Dit jaar hebben we weer een LIO-stagiaire in de bovenbouw. Het team krijgt begeleiding door Onderwijs maak je Samen – naast team building- in het

verder ontwikkelen van de samenhang van de aanpak van Meervoudige Intelligentie en Coöperatieve werkvormen. Het centrale belang van goede leeropbrengsten houden we steeds in het oog en we zullen onderzoeken wat maakt dat we dit bij de groepen minder terugzien.

ouders

Op OBS De Wildschut is een hoge ouderbetrokkenheid. Ouders zijn bij activiteiten in grote getalen aanwezig. De vieringen worden druk bezocht. De interesse voor de plannen voor de nieuwbouw zijn groot en worden op de voet gevolgd.

LEERLINGEN

We zien dat het leerlingenaantal stabiel blijft en licht gaat groeien. Met name kleuters stromen in en daar lijkt de groei ook het sterkst. Leerlingen mogen zich laten horen op De Wildschut, nu nog in groeps gesprekken en laten zich zien onder andere via de vieringen.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Op OBS De Wildschut staat eindelijk de nieuwbouw voor de deur. Dit heeft in 2018 nog tot een uitstel geleid maar die lijkt in 2019 van de baan en kan er worden gestart.

TOEKOMST

OBS De Wildschut gaat bouwen en in 2019 zal dat centraal staan. Daaraan gekoppeld zal geïnvesteerd worden in de kwaliteitszorg rondom personeel en onderwijs. Er is een traject opgestart.

Rondom vertrouwen, veiligheid en verbinding wat verder inhoud en vorm gaat krijgen, gekoppeld aan de visie op onderwijs die in aanloop naar de verhuizing naar het nieuwe gebouw steeds verder gestalte gaat krijgen.



AZC PRINSENBOS, LOCATIE VAN DE WILDSCHUT

Basisschool Prinsenbos is een school gelegen op het AZC in Gilze. We geven onderwijs aan kinderen die op het asielzoekerscentrum verblijven. Kwaliteit, veiligheid en diversiteit zijn onze kernwaarden.

*“Onderwijs en meer.
Een veilige plek waar
ieder kind groeit!”*



VERVOLG AZC PRINSENBOS, LOCATIE VAN DE WILDSCHUT

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Het leren van de Nederlandse taal staat centraal in ons onderwijs. Dat kan pas als kinderen zich veilig voelen. Dat zijn ook meteen onze belangrijkste uitgangspunten: veiligheid en taalontwikkeling. In de afgelopen jaren is er op Prinsenbos hard gewerkt aan het vastleggen en borgen van ons onderwijs. Kinderen worden vanaf de eerste dag op Prinsenbos gevolgd en zodra ze Prinsenbos verlaten, informeren we de nieuwe school over hun ontwikkelingen.

De opbrengsten van Prinsenbos zijn niet in een overzicht weer te geven. Het verloop is erg groot en de leerlingen die een eindtoets maken zijn gering zodat een score ook niet de opbrengst zou kunnen weergeven.

SAMENWERKING

Op Prinsenbos wordt veel samengewerkt met allerlei partners buiten de school. De belangrijkste daarvan is COA. Ook vele organisaties binnen de kern Gilze en Rijen verlenen hun medewerking aan de school. Daarnaast is Prinsenbos zich aan het profileren binnen de regio en het samenwerkingsverband als taal- en expertisecentrum en geven wij momenteel ook onderwijs aan enkele nieuwkomerskinderen uit de gemeente. Naast de contacten met COA zoeken we op Prinsenbos veel contact met collega's in de regio om kennis te delen. Andere samenwerkingsverbanden of overlegvormen waar we aan deelnemen zijn het nieuwkomersoverleg van de regio waarin we met de taalklassen van Plein 013 en de AZC-school in Oisterwijk ervaringen uitwisselen. Daarnaast hebben we met regelmaat contact met LOWAN.

We hebben afgelopen periode de samenwerking met diverse opleidingen zoals de Pabo en het ROC opnieuw aangehaald en zijn voor beide scholen een bijzondere opleidingsplek. In 2019 gaan er weer enkele studenten van de Pabo voor de minor nieuwkomersonderwijs aan de slag op onze school. Tot slot hebben we een intensieve samenwerking met het Samenwerkingsverband Breda.

TEAM

Er werkt een bevoegen team op Prinsenbos. Op Basisschool Prinsenbos is het leerlingaantal in 2018 fors teruggelopen wat ertoe heeft geleid dat de school

tijdelijk twee groepen heeft moeten sluiten. Leerkrachten hebben binnen Tangent een ander plaatsje gevonden maar dit heeft een grote impact gehad op het team. Inmiddels zien we de leerlingaantallen weer iets toenemen.

ouders

Op Prinsenbos is een ouderkamer gestart die regelmatig met een gevarieerd aanbod ouders de school binnen haalt. Ook tijdens vieringen zijn ouders welkom en hier wordt goed gehoor aan gegeven. De wens is om dit een nog structureler karakter te geven, juist vanwege het feit dat vrijwel alle ouders komen wanneer ze worden uitgenodigd. Ouders zijn betrokken bij de school. Naast bijeenkomsten voor ouders, zetten we ouders ook in om kinderen voor te lezen in hun eigen taal.

LEERLINGEN

De kinderen op Prinsenbos hebben allemaal verschillende achtergronden en nationaliteiten. Dat vraagt een duidelijk kader waarbinnen we met elkaar werken aan onze ontwikkeling. PBS wordt ingezet om positief gedrag te trainen en met elkaar te werken aan een fijne sfeer voor iedereen. Op Prinsenbos wordt hard gewerkt aan de taalontwikkeling en starten we in 2019 met het meer betekenisvol en thematisch leren. Dat is onze grootste uitdaging.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Er wordt verder gezocht naar mogelijkheden om het leerlingaantal stabiel te houden. Initiatieven zoals nieuwkomersonderwijs voor de gehele regio zijn gestart en beginnen gestalte te krijgen. We werken eraan meer zichtbaar te worden en in de toekomst een expertisecentrum voor de regio te kunnen zijn.

TOEKOMST

Op Prinsenbos werken we eraan om betrokkenheid van partners te vergroten zodat het leerlingenaantal stabiel blijft en groeit. De ouderkamer willen we verder vorm en inhoud gaan geven. Binnen de GLO-afdeling is de wens om binnen het nieuw te ontwikkelen thematisch onderwijs de samenwerking op te zoeken met de bovenbouw van OBS De Wildschut.

BIJLAGEN



BIJLAGE 1

Namen bestuursleden en directeuren 2018

Locatie	Naam	Functie
Hoofdkantoor Tangent	Mevrouw Alina Kuiper	Voorzitter CvB
Hoofdkantoor Tangent	De heer Toon Godefrooij	Lid CvB
Achthoeven	De heer René Los	Directeur
Berkeloo	Mevrouw Christel Visser <i>tot 01-02-18</i>	Directeur
	De heer Rob Voogt (interim) <i>01-02-18 tot 01-05-18</i>	Directeur
	Mevrouw Marion Straalman <i>vanaf 01-05-18</i>	Directeur
Den Bijstere	De heer Guus Moolhuijsen	Directeur
St. Caecilia	De heer Theo van Tilburg	Directeur
De Cocon	Mevrouw Ingrid Voorn	Directeur
D'n Hazennest	De heer Huub van Hal	Directeur
De Kleine Akkers	Mevrouw Beppie Smit	Directeur
De Kring	De heer Gert Kooman <i>tot 01-06-18</i>	Directeur
	De heer Rob Voogt (interim) <i>vanaf 01-06-18</i>	Directeur

Locatie	Naam	Functie
De Lochtenbergh	De heer Rob Voogt (interim) <i>tot 01-04-18</i>	Directeur
	De heer Jan Timmers <i>vanaf 01-04-18</i>	Directeur
Prins Bernhard	Mevrouw Emmy Hart	Directeur
De Regenboog	Mevrouw Petra Smit	Directeur
Rennevoirt	De heer Roel Paridaans	Directeur
Stelaertshoeve	De heer Frank Storm	Directeur
De Vlashof	De heer Klaasjan Andringa (interim) <i>tot 01-09-18</i>	Directeur
	Mevrouw Fabienne Smulders <i>vanaf 01-09-18</i>	Directeur
De Wichelroede	De heer Henri van der Velden	Directeur
De Wildschut / AZC Prinsenbos	De heer Willem Jan van Keulen	Directeur

BIJLAGE 2

Rooster van aftreden

Leden Raad van Toezicht	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Vertrek en werving nieuw lid
D. van Kelle									01-04-20
W. Dankers									31-12-19
A. Bakx									01-04-20
B. Rombouts									Najaar 2024
M. Staats									Najaar 2025

BIJLAGE 2

Overzicht functies en nevenfuncties leden Raad van Toezicht

Mevrouw drs. D. van Kelle	
Aandachtsgebieden	Organisatie, coördinatie en communicatie; remuneratiecommissie
Hoofdfunctie	Voorzitter College van Bestuur Stichting Markland College
Nevenfuncties	Voorzitter bestuur Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Roosendaal e.o. en lid Raad van Toezicht Stichting Cito

Mevrouw prof. dr. A. Bakx	
Aandachtsgebieden	Onderwijs, kwaliteit; commissie Onderwijs en Kwaliteit
Hoofdfunctie	Lector Leren & Innoveren en voorzitter examencommissie masteropleidingen bij Fontys Hogeschool Kind & Educatie, hoogleraar begaafdheid aan de Radboud Universiteit Nijmegen
Nevenfuncties	Auteur bij Uitgeverij Coutinho, uitgeverij Van Gorcum en uitgeverij Pica

De heer drs. W. Dankers	
Aandachtsgebieden	Organisatie en financiën; auditcommissie
Hoofdfunctie	Hogeschooldocent Avans Hogeschool
Nevenfuncties	Voorzitter geschillencommissie Zayaz te 's-Hertogenbosch, lid Raad van Toezicht Stichting IMW te Tilburg

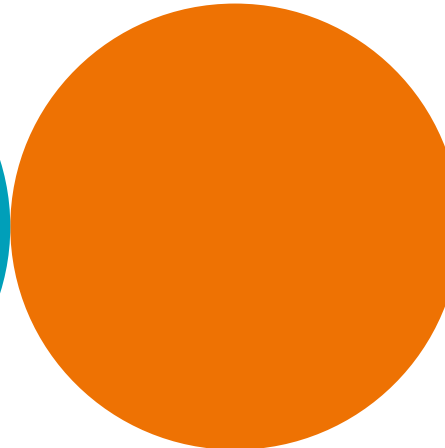
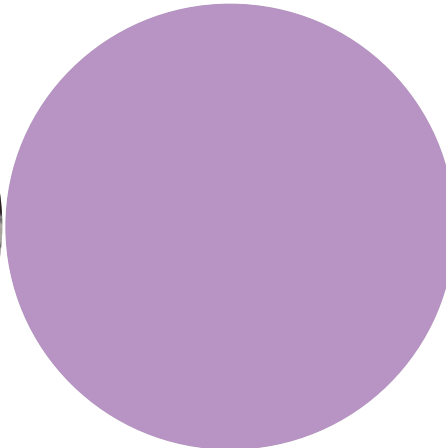
Mevrouw drs. B. Rombouts MA Ed.	
Aandachtsgebieden	Organisatie, onderwijs, kwaliteit; commissie Onderwijs en Kwaliteit
Hoofdfunctie	Interim-manager en onderwijsadviseur, coach
Nevenfuncties	Voorzitter bestuur Stichting voor de Verandering (dagbesteding), lid familiecommissie ouderinitiatief De Toekomst, lid bestuur huurdersvereniging Kleurrijk, lid van Raad van Toezicht Combinatie Jeugdzorg Eindhoven

De heer drs. M.C.M. Staats MCM	
Aandachtsgebieden	Organisatie en HRM, Remuneratiecommissie en auditcommissie Financiën
Hoofdfunctie	HRM-manager bij Stichting Prisma
Nevenfuncties	Lid Raad van Advies Avans+ Breda; Bestuurslid stichting 28-decemberfonds Beatrixcollege Tilburg

BIJLAGE 3



JAARVERSLAG GMR STICHTING TANGENT



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT



MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Dit is het jaarverslag 2018 van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Tangent. Zij vertegenwoordigt de zestien scholen en 1 peuterspeelzaal die zijn aangesloten bij de stichting. Naast de formele bevoegdheden van de GMR, zijn wij een sparringpartner voor het College van Bestuur en een kanaal voor ouders en personeel om met vragen of opmerkingen over het beleid van de stichting te komen. Wij hebben aan het begin van het jaar onszelf tot doel gesteld een proactieve GMR te zijn.

De GMR heeft in het kalenderjaar 2018 vier keer vergaderd tijdens schooljaar 2017-2018 en drie keer in de periode van september 2018 t/m december 2018. De secretaris van de GMR maakt de agenda, in overleg met de voorzitter en het CvB.

Samenstelling

Samenstelling van de GMR tot aan de zomervakanties:

Oudergeleding schooljaar 2017 - 2018

Berkeloo	Vacature
Achthoeven	Vacature
D'n Hazennest	Mardet de Kort
Cocon	André Verhoof
Kleine Akkers	Rob Giepmans
Prins Bernhard	Ramon Voogt
St. Caecilia	Jan-Hein Kremers
De Kring	Gea Schaap (voorzitter)

Personeelsgeleding 2017 - 2018

De Wichelroede	Vacature
De Lochtenbergh	Ilona van de Ven
Rennevoirt	Manon van Mol
De Regenboog	Nienke Meij
Den Bijstere	Maria Werkhoven
Stelaertshoeve	Saskia Maes
De Vlashof	Carolien Deliën
De Wildschut	Annemieke van Fessem (secretaris)

Oudergeleding schooljaar 2018 - 2019

Berkeloo	Vacature
Achthoeven	Christel Swinkels
D'n Hazennest	Vacature
Cocon	André Verhoof
Kleine Akkers	Rob Giepmans
Prins Bernhard	Vacature
St. Caecilia	Jan-Hein Kremers
De Kring	Gea Schaap (voorzitter)

Personeelsgeleding 2018 - 2019

De Wichelroede	Rik Veekens
De Lochtenbergh	Ilona van de Ven
Rennevoirt	Manon van Mol
De Regenboog	Nienke Meij
Den Bijstere	Vacature
Stelaertshoeve	Saskia Maes
De Vlashof	Carolien Deliën
De Wildschut	Annemieke van Fessem (secretaris)

De behandelde onderwerpen in vogelvlucht

De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Vertegenwoordiging GMR
- Participeren klachtencommissie
- Vaststellen en indeling werkgroepen
- Jaarplanning
- Werkbezoek Essential Schools
- Bestuursformatieplan
- Profiel leden Raad van Toezicht
- Bestuursverslag
- Aanpak RI&E onderzoek als onderdeel van Arbobeleid
- Staking
- Jaarverslag
- Beleidsavond met gezamenlijke GMR'en
- Extra gelden werkdrukvermindering
- Gezamenlijke thema-avond met MR'en
- Incidentele budgetten passend onderwijs
- Bijgestelde regeling schorsing en verwijdering
- Privacy-beleid
- Financieel meerjaren beleidsplan
- Jaarplanning GMR
- Statuten Medezeggenschap en Huishoudelijk reglement GMR
- Herinrichting bestuursbureau
- Overdracht Olleke Bolleke
- Onderwijsresultaten
- Voorstel schoonmaak
- Evaluatie werkgroepen
- GMR-training
- Kaderbrief begroting 2019
- Eerste en tweede trimesterbrief
- Alcoholbeleid
- Werkverdelingsplan en professioneel statuut
- Terugtrekken lid CvB
- Meerjarenbegroting 2019-2022

Instemmingsrecht

De personeels- en/of oudergeleding van de GMR heeft afgelopen jaar instemmingsrecht gehad over de volgende onderwerpen:

Onderwerp	Datum	Instemming
Bestuursformatieplan	Januari 2018	Instemming
Regeling schorsing en verwijdering	April 2018	Instemming
Privacy / Beleidsstuk IBP	April 2018	Instemming
Overname Olleke Bolleke	September 2018	Instemming

Advies

De personeels- en/of oudergeleding van de GMR heeft afgelopen jaar adviesrecht gehad over de volgende onderwerpen:

Onderwerp	Datum	Advies
Profiel leden RvT	Januari 2018	Positief advies
Offerte RI&E	Maart 2018	Positief advies
Incidentele budgetten	Maart 2018	Positief advies
Passend Onderwijs	Maart 2018	Positief advies
Financieel meerjarenbeleidsplan 2018	Juni 2018	Positief advies
Kaderbrief begroting 2019	November 2018	Positief advies
Meerjarenbegroting 2019 - 2022	December 2018	Geen advies

Communicatie en overleg met het CvB en de achterban

Twee weken voorafgaand aan de GMR vergadering, is er een vooroverleg tussen het dagelijks bestuur van de GMR (voorzitter en secretaris) en het CvB. Hier wordt besproken wat er speelt bij Tangent en wat agendapunten zijn.

De nieuwe Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) schrijft voor dat de GMR twee keer per jaar overleg heeft met de Raad van Toezicht. De GMR heeft, in overleg met Doetina van Kelle, voorzitter van de RvT, gekozen om deze bijeenkomsten in het voorjaar en najaar te plannen.

De agenda's van de vergaderingen van de GMR staan op de site van Tangent. Evenals de besluiten die zijn genomen. Hiermee voldoen we aan de wet die stelt dat deze stukken openbaar moeten zijn.

Goedgekeurde notulen komen niet openbaar maar zijn altijd op te vragen via de secretaris. Sinds schooljaar 2017-2018 worden er highlights binnen een week na de vergadering verstuurd aan het CvB, de RvT, het bestuursbureau, de directeurs, GMR-leden en alle secretarissen van de MR'en. Op deze manier worden de verschillende geledingen binnen Tangent geïnformeerd over wat de GMR doet.

GEVOLGDE SCHOLING

In het kader van professionalisering, heeft de GMR op 7 november een training gehad van Marije Boot van Boost by Boot. De training was gericht op de eigen plek in de organisatie: wie zijn we, wat brengt ons in de GMR, wat is onze taak en rol. De GMR heeft middels deze training goede stappen gezet om haar rol beter te kunnen uitvoeren.

SLOTWOORD

We willen als GMR professioneel zijn. Het afgelopen jaar is het gelukt hier goede stappen in te zetten. We gaan hiermee door en blijven kritisch op ons eigen handelen. Volgend jaar ligt het accent op het continueren van onze rol.

Gea Schaap
voorzitter

Annemieke van Fessem
secretaris



WWW.TANGENT.NL

ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT