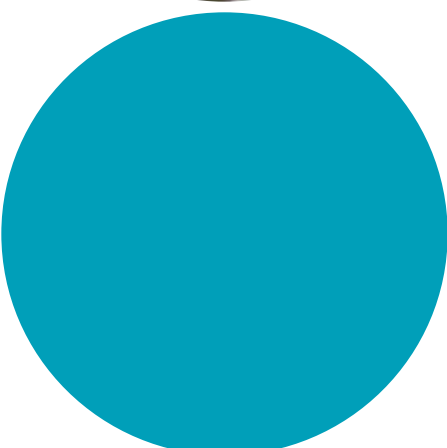
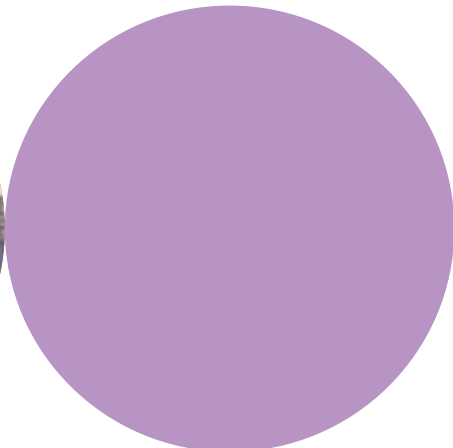




JAARVERSLAG STICHTING TANGENT



SAMEN STERK IN DE BASIS





INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

1	Missie en visie	6
1.1.	Stichting Tangent	7
2	Besturing	8
2.1.	Juridische structuur Tangent	9
2.2.	Interne organisatiestructuur	9
2.3.	Toezicht	11
2.4.	Belangrijke elementen van het gevoerde beleid in 2019	14
2.5.	Politieke en maatschappelijke zaken in 2019 en ontwikkelingen	14
2.6.	Informatie over maatschappelijke aspecten van ondernemen	16
2.7.	Samenwerkingsverbanden en ontwikkelingen	16
3	Bedrijfsvoering	18
3.1.	Personeel – Tangent als werkgever	19
3.2.	Ontwikkelingen in interne en externe kwaliteitszorg	26
3.3.	Ontwikkelingen in 2019 m.b.t. huisvesting	31
3.4.	ICT	31
3.5.	Sectorspecifiek	32
3.6.	Maatschappelijke thema's in het Primair Onderwijs	36
3.7.	Toelichting op investeringsbeleid en de investeringen in het boekjaar 2019	37
3.8.	Risicomanagement	37
3.9.	Financiële resultaten	38
4	Treasurybeleid en ontwikkeling	51
	Treasurybeleid en ontwikkeling	51

Zie volgende pagina voor vervolg



INHOUDSOPGAVE

5	Toekomstige ontwikkelingen	52
5.1.	Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderwijs	53
5.2.	Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderzoek	53
5.3.	Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg	53
5.4.	Verwachte toekomstige ontwikkelingen t.a.v. internationalisering	54
5.5.	Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van personeel	54
5.6.	Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van huisvesting	54
5.7.	Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid	54
5.8.	Toekomstige investeringen	55
6	Continuïteitsparagraaf	56
6.1.	Algemeen	57
6.2.	Leerlingenprognose per school	57
6.3.	Meerjarenbegroting 2020 – 2023	58
6.4.	Meerjarenbalans 2020 – 2023	63
6.5.	Financiële kengetallen	64
Bijlage 1	De scholen van Tangent	66
Bijlage 2	Jaarverslag GMR Stichting Tangent 2019	117
Bijlage 3	Tangent Risicoanalyse 2019	122



SCHOLENOVERZICHT

Kindcentrum De Mortel	68
Berkeloo	71
Den Bijstere	74
St. Caecilia	76
De Cocon	78
D'n Hazennest	80
De Kleine Akkers	84
De Lichtenbergh	87
De Kring	90
Prins Bernhard	93
De Regenboog	96
Rennevoirt	99
Stelaertshoeve	102
De Vlashof	106
De Wichelroede	109
De Wildschut	112
AZC Prinsenbos	114





VOORWOORD

ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

U leest nu het jaarverslag van de stichting Tangent over het jaar 2019. Een jaar dat zich voor Tangent laat typeren als een jaar van bestuurlijke veranderingen, inhoudelijke heroriëntatie en schoolse continuïteit.

Bestuurlijke verandering

In 2019 is het besluit geëffectueerd om van een tweehoofdig College van Bestuur terug te gaan naar een éénhoofdig College van Bestuur. Dit betekende in de praktijk dat de beide zittende bestuurders de organisatie hebben verlaten en er een nieuwe bestuurder is aangetreden. Daarnaast is op het bestuurskantoor de functie Directeur Bedrijfsvoering ingevoerd en vonden in 2019 ook op de functies beleidsadviseur Personeelszaken en de beleidsadviseur Onderwijs, Innovatie en Kwaliteit personele wisselingen plaats. Hiermee is op bovenschools niveau het beleidsteam grotendeels nieuw en is er, samen met het nieuwe College van Bestuur, een frisse nieuwe kijk op de aansturing van de Tangent-organisatie ontstaan.

Inhoudelijke heroriëntatie

In 2019 is ook gestart met een heroriëntatie op de koers van Tangent. Leerkrachten, ouders, kinderen, stakeholders, directeuren, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht zijn allemaal betrokken geweest bij het ophalen van beelden voor de toekomst, het input leveren voor een bijgestelde koers en het spiegelen op de uitkomst en voortgang. Een dynamisch proces waarbij alle geledingen in de organisatie betrokken zijn. Het streven is om halverwege 2020 de nieuwe koers te kunnen vaststellen en aan de organisatie en buitenwereld te kunnen presenteren. We zijn onderweg van 'ontdek je Talent bij Tangent, naar 'Samen sterk in de basis'.

Schoolse continuïteit

Tenslotte is het goed te melden dat op onze 16 scholen en in de 17 locaties in 2019 gewoon hard is doorgewerkt. Onderwijskundige vernieuwingen zijn doorgevoerd, organisatorische veranderingen zijn in gang gezet of geborgd en waar nodig zijn aanpassingen aan onze gebouwen gedaan vanwege onderwijskundige noodzaak, groei van leerlingenaantallen of omdat het onderhoudstechnisch nodig was. De scholen en het primaire proces draaiden dus op volle kracht door met alle uitdagingen die daarbij om de hoek komen kijken ten aanzien van opbrengsten, personeelsverloop, veranderende wet- en regelgeving, enz.

Een woord van dank aan al onze medewerkers, van conciërge tot directeur en van leerkracht tot interieurverzorgers is dan ook op zijn plaats. Hun niet aflatende inzet voor onze leerlingen en hun ouders, voor onze Tangent-organisatie, hun flexibiliteit en hun betrokkenheid zijn gezien en worden gewaardeerd! We bedanken hier ook de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor de waardevolle adviezen en hun constructief kritische houding. Ook danken we de Raad van Toezicht voor de reflectie op en advies aan de Tangentorganisatie en het College van Bestuur.

College van Bestuur

Marcel van den Hoven

Voorzitter College van Bestuur Tangent

1 MISSIE EN VISIE





1 MISSIE EN VISIE

1.1. Stichting Tangent

Bij de Stichting Tangent zijn zestien basisscholen aangesloten.

Er zijn scholen met een katholieke, algemeen bijzondere, protestants-christelijke en openbare identiteit. We hebben drie scholen die werken volgens Jenaplanprincipes. Onze scholen staan in Tilburg Noord, Tilburg Oud Noord, Udenhout, Berkel-Enschot, Goirle en Gilze en Rijen. Op het AZC-terrein Prinsenbos in Gilze hebben we ook een asielzoekersschool. Onze scholen worden door ruim 4.700 leerlingen bezocht. Ongeveer 500 medewerkers geven onderwijs, begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling en onderhouden contacten met hun ouders/verzorgers. Ze zetten zich elke dag in voor een plezierige en leerzame schooldag onder het motto: “Goed onderwijs is passend onderwijs”.

MISSIE

Op onze scholen begeleiden we kinderen van 4 tot 13 jaar in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, zodat zij in de toekomst hun verantwoordelijkheid kunnen nemen in een veranderende samenleving. Dat vraagt van onze medewerkers dat zij zich verdiepen in de leerlingen en onderzoeken wat ze nodig hebben opdat we zo goed mogelijk maatwerk (passend onderwijs) in de vorm van goed onderwijs leveren. Het is het mooiste als dat op de basisschool in de buurt kan. Dat lukt nu nog niet altijd en overall, ondanks extra ondersteuning, begeleiding en zogenaamde arrangementen. Ook in 2019 hebben we een aantal leerlingen naar het speciaal (basis-)onderwijs verwezen.

VISIE

In 2019 zijn onze scholen leergemeenschappen, waar kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan hun ontwikkeling. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen, die weerspiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken het leren betekenisvol door een toekomstbestendig onderwijsaanbod en door voortdurend verbinding te zoeken tussen ‘wie jij bent en wat jij kunt’ en ‘wat we samen tot stand kunnen brengen’.

KERNWAARDEN

Eigenaarschap

Verbinding

Inspiratie

Voor de realisatie van ons onderwijs waarin deze drie kernwaarden tot uiting komen, ontwikkelden we “Van en met elkaar leren, Reflecteren en Uitdagen” als onze gedeelde kernkwaliteiten.

Dat geldt voor onze leerlingen, onze leerkrachten en andere medewerkers, en voor het College van Bestuur.

Stichting Tangent
J. Asselbergsweg 80
5026 RR Tilburg
013 - 522 92 50
info@tangent.nl
www.tangent.nl



2 BESTURING





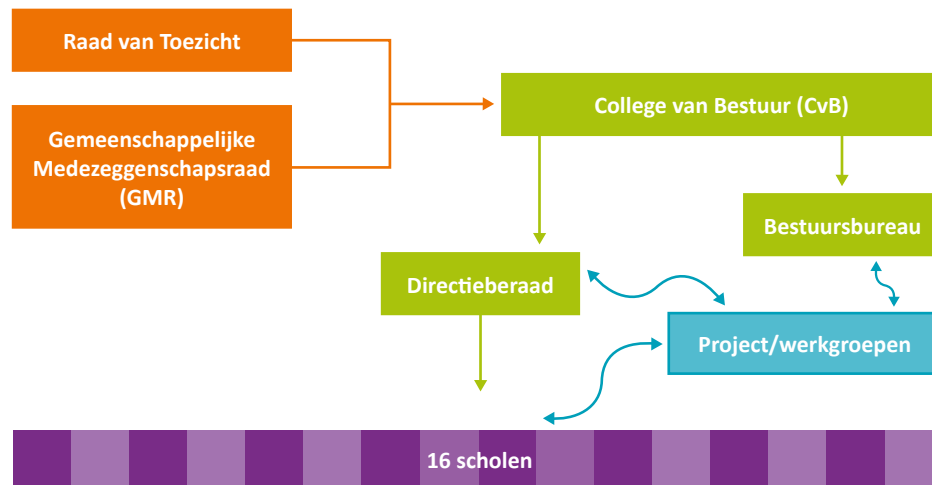
2 BESTURING

2.1. Juridische structuur Tangent

Tangent is een onafhankelijke stichting die wordt bestuurd door een College van Bestuur.

2.2. Interne organisatiestructuur

Organogram Tangent



De Tangentorganisatie is opgebouwd uit zestien basisscholen die onderwijs verzorgen op 17 locaties met ieder een eigen directie en een bij de school passend team. Tangent is een onafhankelijke stichting en kende tot 1 oktober 2019 nog een tweehoofdig College van Bestuur en vanaf 1 oktober 2019 een nieuw eenhoofdig College van Bestuur. Het intern toezicht is vormgegeven middels een Raad van Toezicht (= RvT).

Daarnaast is de inspraak geregeld middels de inrichting van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (= GMR) waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn. De directeuren vormen samen een directiebestuur en het Bestuursbureau is er ter advisering van het College van Bestuur en de directeuren, voorbereiding van beleid, en de uitvoering van de organisatie brede Tangenttaken. De Directeur Bedrijfsvoering houdt zich operationeel en qua aansturing bezig met Financiën, Huisvesting, ICT, Communicatie en PZ, inclusief de Vervangerspool.

COLLEGE VAN BESTUUR

In het College van Bestuur (CvB) hadden in eerste instantie twee personen zitting: de voorzitter van het College van bestuur en een lid van College van Bestuur. Van het lid van College van Bestuur is eind 2018 afscheid genomen en dat lid is vervangen door een interim-lid CvB tot 1 oktober 2019. De toenmalige Voorzitter van het CvB is per 5 juli vrijgesteld van werkzaamheden en de werkzaamheden zijn tijdelijk waargenomen door het interim-lid van het CvB. Vanaf 1 oktober is er een nieuwe bestuurder aangesteld en is er sprake van een eenhoofdig College van Bestuur. Het CvB is werkgever van de personeelsleden van Tangent. De functie van "lid van het CvB" is overgegaan in de functie van Directeur Bedrijfsvoering, die buiten het CvB opereert.

HOOFDSTUK 2 | BESTURING

Het College van Bestuur stimuleert en ondersteunt dat medewerkers van het Bestuursbureau samen met directies en netwerken het beleid uitwerken en uitvoeren.

Het informeren van medewerkers over hoe collega's op andere Tangentscholen hun onderwijs in de groep vormgeven, delen we in ons personeelsblad ITango. Daarnaast wordt vanuit de afdeling Personeelszaken regelmatig een update of vacature aan het personeel verzonden.

Als College van Bestuur is de Voorzitter dagelijks druk met het besturen van de stichting in algemene zin. Dat zijn zaken op het facilitaire, financiële, onderwijskundige en personele vlak.

Inhoudelijk zal vooral een nieuw strategisch beleid in de vorm van een Koersplan 2020-2024 de verdere ontwikkelingen in en om Tangent richting geven. Dit plan vond zijn oorsprong in 2019.

Scholen die hun onderwijs anders organiseren zullen elkaar meer gaan opzoeken en elkaar versterken en inspiratie bieden aan collega-scholen.

Ook is er in 2019 een nieuwe school tot stand gekomen door een fusie tussen bs Achthoeven van stichting Tangent, en de bs Mussenacker van stichting Opmaat. Door deze fusie is bs De Mortel op 1 augustus 2019 van start gegaan.

De kwaliteitszorg op het onderwijsterrein is en blijft een belangrijke ontwikkeling de komende jaren, zo ook de verbreding en verdieping in het personeelsbeleid en de algemene bedrijfsvoering.





2.3. Toezicht

Zie bijlage.

2.3.1. Ontwikkelingen toezicht

De Raad van Toezicht heeft ook in 2019 een zelfevaluatie uitgevoerd. Hieruit zijn leerpunten en veranderpunten naar voren gekomen. De veranderpunten zullen in 2020, als de wisseling van een aantal RvT-leden is geëffectueerd, ter hand worden genomen.

Daarnaast hebben de RvT en GMR in 2019 meermaals over en weer contacten gehad en zijn gesprekken gevoerd. Met name rond de werving van het nieuwe College van Bestuur hebben de GMR en RvT onder andere gezamenlijk opgetrokken.

2.3.2. Code goed bestuur

Wij hanteren binnen Tangent de 'Code goed bestuur in het Primair Onderwijs' die per 1 augustus 2017 in werking is getreden.

2.3.3. Afwijkingen Code goed bestuur

In 2019 is niet van de 'Code goed bestuur in het Primair Onderwijs' afgeweken.

2.3.4. Horizontale verantwoording

Het woord 'horizontaal' heeft betrekking op het contact met stakeholders. Tangent hecht ook waarde aan de horizontale verantwoording naar haar stakeholders. Dat is op de volgende wijze vormgegeven:

In het proces van totstandkoming van het nieuwe Koersplan 2020-2024 is twee keer een moment geweest waarbij het CvB, samen met de werkgroep en vertegenwoordigers van de RvT gesproken heeft met stakeholders. De eerste keer voor het ophalen van beelden en verwachtingen ten aanzien van de nieuwe koers en de tweede keer om de daadwerkelijke koersvoorstellen bij hen te toetsen.

Het College van Bestuur voert regelmatig overleg met vertegenwoordigers van de Gemeenten Tilburg, Goirle en Gilze-Rijen, en met partners uit het Voortgezet Onderwijs, de Kinderopvang en andere relevante partners.

Het College van Bestuur overlegt regelmatig met de GMR van de stichting. De directeurs overleggen regelmatig met de Medezeggenschapsraden van hun school. Van het overleg zijn afzonderlijke (school) jaarverslagen beschikbaar die tevens ook publiek worden gemaakt binnen de scholen en op de website van Tangent.

Voor het jaarverslag van de GMR, zie bijlage 2.

Tangent participeert o.a. in:

- Plein013
- RSV Breda e.o.
- T-Primair
- RTC Midden- Brabant
- Stichting Kindcentra Goirle

Het bestuursverslag wordt beschikbaar gesteld op de website van Tangent. Het beleid van Tangent wordt o.a. toegelicht in een digitale nieuwsbrief aan het personeel. De nieuwsbrief is in 2019 viermaal verschenen in digitale vorm.



HOOFDSTUK 2 | BESTURING

2.3.5. Bestuurders en toezichthouders

BESTUURDERS

Alina Kuijper was Voorzitter van het CvB van tot 5 juli 2019. Per die datum werd zij vrijgesteld van werkzaamheden, maar was juridisch nog Voorzitter van het CvB. NB: Zij had in die periode geen nevenfuncties.

Arco Prins was eerst lid van het CvB van januari tot en met 4 juli 2019. Vanaf 5 juli was hij ook tijdelijk waarnemend Voorzitter van het CvB tot 1 oktober 2019. Hij had geen nevenfuncties tijdens zijn functie als Voorzitter van het CvB.

Marcel van den Hoven is per 1 oktober 2019 Voorzitter van het CvB geworden. Hij heeft geen nevenfuncties gehad vanaf 1 oktober 2019 tot eind 2019. In 2019 waren er vanaf 7 oktober 2019 tijdelijk geen vijf, maar zeven leden in de RvT. Hiermee werd al ingespeeld op het vertrek van drie leden RvT begin 2020.

De leden van de Raad van Toezicht waren in 2019:

- Mevrouw drs. D. van Kelle (voorzitter)
- Mevrouw prof. dr. A.W.E.A. Bakx (vicevoorzitter)
- De heer drs. W.T.J. Dankers
- Mevrouw drs. B. Rombouts
- De heer drs. M.C.M. Staats
- De heer P.J.M. Hellings (vanaf 7 oktober 2019)
- Mevrouw drs. B.D. Lindemann (vanaf 7 oktober 2019)

Inmiddels (april 2020) is dhr. Staats voorzitter, en zijn de heer W. Dankers, mevrouw D. van Kelle en mevrouw A. Bakx vervangen door mevrouw J. van den Bosch, mevrouw B. Lindemann en de heer P. Hellings.

OVERZICHT AANDACHTSGEBIEDEN EN FUNCTIES
EN NEVENFUNCTIES VAN DE LEDEN RVT

Mevrouw drs. D. van Kelle

Aandachtsgebieden	Voorzitter, organisatie, coördinatie en communicatie; remuneratiecommissie
Hoofdfunctie	Voorzitter College van Bestuur Stichting Markland College
Nevenfunctie(s)	Voorzitter bestuur Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Roosendaal e.o. (onbezoldigd) en lid Raad van Toezicht Stichting Cito (bezoldigd)

Mevrouw prof. dr. A. Bakx

Aandachtsgebieden	Vicevoorzitter, lid van de commissie Onderwijs en Kwaliteit
Hoofdfunctie	Lector goed leraarschap, goed leiderschap en academic director Pabo University bij Fontys Hogeschool Kind & Educatie
Nevenfunctie(s)	Bijzonder hoogleraar Begaafdheid aan de Radboud Universiteit Nijmegen (bezoldigd), Auteur bij Uitgeverij Coutinho, Uitgeverij Van Gorcum en Uitgeverij Pica (royalty's)

De heer drs. W. Dankers

Aandachtsgebieden	Organisatie en financiën en lid van de Auditcommissie
Hoofdfunctie	Hogeschooldocent Economie Avans Hogeschool
Nevenfunctie(s)	Voorzitter geschillencommissie Zayaz te 's-Hertogenbosch (bezoldigd), Lid Raad van Toezicht, Stichting IMW, Tilburg (bezoldigd)



HOOFDSTUK 2 | BESTURING

Mevrouw drs. B. Rombouts MA Ed

Aandachtsgebieden	Organisatie, lid van de commissie Onderwijs en Kwaliteit
Hoofdfunctie	Interim-manager en onderwijsadviseur, coach
Nevenfunctie(s)	Voorzitter bestuur Stichting voor de Verandering (dagbesteding)*, lid familiecommissie ouderinitiatief De Toekomst*; lid bestuur huurdersvereniging Kleurrijk*, lid van Raad van Toezicht Combinatie Jeugdzorg Eindhoven*, Vicevoorzitter Raad van Toezicht bij Combinatie Jeugdzorg* * Onbezoldigd

De heer drs. M.C.M. Staats MCM

Aandachtsgebieden	Organisatie en HRM, remuneratiecommissie en auditcommissie
Hoofdfunctie	Hoofdfunctie
Nevenfunctie(s)	HRM-manager bij Stichting Prisma
	Bestuurslid stichting 28-decemberfonds Beatrixcollege Tilburg (onbezoldigd)

De heer P.J.M. Hellings

Aandachtsgebieden	Organisatie en financiën, lid van de Auditcommissie
Hoofdfunctie	Senior stafmedewerker bekostiging en financieel toezicht Algemene Onderwijsbond
Nevenfunctie(s)	Lid Raad van Toezicht Stichting Kiem Onderwijs en Opvang Uden (bezoldigd)

Mevrouw Dr. B. Lindemann

Aandachtsgebieden	Onderwijs en Governance; commissie Onderwijs en Kwaliteit
Hoofdfunctie 1	Directeur Wisselwerkers. Academic Entrepreneurs
Hoofdfunctie 2	Directeur Dutch Entrepreneurs Academy

De taken van de Raad van Toezicht bestaan uit:

- Het toezicht houden op en controleren van de realisatie van de doelstelling van de stichting;
- Het goedkeuren van het strategisch beleid, de meerjarenbegroting, het jaarverslag en de Jaarrekening
- Het aanstellen van de accountant;
- Het adviseren en als klankbord dienen voor het College van Bestuur;
- De rol van werkgever vervullen voor het College van Bestuur.

In 2019 kwam de Raad van Toezicht zes keer in een reguliere vergadering bijeen. De bijeenkomsten werden voorafgegaan door een voorbereidende bespreking tussen de voorzitter van het College van Bestuur en de voorzitter van de Raad van Toezicht. Gedurende het gehele kalenderjaar is de Raad van Toezicht in verschillende samenstellingen extra bijeengekomen.

Datum	Type bijeenkomst	Datum voorbereidende bijeenkomst
07.02.2019	RvT vergadering	25-01-2019
28.03.2019	RvT vergadering	15-03-2019
23.05.2019	RvT vergadering	10-05-2019
04.07.2019	RvT vergadering	21-06-2019
17.10.2019	RvT vergadering	19-08-2019
17.12.2019	RvT vergadering	06-12-2019

Inzake het eigen functioneren van de Raad van Toezicht is een nieuw functieprofiel voor Raad van Toezichtleden opgesteld en is het rooster van optreden bijgesteld naar aanleiding van een vernieuwde Code Goed Bestuur Primair onderwijs.



2.3.6. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke GMR heeft zich in 2019 laten scholen op hun kerntaak. Ze zijn zich nu meer dan voorheen bewust van hun rol binnen de Tangentorganisatie en kunnen stukken die hen worden voorgelegd vanuit dat perspectief ook beter bespreken, erover adviseren of er mee instemmen. Voor het Jaarverslag van de GMR 2019 verwijzen we u naar [de bijlage 2](#).

2.4. Belangrijke elementen van het gevoerde beleid

Door de bestuurswisselingen heeft in de eerste helft van 2019 de nadruk vooral gelegen op beheersmatige activiteiten zoals het opstellen van de jaarrekening 2018 en het op orde houden van de bedrijfsvoering. Ook is een begin gemaakt met het opstellen van een risico-analysematrix. Deze is in het vierde kwartaal voorgelegd aan de RvT en GMR en akkoord bevonden.

Met de komst van de nieuwe Bestuurder CvB, een Directeur Bedrijfsvoering en een aantal nieuwe strategisch beleidsmedewerkers is in de tweede helft van het jaar vooral aandacht geweest voor kennismaking met de organisatie en is er gewerkt aan (herstel van) verbinding en vertrouwen. Verder zijn een aantal beleidsstukken gereviseerd, zijn er quick wins gerealiseerd in de optimalisatie van de organisatieprocessen en is hard gewerkt om op personeels-, financieel en onderhoudstechnisch gebied in- en bijgewerkt te geraken. Uiteraard werd ook de begroting voor 2020 op- en vastgesteld.

2.5. Politieke en maatschappelijke zaken en ontwikkelingen

Landelijke ontwikkelingen zijn bijvoorbeeld de beschikbaarstelling van achterstandsmiddelen. Voor de bestrijding van de werkdruk bij de docenten heeft de overheid werkdrukmiddelen ter beschikking gesteld, waarmee de werkdruk verminderd kan worden door scholen. Dit kan bijvoorbeeld door inzet van een vakleerkracht sport, muziek of techniek, digitalisering/mediawijsheid bij leerlingen en leerkrachten(!) en de impact hiervan op het onderwijs. Daarnaast waren van belang de loonsverhoging van zowel het onderwijzend als het onderwijsondersteunend personeel in de nieuwe cao, de staat van het onderwijs in 2019 en de grotere druk op de financiële verantwoording door besturen.

Andere belangrijke ontwikkelingen die de komende jaren in Tilburg en in de regio plaats zullen vinden, en die in 2019 zijn gestart, zijn het gezamenlijk meerjarenhuisvestingsplan en de opstart van de wijkgerichte aanpak die zowel vanuit het ondersteuningsplan van Plein013 als vanuit de Tilburgse Lokale Educatieve Agenda (= LEA) naar voren komt. Meer aansluiting en samenwerking met het voortgezet onderwijs, de jeugdhulpverlening, voorkomen schooluitval en netwerken gericht op het voorkomen van o.a. kindermishandeling zijn belangrijke ontwikkelingen waar Tangent nog meer aansluiting bij wil vinden.

Voor 2019 was het lerarentekort ook een belangrijk onderwerp voor Tangent. Er is samenwerking op regionaal niveau aangegaan om het lerarentekort aan te pakken. Deze heet RAL, hetgeen betekent Regionale Aanpak Lerarentekort.

Ook de samenwerking met kinderopvangcentra in de regio op onze scholen en m.n. het convenant dat hiertoe is afgesloten met gemeente Tilburg hebben bijgedragen aan doorlopende leerlijnen voor kinderen die daardoor beter voorbereid op de basisschool konden beginnen. Niet in alle gevallen is zo'n samenwerking echter al van de grond gekomen.



HOOFDSTUK 2 | BESTURING

Onderwerpen van advies en overleg waren in 2019 onder andere:

- Vaststellen nieuwe inrichting College van Bestuur
- Voorbereiding strategisch beleidsplan Tangent
- Besluit fusie bs Achthoeven en bs Mussenacker
- Financiële bijdrage Tangent in budget Nieuwbouw de Wildschut
- Vaststellen nieuwe statuten Tangent n.a.v. fusie
- Werving nieuwe voorzitter College van Bestuur de vorm van nieuwsbrieven, jaarplan, begroting, jaarrekening en een bestuursverslag informeerde het College van Bestuur de Raad van Toezicht over de voortgang van de ontwikkelingen binnen Tangent en de relevante zaken, die zich in het werkgebied van Tangent voor deden.

De Raad van Toezicht heeft de jaarrekening en het jaarverslag 2018 goedgekeurd. Ook de meerjarenbegroting 2019-2022 is in 2019 akkoord bevonden. Tot slot heeft Van Ree als nieuwe accountant zijn werkzaamheden opgepakt met de jaarrekening 2019.

COMMISSIES

De Raad van Toezicht werkt met drie commissies, zoals te zien in het eerstvolgende tabel.

De auditcommissie en de commissie onderwijs en kwaliteit hebben tweemaal per jaar een bijeenkomst met het College van Bestuur en de betrokken specialisten vanuit het Bestuursbureau.

De remuneratiecommissie heeft het afgelopen jaar een jaargesprek gevoerd met voorzitter en lid College van Bestuur en heeft daaraan voorafgaand de overgang naar en invulling van een eenhoofdig bestuur begeleid. Voor dit eenhoofdig bestuur is door de Raad van Toezicht een nieuwe bestuurder aangetrokken die met ingang van 1 oktober 2020 deze functie vervult. Van de voorzitter en het lid van het tweehoofdig bestuur is voorafgaand aan deze overgang naar een eenhoofdig bestuur afscheid genomen.

De commissie onderwijs en kwaliteit is aanvullend op de reguliere bijeenkomsten aangesloten op de bijeenkomst met de onderwijsinspectie.

Commissie	Onderwerp	Zitting
Auditcommissie	Financiën en Control	W. Dankers, M. Staats
Vanaf 1-10-2019: P. Hellings	De Cocon	Laatste ontwikkelingen
Onderwijs en kwaliteit	Onderwijsopbrengsten, kwaliteit van het onderwijs	A. Bakx, B. Rombouts

INKIJKJE IN DE ORGANISATIE

Twee keer heeft een vertegenwoordiging van de Raad van Toezicht met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad gesproken.

Ieder jaar staan er twee schoolbezoeken op het programma. In 2019 zijn de scholen De Regenboog en D'n Hazennest bezocht.

Schoolbezoeken	School	Thema/onderwerp
22.03.2019	De Regenboog	Pact van Noord en laatste ontwikkelingen op school
26.11.2019	D'n Hazennest	Laatste ontwikkelingen

Ook sloot de Raad van Toezicht aan op meer informele momenten waarop College van Bestuur en directie samenkomen. Dit jaar is tweemaal aangesloten bij informele momenten, namelijk de nieuwjaarsborrel op 10 januari 2019 en de zomerborrel op 22 augustus 2019.

SAMENWERKING RADEN VAN TOEZICHT TILBURG EN OMSTREKEN

Jaarlijks wordt er een bijeenkomst georganiseerd voor Raden van Toezicht Tilburg en omstreken. De Raad van Toezicht van Tangent heeft in 2013 het initiatief genomen tot deze bijeenkomsten en heeft de eerste bijeenkomst in 2013 verzorgd. Daarna werd de organisatie steeds door een andere Raad van Toezicht gedaan. Op 15 april 2019 is door Stichting Tangent een bijeenkomst georganiseerd met als thema de aanleiding en de voortgang van het initiatief van de bestuurders van T-Primair en Plein 013 om tot een zogenaamde "Eéngesprekstafel" te komen.



HOOFDSTUK 2 | BESTURING

2.6. Informatie over maatschappelijke aspecten van ondernemen

In de samenwerking met kinderopvangcentra kunnen de scholen van Tangent mogelijke voordelen behalen omdat daarmee gewerkt kan worden met de doorlopende leerlijnen. Hierdoor zijn kinderen beter voorbereid op groep 1. Daarnaast probeert Tangent om meerdere vlakken goed met duurzaamheid om te gaan. Elders in dit verslag wordt gesproken over duurzaamheid van medewerkers. Hiermee kunnen we hen langer aan ons binden en daarmee deels het lerarentekort minder maken. Ook gaat Tangent “duurzaam” om door gebruik van steeds meer zonnepanelen en andere duurzame middelen om energie en bezetting van gebouwen te verbeteren.

2.7. Samenwerkingsverbanden en ontwikkelingen

Tangent is één van de schoolbesturen die deelneemt aan de coöperatie T-Primair. T-Primair bestaat uit alle schoolbesturen voor PO in Tilburg en de regio. Doelstelling van T-Primair is de samenwerking tussen besturen primair onderwijs en kinderopvang en welzijnswerk in het bijzonder op wijk en dorpsniveau te bevorderen en te ondersteunen. Onder andere de Lokale Educatieve Agenda vormt één van de leidraden hiervoor. Binnen T-Primair hebben de HRM-beleidsadviseur/HR Managers ook regelmatig overleg over cao- en personeel gerelateerde onderwerpen. Ook de ICT-ers werken binnen het samenwerkingsverband van T-Primair samen en wisselen kennis en ervaringen uit.

Plein 013 is een samenwerkingsverband voor de veertien basisscholen in Tilburg en omgeving. Het zet zich in om voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd een onderwijsaanbod te doen dat past bij hun ondersteuningsbehoeften. Tangent heeft zes scholen in Tilburg, twee scholen in Udenhout en drie scholen in Berkel Enschoot en één school in Goirle, en is met deze scholen aangesloten bij deze organisatie. Voor onze twee scholen in Gilze en Rijen is Tangent onderdeel van het bestuur van RSV Breda e.o. Doelstelling van de samenwerkingsverbanden is het realiseren van Passend Onderwijs. Beide samenwerkingsverbanden vormen

een stichting en laten het intern toezicht binnen het bestuur vallen. Een directeur voorziet in de dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband.

Het Regionaal Transfer Centrum (RTC) Midden-Brabant is een interbestuurlijke samenwerking tussen schoolbesturen primair onderwijs in Tilburg, Waalwijk en de regio, waarbij het werkgeverschap, het lerarentekort, een gezamenlijke vervangingspool e.d. concrete terreinen, waarop gezamenlijk geacteerd wordt. Doelstelling van het RTC is tot een gezamenlijk scholings- en arbeidsmarktbeleid en uitvoering daarvan te komen. En zo ervoor te zorgen dat er kwantitatief en kwalitatief goed personeel beschikbaar is voor alle scholen in het primair onderwijs.

Naast bovenstaande partijen kennen we een keur aan samenwerkingspartners. Dat betreft met name een aantal kinderopvangorganisaties, welzijnswerkorganisaties, maar ook culturele en sportorganisaties en verenigingen. De gemeenten Tilburg, Goirle en Gilze Rijen zijn de gemeenten, waar Tangent haar scholen heeft gevestigd. Met betrekking tot huisvesting, onderwijsachter-standenbeleid en jeugdzorg vindt er periodiek (samen met andere schoolbesturen) overleg plaats. Een bijzonder samenwerkingsverband in deze is het MJOP+ in de gemeente Tilburg, waarbij de schoolbesturen zelf aangeven aan de gemeente welke scholen c.q. panden voor nieuwbouw/herbouw/uitbreiding in aanmerking komen. Het MJOP+ staat voor het “MeerJaren-OnderhoudsPlanPlus”. Dit plan wordt de komende jaren ingericht en gaat ervan uit dat alle stichtingen in de gemeente Tilburg zelf bepalen welke scholen wanneer nieuwbouw of herbouw nodig hebben.

Daarnaast vindt er ook periodiek overleg plaats met het Voorgezet Onderwijs in Tilburg e.o. Belangrijke ontwikkelingen in de stad en regio in 2019 hadden te maken met de voorbereiding van een nieuwe educatieve agenda, een nieuw ondersteuningsplan en de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt voor leerkrachten en directeurs. Deze arbeidsmarkt wordt steeds knapper. Des te belangrijker dat we ook onze samenwerking met de Fontys en Avans hogescholen voortzetten. In 2019 bleven de ontwikkelingen rond het lerarenvak en de beloning daarvan het meest relevant. De onderhandelingen over de nieuwe cao (de oude cao liep af per 1 april 2019) en de financiële bijdragen van de minister van OCW hebben veel impact gehad.



HOOFDSTUK 2 | BESTURING

Daarnaast heeft de harmonisatie van de wetgeving op Kinderopvanggebied in veel gevallen tot vertraging geleid in de samenwerking primair onderwijs en kinderopvang. Kinderopvanginstellingen hadden namelijk veel werk te verzetten in verband met diezelfde harmonisatie. De Staat van het Onderwijs 2018 benoemt een geleidelijk aan grotere sociale ongelijkheid in het onderwijs. Zo ook staan de leeropbrengsten onder druk. Beide signaleringen hebben niet tot grote discussies binnen Tangent geleid. De beweging naar meer aandacht voor leeropbrengsten was binnen Tangent reeds op gang gekomen en een flink deel van de Tangent-scholen werkt elke dag aan onderwijs dat kinderen zo veel mogelijk kansen biedt.



3 BEDRIJFSVOERING





3 BEDRIJFSVOERING

3.1. Personeel – Tangent als werkgever

Het afgelopen jaar is verder vorm en inhoud gegeven aan het strategisch beleidsplan 'Sterk in de basis' 2016-2020.

3.1.1. Ontwikkelingen op het gebied van personeel

ALGEMEEN

In het eerste halfjaar van 2019 hebben, na vertrek van de HR-verantwoordelijke eind 2018, twee interim HR-adviseurs tijdelijk de HR-zaken waargenomen. Naast het bieden van advisering en ondersteuning bij alle lopende, operationele HR-werkzaamheden hebben zij de directeuren geholpen bij het nemen van hun integrale verantwoordelijkheid als schoolleider ten aanzien van (complexere) personele vraagstukken.

OP HET BESTUURSBUREAU

De samenwerking met de interim-communicatiemedewerker is in 2019 voortgezet. Voortzetting gold eveneens voor de interim-bestuurder die respectievelijk eerst het lid CvB en vanaf de zomervakantie 2019 ook de taken van de Voorzitter van het College van Bestuur heeft waargenomen. In april is een nieuwe Beleidsadviseur HRM aangesteld en vanaf augustus volgde een operationele HR-adviseur.

Vanaf het najaar is het HR-team versterkt met de komst van een extra operationele HR-adviseur. Begin van de zomervakantie 2019 nam het Bestuursbureau afscheid van de beleidsadviseur Onderwijs, Innovatie & Kwaliteit. Dit leidde tot een nieuwe vacature voor een medewerker Onderwijs, Innovatie & Kwaliteit en een beleidsadviseur Onderwijs, Innovatie & Kwaliteit, waarvan uiteindelijk alleen de laatste vacature per 1 oktober is ingevuld. Op de afdeling Financiën is ook tijdelijk een gedetacheerde aangesteld.

Na de aanstelling van de nieuwe voorzitter van het College van Bestuur op 1 oktober kon ook de zoektocht starten naar de kandidaat voor de functie Directeur Bedrijfsvoering. Deze laatste heeft het stafteam van het Bestuursbureau in november 2019 versterkt waardoor het Bestuursbureau van Tangent weer compleet was.

BIJ DE SCHOLEN

HR was nauw betrokken bij de planning, uitwerking en concretisering van de personele en organisatorische consequenties van de fusie tussen basisschool De Mussenacker (Opmaatgroep) en basisschool Achthoeven (Tangent) m.n. bij de FER (Fusie Effect Rapportage). Op 1 augustus 2019 is de nieuwe basisschool De Mortel met de voormalig schoolleider van De Achthoeven gestart als fusieschool van twee Udenhoutse scholen.

In 2019 zijn twee nieuwe directeuren benoemd. Eén aan de openbare school De Wildschut (Gilze) en één voor Jenaplanschool De Kring (Rijen). We zijn trots dat beide directeuren reeds binnen Tangent werkzaam waren en op deze manier hun loopbaan binnen Tangent hebben kunnen voortzetten. Voor de medewerkers van de betreffende scholen geven deze twee aanstellingen de nodige rust na een periode van vele wisselingen op directieniveau.

3.1.2. Strategisch personeelsbeleid en duurzame inzetbaarheid

Het strategisch beleidsplan van Tangent 2016-2020 heeft de basis gelegd voor onder meer een strategisch personeelsbeleid. Het motto van het strategisch beleidsplan is 'Ontdek je talent bij Tangent'. We geven dat vorm in de uitwerking van drie thema's:

- Toekomstgericht Onderwijs
- School en omgeving
- Duurzame inzetbaarheid



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

Aandacht voor duurzaamheid staat bij Tangent hoog in het vaandel. In 2019 is er wederom veel aandacht besteed aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Hierbij valt te denken aan:

- Het aanbieden van loopbaantrajecten
- Inzet van de eigen Tangentcoaches
- Het uitbreiden van interventies bij dreigend c.q. frequent ziekteverzuim
- In geval van ziekte c.q. preventie: het voeren van driesprekken tussen medewerker, leidinggevende en bedrijfsarts.

Waar de invulling in 2019 is overgelaten aan de individuele scholen is in de aanzet tot het nieuwe koersplan 'duurzaamheid' als speerpunt opgenomen voor het nieuwe Koersplan voor de periode 2020-2024.

3.1.3. Arbobeleid, PSA-onderzoek en RI&E

Met behulp van De Arbomeester, de RI&E methode voor het basisonderwijs, is in de periode oktober 2018 tot januari 2019 in samenwerking met de Arbo Unie bij de 16 scholen van Stichting Tangent een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie uitgevoerd. De RI&E's met Plannen van Aanpak (PvA) zijn in het uitvoeringstraject beoordeeld en getoetst.

Alle scholen hebben zelf de RI&E uitgevoerd en het PvA gemaakt en beschikken na de uitvoering van het RI&E project over een actuele RI&E en PvA. Het PvA wordt periodiek geëvalueerd met de G(MR) en het team. De bovenschoolse bevindingen en aanbevelingen worden meegenomen in het nieuwe Arbobeleid 2020 e.v. De eerstvolgende RI&E staat gepland in 2022.

In plaats van de Quickscan van De Arbomeester is in 2018 een PSA (= Psychosociale Arbeidsbelasting) uitgevoerd bij alle medewerkers van Tangent. De volgende meting staat gepland voor 2020.

Op verzoek van het College van Bestuur is in 2019 een alcoholbeleid en -protocol uitgewerkt en uitgereikt.

Tangent probeert haar medewerkers zo goed mogelijk te informeren via het online personeelsblad I-Tango en het HRM-bulletin.

Het nieuwe arbobeleid was in 2018 in voorbereiding maar is door omstandigheden in 2019 niet opgepakt. Desondanks zijn er met de komst van het nieuwe HR-team veel acties ondernomen om als goed werkgever, een veilige en gezonde werkomgeving voor onze medewerkers te creëren. Het nieuwe arbobeleid is in concept gereed en wordt in 2020 door de Beleidsadviseur HRM in samenwerking met de nieuwe commissie HR van het DB verder afgerond en ingevoerd. In het arbobeleid zal aandacht besteed worden aan goede arbeidsomstandigheden en beleid o.a. gericht op ARBO, verzuim, werkgeluk en gezondheid.

3.1.4. Vervangingspool

In het schooljaar 2017-2018 heeft Tangent besloten om een eigen interne vervangingspool in te richten. Deze vervangingspool bestaat uit een aantal medewerkers, bij voorkeur ± 20 FTE, die op alle Tangent-scholen kunnen worden ingezet. De medewerkers uit de vervangingspool worden ingezet voor zowel voorziene als onvoorziene afwezigheid van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Dit geldt ook voor tijdelijke ondersteuning ter voorkoming van uitval of ter ondersteuning bij een re-integratietraject. Ons ideaal, een groep kwalitatief sterk gemotiveerde vaste medewerkers in de vervangerspool is in de huidige arbeidsmarkt niet eenvoudig te organiseren. Door het lerarentekort werden in 2019 ook veel vaste medewerkers uit de vervangerspool op langdurig verzuim ingezet waardoor er een tekort aan invallers voor kortdurende afwezigheid was. Tevens was de pool niet voldoende gevuld waardoor een extra beroep moest worden gedaan op het eigen schoolteam. Tangent wil de inzet van de vaste vervangers op onze scholen verbeteren. Dit gaat niet zonder deskundig personeel en vraagt om een beter ingerichte vervangingsorganisatie en oprechte aandacht voor de medewerkers in de pool. Ook voor dit deel van ons personeelsbestand wil Tangent een aantrekkelijke werkgever zijn. Om deze reden is eind 2019 een vacature opengesteld voor een Coördinator Vervangingspool.

De Coördinator wordt verantwoordelijk voor de organisatie en de directe aansturing van de vervangerspool en het binden en boeien van dit deel van het personeelsbestand. Hierdoor zal vanaf 2020 zowel de inzet, de match op een school en de financiële bewaking van de vervangerspool effectiever worden georganiseerd.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

3.1.5. Gevoerde beleid t.a.v. beheersing van ontslaguitkeringen

Ons personeelsbeleid is gericht op het voorkomen van ontslag. De gesprekken-cyclus wordt hierbij als instrument gebruikt. Binnen het integraal personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om de ontwikkeling en kwaliteit van onze medewerkers te volgen en te verbeteren. Hierbij gaat het om een terugblik op het functioneren in het afgelopen jaar, maar ook om afspraken te maken over het functioneren in het komende jaar. Bij dit laatste kan gedacht worden aan persoonlijke ontwikkelingsplannen, algemene inzetbaarheid, maar ook om het op peil houden van iemands vakbekwaamheid. Een goed uitgevoerde gesprekkencyclus draagt bij aan waardering en uiteindelijk beloning van de medewerker. In een enkel geval concludeer je als leidinggevende en als medewerker dat het functioneren onvoldoende is. Dan biedt de gesprekken-cyclus een heldere onderbouwing waarom het tijd is om afscheid van elkaar te nemen of om terug te gaan naar een functie die wel aansluit.

De schooldirecteuren worden natuurlijk in eerste instantie bijgestaan in hun ontwikkeling door de Voorzitter van het CvB. Daarnaast worden de school-directeuren en de medewerkers in hun persoonlijke ontwikkeling bijgestaan door één van de HR-adviseurs en/of één van de Tangentcoaches. De begeleiding van collega's die een uitkering ontvangen na ontslag wordt gedaan door een HR-adviseur. De HR-adviseur houdt contact met de betrokken directeur, bewaakt of de procedure op de juiste manier wordt gevolgd en aan alle voorwaarden voor de instroomtoets van het Participatiefonds wordt voldaan, voordat eventueel ontslag wordt aangevraagd. Vanaf eind 2018 tot en met het voorjaar 2019 heeft de bewaking van de te volgen procedure t.a.v. de instroomtoets van het Participatiefonds te wensen overgelaten waardoor onnodige uitkeringskosten zijn gemaakt. Eind 2019 is een begin gemaakt met een inhaalslag daarin.

In het onderhandelingsakkoord voor de nieuwe cao 2019-2020 maken het werkgelegenheidsbeleid en ontslagbeleid plaats voor 'van-werk-naar-werk'-beleid.

3.1.6. Arbeidsvoorwaarden

Op de valreep hebben op 11 december 2019 de PO-Raad en de vakbonden hun handtekeningen gezet onder het onderhandelaarsakkoord voor de nieuwe cao voor het primair onderwijs. Partijen hebben o.a. afspraken gemaakt over een salarisverhoging voor alle medewerkers en een betere waardering van directeuren en onderwijsondersteuners.

In het akkoord is afgesproken dat alle medewerkers per 1 januari 2020 een salarisverhoging van 4,5% krijgen. Daarnaast krijgen alle medewerkers in februari 2020 een eenmalige uitkering van 33% van het maandloon van januari 2020 en een eenmalig bedrag van 875 euro naar rato van de werktijdfactor in januari 2020. De partijen nemen met dit akkoord hun verantwoordelijkheid en zorgen dat het beschikbare geld naar de medewerkers gaat. De CAO loopt van 1 maart 2019 tot 1 november 2020.

3.1.7. Ziekteverzuim 2019

Het verzuimpercentage 2019 is hoger dan het voorgaande jaar. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door langdurig verzuim. Bij het verzuim, exclusief langer dan 1 jaar ziekte, zien we gelukkig weer een daling in het percentage. Het langdurigverzuim (= langer dan 42 dagen) is hoog te noemen. Dit uit zich bijvoorbeeld in relatief veel medewerkers die 2 jaar ziek zijn en waarvoor een WIA-aanvraag gedaan wordt.

	Tangent 2019	Tangent 2018	Tangent 2017	PO (onderwijzend personeel) 2018
Verzuimpercentage	6,15 %	5,74 %	4,23 %	5,9 %
Verzuimpercentage exc. ziekte > 1 jr.	4,01 %	4,75 %	3,46 %	5,7 %
Ziekmeldingsfrequentie	0,88	0,99	0,88	1,1 (0,9 OOP)



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

De meldingsfrequentie was in Q1 hoog, maar is uiteindelijk licht gedaald van 0,99 in 2018 naar 0,88 in 2019. Dit is goed te noemen. Kort (frequent) verzuim lijkt nauwelijks een probleem te zijn.

Tangent heeft de aanpak op het onderwerp verzuim verstevigd in 2019, hetgeen mede heeft bijgedragen aan een daling van het verzuimpercentage in de laatste maanden van 2019. Als medewerkers overbelast (dreigen te) raken, door privé of doordat de functie niet past, wordt ook eerder een open gesprek aangegaan. Door het "goede gesprek" kan verzuim soms voorkomen worden. Tangent zal blijven zoeken naar effectieve oplossingen en ook in 2020 meer aandacht schenken aan preventie en het werkgeluk van haar medewerkers. De grootste 'winst' is te behalen bij het voorkomen van psychisch verzuim. Dit vraagt een signalerende rol van de directeuren en ook een actieve rol van de medewerkers zelf. Ook onze eigen Tangent coaches worden hierbij ingezet.

3.1.8. Overige ontwikkelingen op personeelsgebied

ZIJ-INSTROOMTRAJECT

Meer zij-instromers voor de klas. Dat is een van de meest genoemde oplossingen om het lerarentekort in het primair onderwijs terug te dringen. In 2019 is binnen het samenwerkingsverband van T-Primair, het eerste zij-instroomtraject in samenwerking met het RTC en de opleiding Fontys Hogeschool Kind en Educatie (=FHKE) gestart. Binnen Tangent zijn in februari 2019 drie personen aan het zij-instroomtraject begonnen. Helaas hebben zij het geschiktheidsonderzoek niet met goed gevolg afgerond of heeft een kandidaat door andere omstandigheden het traject vroegtijdig moeten beëindigen.

Belangrijk voor een succesvol zij-instroomtraject is een goede voorselectie van kandidaten, goede begeleiding door de schoolleider en het kunnen terugvallen op collega's uit het lerarenteam voor hulp en advies. Ook de samenwerking en afspraken tussen Tangent en FHKE dragen bij. Voornoemde vraagt om enthousiasme onder alle betrokkenen. We hebben geleerd van onze fouten tijdens het eerste zij-instroomtraject en gaan ervanuit dat het traject in 2020 wel succesvol zal verlopen.

NB: RTC Midden-Brabant: Dertien samenwerkende schoolbesturen in de regio Midden-Brabant hebben de krachten gebundeld vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de personele gevolgen van de daling van de werk-gelegenheid ten gevolge van de leerlingendaling en de gevolgen van de Wet Werk en Zekerheid. Inmiddels is er een lerarentekort ontstaan, waarvoor de samenwerkende schoolbesturen de gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen in het RTC.

MOBILITEIT

Mobiliteit is van essentieel belang voor Tangent en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel werkgever als werknemer. Enerzijds om de beschikbare formatie zo efficiënt mogelijk in te zetten. Anderzijds is het mobiliteitstraject een instrument dat voor persoonlijke ontwikkeling en loopbaanontwikkeling voor individuele medewerkers wordt ingezet. Tangent wil als werkgever met behulp van haar mobiliteitsbeleid medewerkers in de gelegenheid stellen hun talenten ten volle te benutten en hun ambities te verwezenlijken. Dit komt ten goede aan het welzijn en de gezondheid van medewerkers, aan arbeidsmotivatie en aan optimale prestaties. In 2019 zijn 12 medewerkers binnen Tangent geswitcht van functie en/of school. Zij krijgen na zo'n switch een werkgarantie van 3 jaar binnen Tangent op de nieuwe school.

Jaar	Aantal mdw-ers geswitcht
2016	12
2017	3
2018	7
2019	12

AFAS ONLINE/SALARISADMINISTRATIESYSTEEM

In 2019 zijn we overgestapt op AFAS Online. Deze nieuwe manier van inloggen houdt in dat het voor iedere medewerker van Tangent verplicht wordt om bij het inloggen twee-factorauthenticatie te gebruiken. Dit is een extra beveiligingsstap bij het inloggen om er zeker van te zijn dat je als medewerker de enige bent die toegang heeft tot de eigen persoonlijke pagina op INSITE. Het inloggen gebeurt via AFAS Online (AOL) in combinatie met de AFAS Pocket App op je telefoon.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

RAP-SYSTEEM

In het HRM-kennissysteem vinden directeuren, medewerkers en de HRM-ers eenvoudig en digitaal antwoord op HR-gerelateerde vragen. Ten behoeve van een betere informatievoorziening op dit gebied is eind 2018 het RAP-systeem aangeschaft. Begin 2019 hebben de directeuren uitleg over het systeem gehad.

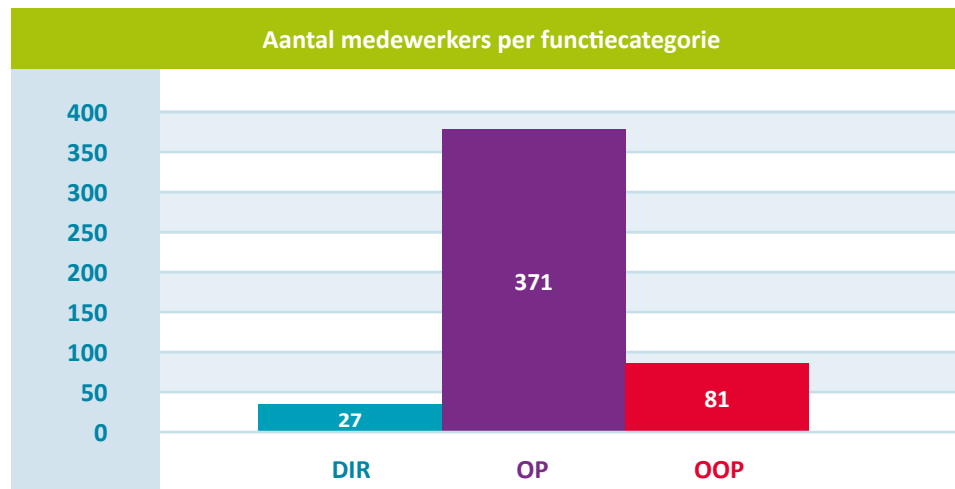
In 2020 zal de applicatie via internet vaker onder de aandacht van de medewerkers van Tangent gebracht worden. Het systeem wordt vooralsnog weinig door de medewerkers en directeuren geraadpleegd.

3.1.9. Kengetallen personeel

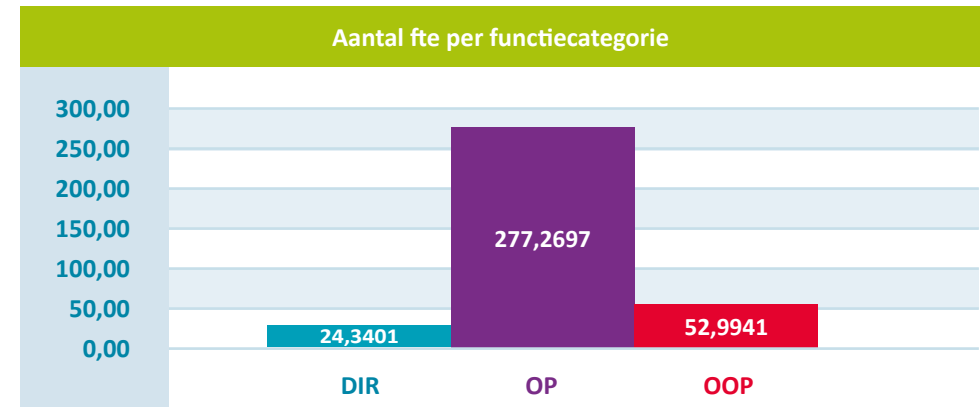
Als eerste de personele bezetting in FTE, onderverdeeld in directie, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel, inclusief medewerkers van het Bestuursbureau.

Op 31 december 2019 werkten er 479 medewerkers bij Stichting Tangent (2018: 483 medewerkers).

In onderstaande tabel wordt een onderverdeling gemaakt per functiecategorie.

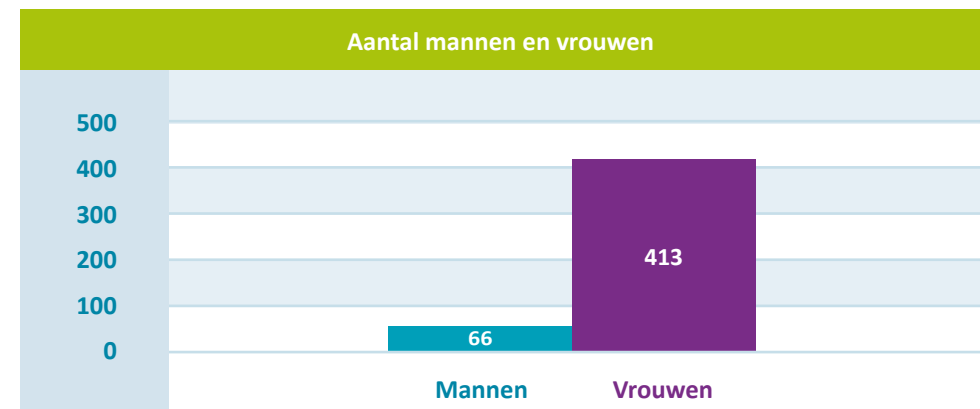


Als we de functies bekijken in de verdeling van FTE's, zien we het volgende:



Op basis van landelijke kengetallen blijkt dat het aantal medewerkers in een directiefunctie naar verhouding hoog ligt en het aantal onderwijsondersteuners laag tot redelijk op vergelijkend niveau ligt. Dit cijfer is moeilijk vergelijkbaar met het lande emiddeld omdat elke stad/dorp/regio/stichting zijn eigen typische kenmerken heeft. Dit kan een andere verdeling rechtvaardigen.

Binnen Stichting Tangent werken 66 mannen en 413 vrouwen. Het grote verschil tussen het aantal mannen en vrouwen is een al jaren terugkomend beeld en inherent aan het primaire onderwijs.

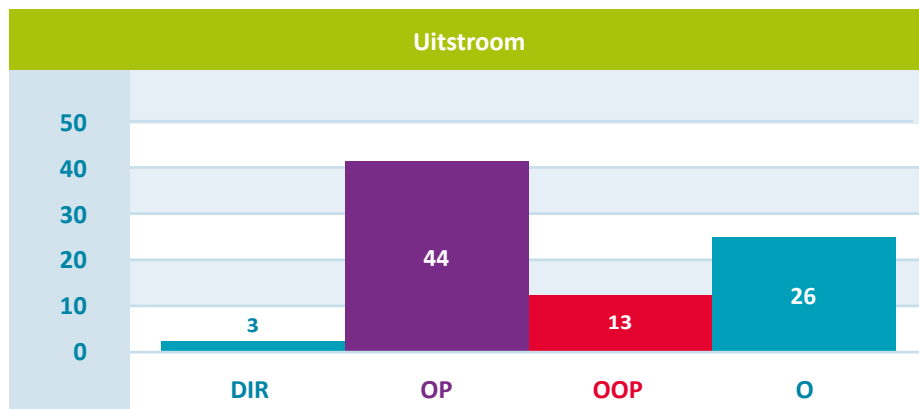


HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

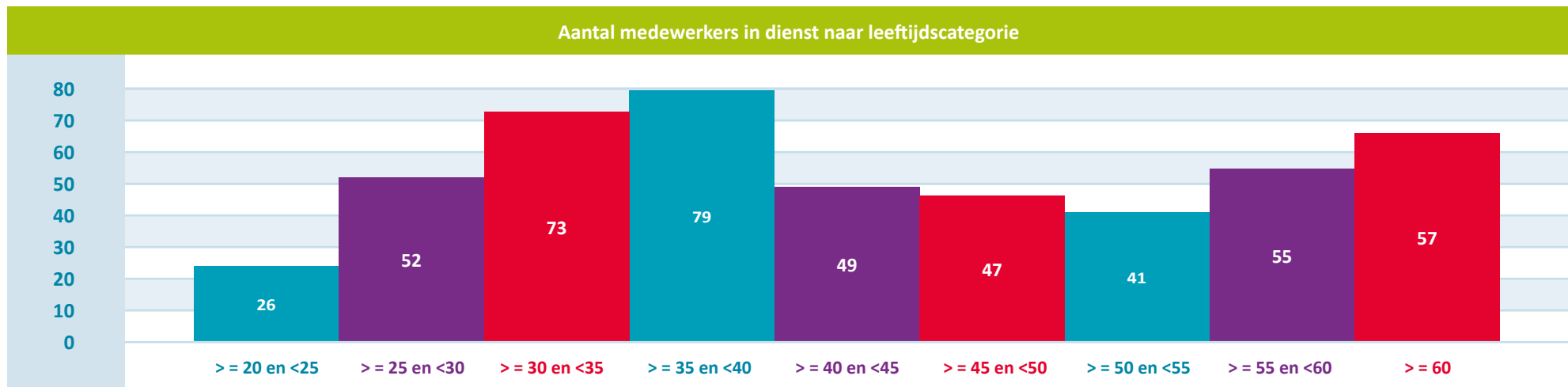
Van de 479 personeelsleden werken 130 medewerkers fulltime en 349 medewerkers parttime. 426 Medewerkers werken in vaste dienst en 53 tijdelijk.

Alhoewel het lerarentekort ook steeds duidelijker tot onze stichting doordringt, m.n. in het kunnen inzetten van vervangers, zijn we trots op de wijze waarop we, in verhouding met vele andere onderwijsstichtingen, gezorgd hebben voor een goede bezetting.

Stichting Tangent heeft een continu en jong personeelsbestand. Medewerkers zijn trouw en het verloop is beperkt. Dat Stichting Tangent beschikt over een relatief jong personeelsbestand is te zien in de onderstaande tabel.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

3.2. Ontwikkelingen in interne en externe kwaliteitszorg

3.2.1. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg

In 2018 is begonnen met de ontwikkeling van kwaliteitsbeleid. Onderwijskwaliteitszorg was de eerste stap hierin. Dit heeft zich het afgelopen jaar voortgezet door scholing van auditoren (bij de PO-raad) en het afnemen van een eerste (proef) audit op één van de scholen. Samen met directeuren is er door de adviseur Onderwijs en Kwaliteit een beleidsstuk 'Intern kwaliteitskader' en een 'draaiboek zelfevaluatie- visitatie en auditsystematiek' opgesteld, waarbij zelfevaluatie door scholen en auditen door collega-directeuren een plaats krijgen in het ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. Door mobiliteit van de opgeleide auditoren bleef er nog maar één opgeleide auditor over. Dit maakt het kwetsbaar. Met de komst van de nieuwe beleidsadviseur O&K in okt. 2019 wordt dit beleid en deze aanpak opnieuw onder de loep genomen en zal worden ingezet op voortzetting van de audits maar vanuit een bredere auditorengroep die hiervoor opgeleid zullen gaan worden.

Daarnaast hebben we in de vorm van vijf scholingsbijeenkomsten (deels in 2019) alle Intern Begeleiders hun kennis en vaardigheden in het waarderen van opbrengsten laten vergroten. Om op deze wijze de onderwijskwaliteit verder te verbeteren. Hieruit is een format ontwikkeld waarmee op eenduidige wijze naar opbrengsten wordt gekeken en verslag kan worden gedaan aan het CvB. Met de komst van de nieuwe beleidsadviseur O&K in okt. 2019 is dit format in overleg met de IB-ers, aangepast en verbeterd om het aan te laten sluiten bij toekomstige ontwikkelingen, waaronder het onderwijsresultatenmodel. Een scholingsbijeenkomst gericht op het beter benutten van het leerlingvolgsysteem ESIS voor IB-ers heeft voor die tijd al plaats gevonden. Er heeft eind 2019 een evaluatie van ESIS plaats gevonden. Dit leidt tot herbezinning op het gebruik van ESIS en onderzoek naar het meest geschikte administratie- en leerlingvolgsysteem. Dit onderzoek zal in 2020 met een afvaardiging vanuit de scholen plaats vinden onder leiding van de beleidsadviseurs ICT en O&K.

Driemaal per jaar maken we een Tertiaal-managementrapportage over de voorgaande periode, waarin naast de financiële stand van zaken ook

de inhoudelijke ontwikkelingen binnen Tangent worden gevolgd en gerapporteerd geven een eerste aanzet tot kwaliteitszorg. Daarnaast zijn in 2019 het Bestuursformatieplan en de Vervangingspool geëvalueerd en aangepast.

Belangrijke onderdelen van de algemene kwaliteitszorg zijn natuurlijk ook het privacy beleid en het volgen van de Code Goed Bestuur. Deze worden in een ander deel van het jaarverslag beschreven.

3.2.2. Onderwijsontwikkelingen en onderwijskundige zaken in 2019

ONDERWIJS

In 2019 is verder vorm en inhoud gegeven aan het strategisch beleidsplan 'Sterk in de basis' voor de jaren 2016-2020. Daarnaast is er in 2019 hard gewerkt aan het nieuwe Koersplan 2020-2024. De werkgroep Koersplan heeft informatie opgehaald bij alle geledingen en de uitkomsten tijdens een studie tweedaagse met directies, rechterhanden, Bestuursbureau medewerkers en CvB besproken. Ook de GMR en de RvT zijn om input gevraagd. De werkgroep heeft in 2019 de basis gelegd voor het nieuwe Koersplan en werkt in 2020 de voorstellen verder uit.

ONTWIKKELINGEN KWALITEITSZORG IN HET ONDERWIJS

Een intern kwaliteitskader, gebaseerd op het inspectiekader, een draaiboek voor een audit, een zelfevaluatie en de meerjarenplanning zijn afgerond en besproken met het directeurenberaad en CvB. Ze zijn voorlopig vastgesteld. In het eerste half jaar van 2019 is een pilot-audit gedraaid op een school. Het auditteam was samengesteld bestaande uit gecertificeerde leden: twee schooldirecteuren en de beleidsmedewerker Onderwijs, Innovatie en Kwaliteitszorg. De nieuwe beleidsadviseur O&K (per oktober 2019 in dienst) gaat in samenwerking met 'Samenwijzer' een bredere groep auditoren trainen en de kwaliteitszorg zo versterken en verdiepen.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

Deze korte training voor schoolauditoren zal plaatsvinden in 2020 wanneer ook de eerste audits worden gepland. Daarnaast heeft professionalisering van de intern begeleiders plaatsgevonden op het gebied van het maken van trendanalyses, concluderen en interventies uitzetten m.b.v. de PDCA-cyclus. In het schooljaar 2018-2019 volgden de intern begeleiders een training op maat: 'waarden van opbrengsten' onder leiding van Frans van den Heuvel. Uiteindelijk is daaruit het beleidsstuk 'Waarden van opbrengsten' ontstaan. Het gezamenlijk ontwikkelde format is door de nieuwe beleidsadviseur Ol&K i.s.m. de intern begeleiders aangescherpt en aangevuld om zo te voldoen aan het nieuwe inspectietoezicht volgens het onderwijsresultatenmodel. Dit format vormt de leidraad bij de kwaliteitsgesprekken die 2 keer per jaar worden gevoerd naar aanleiding van de tussen- en eindmeting.

INSPIRATIEAVONDEN

De Tangent-inspiratieavonden hebben in 2019 twee keer plaats gevonden. Op 31 januari 2019 ging het over 'Habits of Mind' door Tom Witjes en op 10 oktober 2019 over Rouwverwerking door Mijntje van Daesdonk.

STUDIEDAG PERSONEEL TANGENT

In 2019 heeft geen studiedag voor het personeel plaats gevonden. Dit gebeurt volgens afspraak één keer in de twee jaar. Een volgende studiedag staat gepland in oktober 2020.

NETWERKEN

Binnen Tangent zijn er meerdere netwerken waarin 'van en met elkaar leren' centraal staat. We hebben de volgende netwerken: intern begeleiders, coördinatoren sociale veiligheid, stagecoaches, ICT'ers, intern vertrouwenspersonen, administratief medewerkers, rekencoördinatoren en taalcoördinatoren. In deze netwerken zijn o.a. de volgende thema's aan bod geweest:

- Opbrengsten (cognitief en sociaal)
- Nieuwe wetgeving
- Invoering van nieuwe systemen
- Implementatie nieuw beleid
- Kennis van juridische kaders opfrissen
- Intervisie

3.2.3. Passend onderwijs

In 2019 zien we dat scholen soms nog moeite hebben om de juiste ondersteuning te bieden bij gedragsmatige problemen. Redenen hiervoor zijn o.a. het niet op een lijn kunnen komen met ouders/verzorgers, vertraging van ondersteuning door externen en soms door de onverwachte snelheid van de negatieve ontwikkeling van de situatie waardoor de school niet meer in kon staan voor de veiligheid van de betreffende leerling en/of zijn/haar klasgenootjes. Dit heeft helaas twaalf keer geleid tot een schorsing van een leerling om te zoeken naar een passende oplossing.

In 2019 hebben drie leerlingen aangepaste leertijden gekregen. Tangent werkt met haar partners hiervoor nauw samen in het in 2018 opgestelde Thuiszitterpact dat ertoe moet leiden dat het aantal thuiszitters de komende jaren omlaag wordt gebracht.

3.2.4. Onderwijsprestaties en onderwijskundige zaken

OPBRENGSTEN

Doel van Stichting Tangent is dat alle scholen een basisarrangement van de inspectie hebben. In 2019 was na de presentatieanalyse van de inspectie dit ook weer voor al onze scholen het geval.

We monitoren de scholen. Evenals in voorgaande jaren, werd ook in 2019 op alle scholen een eindtoets afgenomen. Alle leerlingen van dezelfde school maakten dezelfde eindtoets. Vanuit de inspectie zijn zes toetsen geaccepteerd om de eindopbrengsten van leerlingen te meten.

Negen van onze scholen hebben gekozen voor de eindtoets IEP, twee scholen voor de eindtoets Route 8, één school heeft de DIA Eindtoets en drie scholen namen de Centrale Eindtoets af. Het is niet meer mogelijk de ruwe scores te vergelijken, aangezien alle toetsen andere cijfers hanteren. We spreken dus in beoordelingen.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

DE RESULTATEN VAN DE EINDOPBRENGSTEN IN 2019

Inspectienormen Eindopbrengst 2019						
School	Gewicht	Onder-grens	Score	Eindtoets	Oordeel	Aantal lln
Achthoeven	1%	535,1	537,5	Centrale eindtoets	voldoende	52
St. Caecilia	0%	535,2	542,9	Centrale eindtoets	voldoende	45
De Wildschut	16%	532,8	529,8	Centrale eindtoets	onvoldoende	29
De Kleine Akkers	1%	79,9	82,5	IEP	voldoende	8
De Wichelroede	6%	79,1	80,2	IEP	voldoende	29
De Kring	1%	79,9	80,7	IEP	voldoende	30
Prins Bernhard	13%	78,0	76,1	IEP	onvoldoende	24
De Regenboog	30%	75,4	76,0	IEP	voldoende	29
Stelaertshoeve	11%	78,3	79,0	IEP	voldoende	51
De Vlashof	39%	353,6	355,7	DIA eind-toets	voldoende	21
De Cocon	20%	76,9	80,4	IEP	voldoende	41
d'n Hazennest	9%	78,7	82,3	IEP	voldoende	49
Berkeloo	0%	206,0	209,09	Route 8	voldoende	52
Rennevoirt	2%	205,1	205,1	Route 8	voldoende	26
De Lichtenbergh	57%	351,8	353,5	DIA eind-toets	voldoende	41
Den Bijstere	8%	78,8	83,6	IEP	voldoende	25

* 'Gewicht' is nog niet volgens CBS-methodiek.

Twee scholen scoorden een onvoldoende op de eindopbrengsten. Deze scholen hebben een analyse en een verbeterplan gemaakt.





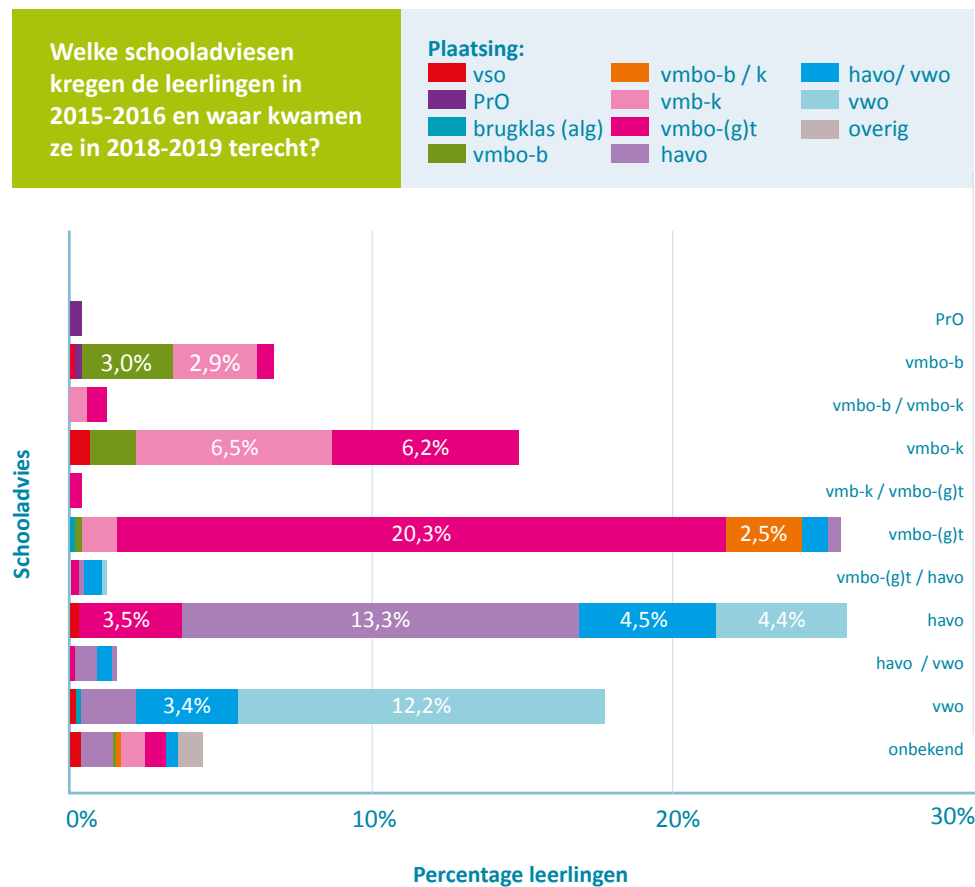
HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

DOORSTROOM

Het is belangrijk te weten of de kinderen na groep 8 op de goede plek zijn terecht gekomen in het voortgezet onderwijs. We gebruiken daarvoor twee gegevens:

- Wat was het schooladvies?
- Waar zitten de kinderen na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs?

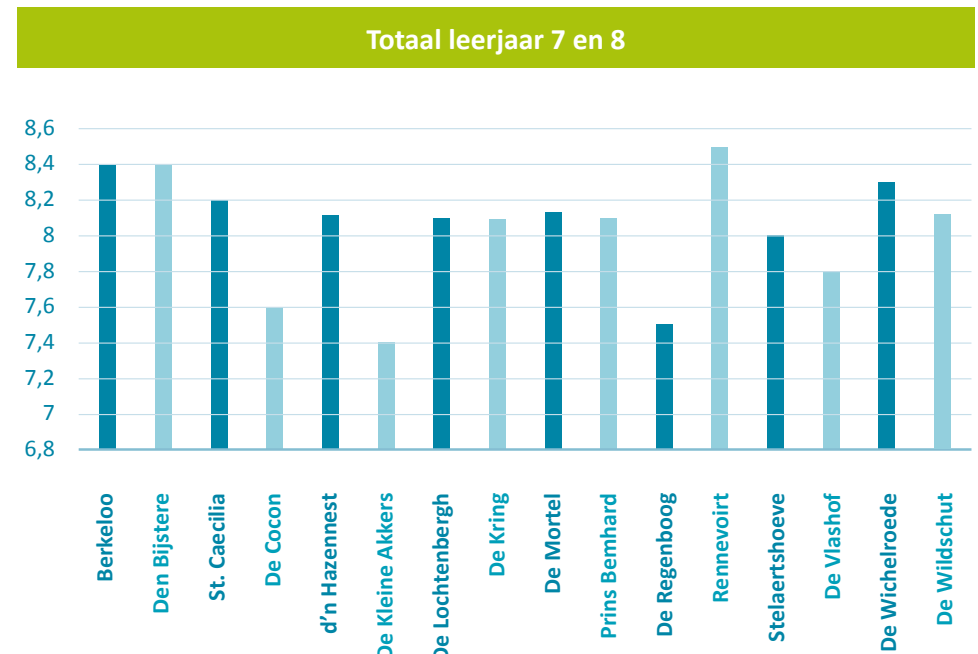
De gegevens komen uit BRON. De grafiek uit Vensters.nl.



OPBRENGSTEN SOCIALE VEILIGHEID

In 2019 hebben alle scholen de veiligheidsmonitor van Vensters PO afgenomen. Op schoolniveau hebben naar aanleiding van de resultaten zo nodig interventies plaatsgevonden. In het netwerk coördinatoren sociale veiligheid zijn de resultaten van de monitor besproken en is gesproken over de invulling van het coördinator-schap in de praktijk.

In onderstaand tabel geven we het gemiddelde cijfer van de resultaten van de vragen over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen voor de scholen weer. Het Tangent gemiddelde was in 2019 een 8,1. Dit cijfer is precies het landelijke gemiddelde.





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

INSPECTIEBEZOeken

In 2019 zijn zes scholen van Tangent bezocht door de Onderwijsinspectie:

- Basisschool Prins Bernhard (26-02-2019)
Thema onderzoek op "Extra ondersteuning in het basisonderwijs"
- Basisschool Berkeloo (29-08-2019)
Thema onderzoek "Op naar VO"
- Basisschool de Lichtenbergh (28-06-2019)
Thema onderzoek "Vroegschoolse Educatie"
- Basisschool de Regenboog (14-02-2019)
Thema onderzoek "Didactisch Handelen"
- Basisschool De Kleine Akkers
Thema onderzoek "Extra ondersteuning in het basisonderwijs"
- Basisschool St Caecilia (26-08-2019)
Thema onderzoek "Curriculum"

Bij een themaonderzoek van de inspectie ligt het accent op het reflectie-gesprek en schrijft de inspectie geen onderzoeksverslag of rapport. Na afloop van het schoolbezoek publiceert de inspectie op internet welke school bezocht is en welke onderwerpen besproken zijn, zonder verder oordeel.

3.2.5. Afhandeling van klachten

Er zijn in 2019 vijf klachten bij het CvB binnengekomen, die ook door het CvB behandeld zijn. De interne klachtencommissie heeft één klacht hiervan op advies van het CvB in ontvangst genomen. Deze is behandeld en het College van Bestuur heeft het advies van de interne klachtencommissie overgenomen. Eén klacht is bij de Landelijke Geschillencommissie terecht gekomen. Deze is door de Landelijke Geschillencommissie onontvankelijk verklaard. Deze klacht

is ook bij de rechtbank geweest, maar is ook daar onontvankelijk verklaard.

De interne klachtencommissie behandelt klachten van ouders en medewerkers en geeft hierover een advies aan het bestuur. De interne klachtencommissie bestaat uit leden die geen belanghebbende zijn van Stichting Tangent.

De interne klachtencommissie bestaat uit vier leden, te weten; dhr. A. van der Bruggen, dhr. F. Schrauwens, dhr. A. Putman en mevr. Doris Legel.

3.2.6. Toelichting op de belangrijkste internationale ontwikkelingen m.b.t. onderwijs

T.a.v. internationale ontwikkelingen is er in 2019 een pas op de plaats gemaakt, mede door bestuurswisselingen. Er zijn geen acties of ontwikkelingen op internationaal gebied te melden.

3.2.7. Informatie over toegankelijkheid en het toelatingsbeleid

Het in 2017 vastgestelde toelatingsbeleid wordt nog steeds gehanteerd. In een enkel geval is er een postcodebeleid bij aanname nieuwe leerlingen. Uitgangspunt blijft het toelaten van alle leerlingen. Wanneer een leerling wordt geweigerd wordt dit onderbouwd en wordt ingezet op het vinden van een passende plek voor het kind, vanuit de zorgplicht van de school. In 2019 is in één geval een kind geweigerd vanwege de grote zorgvraag waaraan de school niet kon voldoen. Er is overleg geweest tussen de school waar het kind ingeschreven staat, de ouders en een collega Tangent school om te bezien of plaatsing daar wel mogelijk was. Uiteindelijk is door ouders besloten het kind op de huidige school te laten voor het laatste schooljaar.

Toegankelijkheid van onze scholen is per school beschreven in het school-ondersteuningsprofiel. Hierin is terug te vinden welke voorzieningen in de gebouwen aanwezig zijn m.b.t. de toegankelijkheid voor bijvoorbeeld leerlingen met een beperking.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

3.3. Ontwikkelingen in 2019 m.b.t. huisvesting

Het plan voor de nieuwbouw van BS De Wildschut in Gilze is ook in het afgelopen jaar een van de belangrijkste zorg- en aandachtspunten geweest qua huisvesting. De aanwezigheid van vleermuizen in het naastgelegen fabriekspand dat voor de bouw van de school moest worden afgebroken, zorgde opnieuw voor vertraging. Het verstrijken van maanden maakt stijging van bouwkosten onvermijdelijk. De tijdelijke huisvesting van de school De Wildschut is in oktober 2019 gerealiseerd.

In Berkel Enschoot is de woningmarkt flink in beweging gekomen. Er kwamen veel jonge gezinnen in het dorp wonen en ouders waren op zoek naar een basisschool voor hun kinderen. Met name BS Rennevoirt en BS St. Caecilia kenden een onverwacht sterke groei in het aantal leerlingen. In 2018 kon dit nog binnen de bestaande schoolgebouwen opgevangen worden, maar voor schooljaar 2019-2020 bleek extra (tijdelijke) huisvesting voor Rennevoirt noodzakelijk en moest de GGD uit basisschool St. Caecilia vertrekken om de ruimte weer als 2 groepslokalen te kunnen gebruiken. In augustus 2019 waren de werkzaamheden voor de noodzakelijke verandering gereed. De voorbereidingen en realisatie van tijdelijke extra huisvesting bij BS Rennevoirt zijn uitgevoerd. Tevens is een begin gemaakt met plannen voor de definitieve uitbreiding van beide schoolgebouwen. Het is de bedoeling dat bij BS St. Caecilia in 2020 een uitbreiding van drie lokalen op het dak van de school wordt gerealiseerd. Voor BS Rennevoirt wordt in overleg met de gemeente bekeken welke mogelijkheden er zijn voor aanvullende nieuwbouw voor drie extra leslokalen, inclusief een gymzaal.

In Udenhout is BS De Achthoeven per 1-8-2019 gefuseerd met BS De Mussenacker van Stichting Opmaat. De nieuwe naam is geworden Kindcentrum De Mortel. In het voortraject zijn afspraken gemaakt over de gezamenlijke huisvesting. De sloop van het oudste gedeelte van De Mussenacker moet nog gebeuren, evenals het realiseren van aanvullende nieuwbouw t.b.v. het nieuwe Kindcentrum De Mortel. De gemeente heeft voor de plannen in het huisvestingsprogramma 2018 al middelen beschikbaar gesteld. In 2020 wordt dit project

onder leiding van VS BuildingCare verder opgepakt en vormgegeven.

Bij de MFA de Dirigent is in 2019 een deel van de gevelplaten naar beneden gekomen door een constructiefout, hetgeen heeft geleid tot noodmaatregelen om de veiligheid van kinderen, leerkrachten en ouders te kunnen waarborgen. In overleg met de andere partners in de VVE (Stichting Islamitische Scholen en de gemeente Tilburg), is besloten om alle gevelplaten te laten vervangen. Uitvoering daarvan zal in 2020 plaats vinden. Daarnaast moest in de Dirigent de gehele BMI-installatie vervangen worden omdat deze niet meer voldeed aan de wettelijke eisen. Die werkzaamheden zijn eind 2019 uitgevoerd.

Qua onderhoud van scholen hebben we in 2019 met name geïnvesteerd in de afronding van de renovatiewerkzaamheden op Prins Bernhard in Tilburg en Berkeloo in Berkel-Enschoot. Prins Bernhardschool is vanbinnen helemaal opgeknapt en in Berkeloo ligt in de hele school nieuwe vloerbedekking. Op diverse andere scholen werd gepland onderhoud conform het MJOP uitgevoerd, o.a. schilderwerk. Bij De Kleine Akkers in Goirle heeft een flinke storm in juni bijgedragen aan schade aan gevels en dakbedekking. Bij inspectie bleek dat de dakbedekking niet volgens de geldende uitvoeringsvoorschriften was gelegd.

Eind 2019 is door Tangent een samenwerking aangegaan met VS Building Care voor zowel het uitvoeren van inspecties op alle scholen t.b.v. het opstellen van een nieuw Meer-Jaren-Onderhouds-Plan voor het beheer van het planmatig onderhoud, het groot onderhoud en het klachtenonderhoud.

3.4. ICT

PRIVACY

In 2019 is met regelmaat aandacht besteed aan privacy en de AVG in de vorm van nieuwsbrieven voor alle Tangent-medewerkers. In december 2019 heeft Tangent een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld die tevens werkt voor zes andere schoolbesturen binnen T-Primair. De aanstelling is gedaan enerzijds vanwege de verplichting door de Autoriteit Persoonsgegevens (AP), anderzijds om bij vragen



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

en incidenten een beroep te kunnen doen op de FG en advies te vragen. Naast het GF-werk voert de FG ook een audit uit die tot vervolg- en verbeterstappen leidt. In 2019 zijn twee beveiligingsincidenten gemeld, waarvoor het, na beoordeling van de FG, niet nodig was een melding te doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

DYSLEXIE

Het gebruik van de software TextAid om leerlingen met dyslexie te ondersteunen verloopt nog niet optimaal. Dat heeft te maken met het feit dat er nog geen grote bibliotheek was met 'leesbare pdf' bestanden. De bestanden van het oude programma Kurzweil zijn namelijk niet te gebruiken. De samenwerking met twee andere basisschoolbesturen zorgt er inmiddels voor dat deze bestandsbibliotheek gestaag groeit. Steeds meer leerkrachten vinden hun weg naar TextAid.

AANBESTEDING

In het eerste kwartaal van 2019 is de raamovereenkomst multifunctionals/kopieerapparaten met Veenman officieel ingegaan. Alle Tangentlocaties zijn voorzien van nieuwe apparatuur, elke medewerker heeft zijn eigen inloggegevens ontvangen en daarmee is veiligheid gecreëerd bij het printen en kopiëren.

HARDWARE

Microsoft heeft tijdig aangekondigd dat Windows 7 vanaf januari 2020 geen algemene updates en beveiligingsupdates meer ontvangt. In juni 2019 is daarom gecommuniceerd naar de scholen rekening te houden met het vervangen van (veelal erg oude) hardware. De scholen hebben actie ondernomen en de betreffende hardware vervangen.

DRAADLOZE NETWERKEN

In 2019 is één school volledig voorzien van een nieuw draadloos netwerk. Dat was nodig vanwege een flinke toename in draadloze apparatuur de afgelopen jaren. Alle lokalen en gemeenschappelijke ruimtes zijn voorzien van access points. Daarmee is een capaciteit ontstaan, die de school voor de komende jaren toekomstbestendig heeft gemaakt.

OFFICE365 - MICROSOFT TEAMS

In de eerste maanden van 2019 heeft een pilotfase plaatsgevonden om te ontdekken of Microsoft Teams, onderdeel van Office365, een verbetering kan opleveren in samenwerking en communicatie. De evaluatie gaf een positief beeld, waarna een implementatievoorstel in het directeurenberaad is gepasseerd en goedgekeurd door de voorzitter CvB. De implementatie is eind 2019 begonnen en speelt zich vooral af in 2020. Ook trainingen worden ingepland om de acceptatie en het gebruik te verhogen.

3.5. Sectorspecifiek

3.5.1 Verantwoording aanvullende bekostiging extra middelen werkdrukverlaging

De hoogte van het budget per school voor aanpak werkdruk wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen op 1 oktober voorafgaand aan het schooljaar. Voor 2018/2019 is gekeken naar het aantal leerlingen op 01-10-2017 en voor 2019-2020 naar het leerlingaantal (van hoofd- en nevenvestiging) per 01-10-2018. Voor zowel schooljaar 2018-2019 als schooljaar 2019-2020 was het bedrag per leerling vastgesteld op € 158,27. Voor schooljaar 2019-2020 is het bedrag tussentijds opgehoogd naar € 225,- per leerling. Deze extra middelen zijn structureel en worden verstrekt via het budget voor personeels- en arbeidsmarktbeleid.

De werkdrukmiddelen zijn opgenomen in de schoolbegrotingen. De PMR moet voorafgaand aan het schooljaar instemmen met de besteding van deze middelen. Hierbij moet uiteraard rekening gehouden worden met het aangaan van structurele verplichtingen.

Op iedere school is het gesprek gevoerd over de knelpunten die werknemers ervaren en de oplossingen die zij hiervoor voorzien en bepalen. Dit gesprek vond plaats in het gehele team van leraren, schoolleider en overig personeel. In het gesprek over de aanpak van de werkdruk wordt besproken welke maatregelen er in de school



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

moeten worden genomen om de werkdruk te verminderen. Op basis van dit gesprek is door de directeur een bestedingsplan opgesteld voor de inzet van de extra werkdrukmiddelen in 2018-2019 en zo ook voor 2019-2020. Dit bestedingsplan is ter instemming voorgelegd aan de personeelsgeleding van de P-MR. De P-MR van de school wordt na afloop van het schooljaar door de directeur geïnformeerd over de besteding van de extra werkdrukmiddelen in het voorgaande schooljaar. Over de niet-bestede middelen worden door de directeur in samenspraak met het team en de P-MR nadere bestedingsafspraken gemaakt conform de doelen en verwachtingen van het bestedingsplan.

In 2019 zijn de werkdrukmiddelen op veel verschillende manieren ingezet:

- Extra formatieve inzet om een extra groep mogelijk te maken
- Extra formatieve inzet ter ondersteuning in de groepen of buiten de groepen
- Extra formatieve inzet t.b.v. conciërge en/of administratie
- Extra inzet van externe sportcoach/beweegbureau of muziekexpert
- Extra activiteiten t.b.v. personeel
- Enz.

3.5.2. Verantwoording besteding middelen prestatiebox

Schoolbesturen ontvangen in de lumpsumbekostiging ook een bedrag voor de zogenoemde prestatiebox. In het bestuursakkoord voor de sector Primair Onderwijs is aangegeven dat deze bekostiging bedoeld is voor:

- talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
- een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering
- professionele scholen
- doorgaande ontwikkelijnen

Het eigenaarschap van de onderwijsontwikkeling ligt bij de teams op scholen, de

schoolleiders en de besturen. De afspraken in dit akkoord zijn vooral gericht op het scheppen van kansen en mogelijkheden. Het biedt ruimte aan teams, schoolleiders en besturen om verbeteringen te realiseren passend bij hun opvattingen over 'goed onderwijs' en de weg daarheen. In het strategisch beleidsplan 2016-2020 wordt beschreven aan welke speerpunten Tangent de afgelopen jaren heeft gewerkt. De middelen prestatiebox zijn als onderdeel van de reguliere bekostiging benut om goed onderwijsvorm te geven, waarbij specifiek aandacht is besteed aan de speerpunten uit het bestuursakkoord. In dit jaarverslag leest u welke specifieke ontwikkelingen in 2019 aandacht hebben gekregen, op bestuursniveau en op schoolniveau.

3.5.3. Allocatie van middelen naar schoolniveau

In de begroting 2019 is de toedeling van middelen gewijzigd t.o.v. vorige jaren. In 2018 werd nog gewerkt met een toedeling vanuit de totale rijksinkomsten van Tangent aan de scholen op basis van de leerlingenprognose op T (teldatum 1 oktober van het komende schooljaar), conform de allocatieafspraken zoals opgenomen in het financieel beleidsplan. De conceptbegroting 2019 was ook op die manier opgesteld, maar niet goedgekeurd door de RvT vanwege een te verwachten negatief resultaat. De interim-bestuurder kreeg in januari 2019 opdracht om een nieuwe begroting 2019 op te stellen.

Door de interim bestuurder is, met goedkeuring van de RvT, besloten om in de begroting 2019 de rijksinkomsten per school op basis van T-1 als uitgangspunt te nemen, maar de budgetten van de scholen gelijk aan de eerder opgestelde begroting te houden, gericht op resultaat 0 op basis van de toedeling van middelen op basis van T. Zo werden ook de personeelskosten per school op basis van de TR-systematiek en de eerder toegekende formatiebudgetten gehandhaafd, dus nog niet op basis van werkelijke loonkosten doorberekend aan de scholen. De belangrijkste bezuiniging vond plaats op de meerschoolse uitgaven. Om de meerschoolse kosten te kunnen dragen werd een afdrachtspercentage per school toegepast.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

Uiteraard had e.e.a. invloed op de resultaten op schoolniveau. Door enerzijds te werken met rijksinkomsten op basis van T-1 en een afdrachtspercentage t.b.v. meerscholen en Bestuursbureau, maar anderzijds de toegekende budgetten op basis van T te handhaven, moesten sommige scholen nu in plaats van sturen op een 0-resultaat gaan sturen op een fors negatief resultaat (o.a. bij groei te weinig middelen op basis van T-1) of een flink positief resultaat (o.a. bij krimp i.v.m. T-1 inkomsten).

In de loop van 2019 werd bovendien de bekostiging m.b.t. onderwijsachterstanden ingrijpend gewijzigd. Vanaf augustus 2019 werd bekostigd op basis van de nieuw berekende achterstandsscore i.p.v. de tot dan toe gehanteerde leerlingengewichten 0,3 en 1,2 en bijbehorend schoolgewicht, waar in de oorspronkelijke allocatie van middelen mee was gerekend. Deze wijziging in de bekostiging gaf weer andere inkomsten dan begroot, met een voor Tangent gunstig effect voor 2019. Op schoolniveau was dit effect echter nogal wisselend: waar de Lochtenbergh veel minder achterstandsmiddelen kreeg dan voorheen werd Stelaertshoeve veel ruimer toebedeeld. Om nog enigszins te kunnen sturen op de begrote resultaten is een correctie voor de maanden augustus-december in de toedeling van achterstandsmiddelen toegepast, waardoor alle scholen er in verhouding iets op vooruit gingen.

Door het achterwegen blijven van een nieuwe cao werd het nog lastiger om te kunnen sturen op een begroot resultaat: terwijl de bekostiging tussentijds al was opgehoogd, bleven de loonkosten nog op het oude niveau.

3.5.4. Bekostiging onderwijsachterstanden

Voor het bepalen van een onderwijsachterstandsscore werd tot en met het schooljaar 2018-2019 gewerkt met leerlingengewichten op basis van opleidingsniveau van de ouders. Een leerling kon 0,3 of 1,2 extra "wegen" en op basis daarvan kreeg de school extra middelen. Het totaal van die weging leidde tot een zgn. Schoolgewicht.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft het onderwijs-achterstanden-beleid voor het primair onderwijs echter in 2019 herzien. In het nieuwe beleid maakt zij gebruik van de onderwijsachterstandenindicator die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) in eerder onderzoek op verzoek van het ministerie heeft ontwikkeld. Dat kan door met de indicator de onderwijsscores per leerling te berekenen en die met een bepaalde formule op te tellen tot achterstandsscores per basisschoolvestiging. Deze scores drukken dan de verwachte onderwijsachterstand op scholen uit, op basis waarvan OCW het onderwijsachterstandenbudget over scholen kan verdelen. In februari 2019 heeft het CBS de achterstandsscores van scholen op 1 oktober 2018 gepubliceerd.

Naderhand is geconstateerd dat bij de berekening van deze scores de invloed die kinderen ondervinden van de verblijfsduur van moeders in Nederland gedeeltelijk onjuist is verwerkt. Deze tabellen set bevat de herziene achterstandsscores van scholen op 1 oktober 2018 waarin de invloed van de verblijfsduur van de moeder correct is verwerkt. Naar aanleiding van deze aanpassing heeft het CBS in juni 2019 besloten een onderzoek in te stellen naar het proces van samenstelling van deze cijfers. Leren en verbeteren is het doel.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

Herziening van de onderwijsachterstandscores per school		
School	vóór CBS	2019 m.b.v. CBS
Berkeloo	0	44,21
Den Bijstere	51,16	216,28
St. Caecilia	0	67,17
De Cocon	296,96	457,93
d'n Hazennest	200,88	522,13
De Kleine Akkers	0	19,1
De Lochtenbergh	853,61	1.059,49
De Kring	0	81,11
De Mortel	0	44,21
Prins Bernhard	96,41	209,71
De Regenboog	778,13	948,78
Rennevoirt	0	55,5
Stelaertshoeve	556,8	813,8
De Vlashof	844,87	1.004,46
De Wichelroede	0	120,43
De Wildschut / Prinsenbos	232,96	395,32





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

3.6. Maatschappelijke thema's in het Primair Onderwijs

In 2019 speelden diverse maatschappelijke thema's. Zoals de toename van de kansenongelijkheid en de grote diversiteit in de samenleving. Vrijwel alle klassen hebben te maken met een diversiteit aan onder andere: gezins-samenstelling, achtergronden, culturen, talen en religies. De toestroom van vluchtelingen naar ons land merkten we met name op onze AZC-school.

Een ander belangrijk thema is het oplopen van het lerarentekort. Het lukt de scholen steeds moeilijker hun formatie op orde te houden en vacatures ingevuld te krijgen. De onderwaardering voor het vak speelt hierbij een rol. Daarbij weten we dat de komende jaren veel leraren met pensioen gaan en de instroom op de lerarenopleiding laag is. Er hebben dit jaar diverse onderwijsstakingen plaats gevonden waarin aandacht werd gevraagd voor dit lerarentekort, het verschil in salaris tussen PO en VO en de hoge werkdruk die wordt ervaren.

In het kader van Passend Onderwijs zien we dat de brug tussen regulier en speciaal onderwijs nog niet stevig genoeg is. Passend onderwijs vraagt om kinderen in de thuisnabije omgeving ontwikkeling aan te bieden. Elk kind verdient de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Gemeente Tilburg heeft het lokale, educatieve onderwijsbeleid 2019-2022 'Een kansrijke toekomst begint hier!' vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Schoolbesturen en kinderopvangorganisaties werken samen om de ambities te realiseren. De nadruk ligt hierbij op een wijkgerichte aanpak.





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

3.7. Toelichting op investeringsbeleid en de investeringen in het boekjaar 2019

Investerings 2019	Begroot	Werkelijk	Verschil
Gebouwen	€ 700.000	€ 664.309	€ 35.691
Leermiddelen	€ 255.750	€ 106.830	€ 148.920
ICT	€ 453.200	€ 359.421	€ 93.779
Meubilair	€ 275.000	€ 220.067	€ 54.933
Totaal investeringen 2019	€ 1.683.950	€ 1.350.627	€ 333.323

Tangent kent geen specifiek investeringsbeleid. De scholen geven in hun begroting aan welke investeringen ze van plan zijn te gaan doen. Investerings in gebouwen worden betaald vanuit de voorziening onderhoud en betreffen veelal vervangingsinvesteringen. In 2019 is conform de begroting 700.000 euro gedoteerd aan de voorziening onderhoud. Deze dotatie is gebaseerd op de gemiddelde te verwachten jaarlijkse kosten volgens het MJOP voor de komende 10 jaar. De werkelijke investeringen vanuit de onderhoudsvoorziening worden enerzijds bepaald door het gepland onderhoud, anderzijds door onvoorziene kosten en investeringen in de gebouwen t.b.v. veiligheid en behoud van de kwaliteit van de gebouwen.

De scholen hebben in hun begrotingen een inschatting gemaakt van de geplande investeringen voor 2019 op het gebied van leermiddelen, ICT en meubilair. In werkelijkheid is er veel minder geïnvesteerd dan men zich heeft voorgenomen. M.n. op het gebied van leermiddelen is nog niet de helft van de geplande investeringen gerealiseerd in 2019. Dit heeft mede te maken met het uitstellen van keuzes voor het vervangen van methodes, mede door de ontwikkelingen in het nieuwe Koersplan 2020-2024 en nieuwe mogelijkheden die de markt biedt. Op het gebied van ICT zijn enkele voorgenomen investeringen, m.n. door het uitstellen van aanleg wifinetwerk.

3.8. Risicomanagement

3.8.1. Belangrijkste risico's en onzekerheden

STRATEGIE

Door bestuurlijke veranderingen kunnen accenten en uitgangspunten ineens wijzigen. Dit komt de continuïteit niet altijd ten goede en kan zodoende een risico of onzekerheid worden.

OPERATIONELE ACTIVITEITEN

T.a.v. de operationele activiteiten zien we risico's in de soms onverwachte wijzigingen, ten positieve en ten negatieve, in de bekostigen en in de subsidieregelingen. Ook zien we nu in 2020 dat een virusuitbraak ook een reëel risico is voor de operationele activiteiten. Door faciliteiten aan te bieden voor thuis werken en om onderwijs op afstand te organiseren kunnen we de risico's hiervan verkleinen. Ook een risico voor de operationele activiteiten zijn de tekorten op de arbeidsmarkt van docenten en directeurs. Door samen met andere stichtingen bijvoorbeeld opleidingen voor zij-instromers op te zetten, kunnen we dit risico verminderen. Voor schooldirecteurs moeten we ook intern loopbaanpaden en begeleidingstrajecten opzetten die voor talentvolle medewerkers kunnen leiden tot een functie als schooldirecteur.

FINANCIËLE POSITIE

Een risico in de momenteel gunstige financiële positie van Tangent is de negatieve rente die op spaargeld geheven gaat worden in 2020 door m.n. grotere banken. Tangent en alle andere PO-scholen kunnen momenteel hun geld slechts bij de grotere banken als spaargeld wegzetten. De grotere banken voldoen aan de geëiste A-rating, terwijl de kleinere en buitenlandse banken dit minder tot niet hebben. Hierdoor hebben we minder tot bijna geen keuzes om ons spaargeld zonder boeterente bij een bank met A-rating weg te zetten. Door negatieve rente zal de reserve afnemen. Tangent heeft inmiddels onderzoek gedaan naar alternatieven en gaat over op schatkistbankieren, waarbij geen negatieve rente geheven kan worden.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

FINANCIËLE VERSLAGGEVING

Tangent ziet een risico in de financiële verslaggeving als haar partner Concent zou omvallen.

WET- EN REGELGEVING

Onzekerheden en risico's kunnen liggen bij de bijna jaarlijks veranderende CAO. Hierdoor kan er een grote druk op de organisatie komen om telkens andere regelingen in te voeren voor de organisatie, de financiën en de medewerkers.

3.8.2. Risicoprofiel

T.a.v. de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controle-systeem het volgende. Tangent bestaat uit 16 verschillende scholen verspreid over de gemeenten Tilburg, Gilze en Rijen en Goirle. Belangrijk uitgangspunt is dat de schoolleiders integraal verantwoordelijk zijn voor de exploitatie en organisatie van hun school, zoals vastgelegd in de Mandaatregeling. Tangent werkt volgens het principe, dat de scholen leidend zijn en dat het Bestuursbureau daarbij adviserend, kader stellend en beleidsvoorbereidend ondersteunt aan de schoolleiders en het CvB. De scholen kennen een grote mate van vrijheid in de vormgeving van het onderwijs ter plekke. De identiteit van de scholen staat voorop, niet het bestuurlijke Tangent-verband. Binnen dit Tangent-verband bestaat dan ook een grote mate van diversiteit en variëteit. Dit uitgangspunt zorgt samen met het verspreide onderwijsaanbod voor een spreiding van de risico's die de organisatie loopt.

Hiernaast kent de stichting een uitgebreid instrumentarium voor de risicobeheersing van de organisatie:

- Meerjarige strategiebepaling op het niveau van de stichting, vertaald naar een jaarlijks schoolplan op schoolniveau.
- Een toezichtstructuur, waarbinnen de belangrijkste onderwerpen op het gebied van onderwijs, personeel, huisvesting en financiën worden

besproken met alle schoolleiders in het Directeurenberaad, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de auditcommissie van de Raad van Toezicht en de Raad van Toezicht zelf. Elke afzonderlijke schoolleiding legt daarnaast ook verantwoording af aan de eigen medezeggenschapsraad van de school. De vergaderplanning met deze geledingen is geborgd in de jaarplanning en de planning- & controlcyclus.

Periodiek wordt eveneens gekeken naar:

- Ontwikkelingen in het onderwijs;
- De meerjarige financiële (balans)positie en het aan te houden weerstandsvermogen voor het opvangen van risico's;
- De ontwikkeling van de meerjarige leerlingenontwikkeling per onderwijstype in relatie tot het totale onderwijsaanbod per regio.

Vastlegging van de administratieve organisatie en interne processen m.b.v. een uitgebreide planning- en controlcyclus, die onder andere bestaat uit:

- Monitoring van onderwijskwaliteit;
- Meerjarige leerlingenprognoses per school;
- Meerjarige begrotingen per school, waarbinnen de belangrijkste risico's zijn benoemd;
- Meerjarige investeringsbegroting en meerjarige onderhoudsplanning;
- Periodieke verantwoording door alle scholen over de onderwijskundige, personele en financiële ontwikkelingen;
- Het Tertiaal-rapport (4-maandelijks), met de onderwijskundige, personele en financiële ontwikkelingen;
- Het jaarverslag.

Daarnaast heeft de stichting eind 2019 een inventarisatie gedaan van de risico's binnen de stichting en is daarnaast op basis van die inventarisatie een risicoanalyse opgesteld en begin 2020 goedgekeurd. Zie *bijlage 3*.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

3.8. Financiële resultaten

3.9.1. Exploitatie 2019

Update van dinsdag 21-04-20, bedragen in euro

3. Baten	Werkelijk 2019 incl. forecast	% tot baten	Begroting 2019	% tot baten	Vershil
3.1 Rijksbijdragen OCW	29.465.939	93,5 %	27.481.228	94,3 %	1.984.711
3.2 Overige overheidsbijdragen	720.630	2,3 %	724.013	2,5 %	- 3.383
3.5 Overige baten	1.327.802	4,2 %	936.812	3,2 %	390.990
Totale baten	31.514.372	100 %	29.142.053	100%	2.372.319
4. Lasten	Werkelijk 2019 incl. forecast	% tot baten	Begroting 2019	% tot baten	Vershil
4. Lasten					
4.1 Personele lasten	25.551.573	81,1 %	25.124.814	86,2 %	- 426.759
4.2 Afschrijvingen	703.446	2,2 %	724.917	2,5 %	21.472
4.3 Huisvestingslasten	2.020.469	6,4 %	1.703.700	5,8 %	- 316.769
4.4 Overige instellingslasten	2.066.087	6,6 %	1.770.020	6,1 %	- 296.067
Totale lasten	30.341.574	96,3	29.323.451	100,6 %	- 1.018.123
Saldo baten en lasten	1.172.798	3,7 %	- 181.398	- 0,6 %	1.354.196
5. Financiële baten en lasten	Werkelijk 2019 incl. forecast	% tot baten	Begroting 2019	% tot baten	Vershil
5.1 Financiële baten	33.954	0,1 %	32.000	0,1 %	1.954
5.2 Financiële lasten	5.873	0,0 %	0	0,0 %	- 5.918
Saldo financiële baten en lasten	28.082	0,1 %	32.000	0,1 %	- 3.918
Netto resultaat	1.200.879	3,8 %	- 149.398	- 0.5 %	1.350.277

HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Vershil
Totale baten	31.514.372	29.142.053	2.372.319
Totale lasten	30.341.574	29.323.451	-1.018.123
Saldo baten en lasten	1.172.798	-181.398	1.354.196
5.1 Financiële baten	33.954	32.000	1.954
5.4 Financiële lasten	5.873	0	-5.873
Saldo financiële baten en lasten	28.082	32.000	-3.918
Resultaat	1.200.879	-149.398	1.350.277

Het resultaat over 2019 is € 1.200.879 positief, en wel € 1.350.277 positiever dan begroot. Het publieke resultaat is € 1.196.671 positief, het private resultaat € 4.208 positief.

De baten zijn, inclusief de financiële baten, € 2.374.273 hoger en de lasten zijn inclusief de financiële lasten, € 1.023.996 hoger dan begroot.

NB: Effect nieuwe cao: In februari 2020 vinden op basis van de nieuwe cao eenmalige uitkeringen plaats, waarvan de baten in 2019 verantwoord zijn. Daarnaast vindt in februari 2020 nog een correctie plaats van de in december 2019 door de overheid aan Tangent uitgekeerde 'bijzondere en aanvullende bekostiging'. Dit betekent een verschuiving van het resultaat tussen beide boekjaren van € 911.697. Dus na correctie hiervan zou het resultaat over 2019 € 289.182 positief zijn, € 438.580 positiever dan begroot.





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

Baten

RIJKSBIJDAGEN OCW

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Vershil
3.1.1.1. Norm rijksbijdrage OCW	25.061.796	24.443.404	618.392
3.1.1.2 Niet-geoordeelde subsidies OCW	3.541.390	2.259.462	1.281.928
3.1.1.3.1 Ontvangen doorbetaling rijksbijdrage SWV	862.753	778.362	84.391
3.1 Totaal Rijksbijdragen OCW	29.465.939	27.481.228	1.984.711

De begroting voor 2019 is gebaseerd op de regeling personele bekostiging 2018-2019 van 24 september 2018 en de regeling materiële instandhouding van 10 oktober 2018. De personele bekostiging is over 2019 geïndexeerd met 3,13%. Over schooljaar 2018-2019 zijn de werkdrukkiddelen geïndexeerd van € 155,55 naar € 158,27 per leerling en met ingang van schooljaar 2019-2020 zijn ook de werkdrukkiddelen verhoogd naar € 225 per leerling.

Ook is per augustus 2019 de bekostiging voor onderwijsachterstanden als aparte bekostiging opgenomen (zat voorheen verwerkt in de reguliere personele bekostiging, personeels- en arbeidsmarktbeleid en de bekostiging voor impulsgebieden). Bovendien is deze bekostiging niet langer gebaseerd op leerling gewichten, maar op de onderwijsachterstandsscore, bepaald door het CBS. Ten opzichte van de begroting zijn er geen wijzigingen in de regeling materiële bekostiging.

Personele groeibekostiging is € 102.000 hoger dan begroot, de materiële groeibekostiging van € 43.000 was niet begroot, evenals de bekostiging wegens samenvoeging € 37.000 van De Mortel.





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

NIET-GEOORMERKTE BATEN

De Prestatiebox voor schooljaar 2018-2019 is verhoogd van € 191,62 naar € 193,86 per leerling en voor 2019-2020 naar € 196,47 per leerling, totaal € 27.000 hoger dan begroot. De bekostiging voor impulsgebieden (schooljaar 2018-2019) en onderwijsachterstanden vanaf schooljaar 2019-2020 is € 610.000 hoger dan begroot. De subsidies voor studieverlof (lerarenbeurs) is € 21.000 hoger dan begroot en de bekostiging voor asielzoekers € 141.000 hoger. Verder is nog een LOF-subsidie ontvangen van € 12.000 en een subsidie voor begeleiding van een herintreder van € 2.500. Beide bedragen waren niet begroot. In december 2019 is een 'Bijzondere en aanvullende bekostiging' uitbetaald van € 99,25 per leerling, totaal € 470.000. In 2020 zal nog een negatieve correctie plaatsvinden van € 13,82 per leerling, totaal € 65.000. Dit betekent per saldo € 405.000 meer dan begroot. De baten van het samenwerkingsverband en arrangementen zijn in totaal € 84.000 hoger dan begroot.

OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Verschil
3.2.1.1 Personeel	612.414	636.313	-23.899
3.2.1.2 Huisvesting	8.471	0	8.471
3.2.1.3 Overige materiële baten	37.795	30.200	7.595
3.2.1.4 Overig huisvesting	61.951	57.500	4.451
3.2 Totaal Overige overheidsbijdragen	720.630	724.013	-3.383

De "Overige overheidsbijdragen" zijn in totaal vrijwel gelijk aan de begroting. Daarbinnen waren de vrijval van 1e inrichtingsgelden niet begroot en zijn de subsidies voor BVL en de vergoeding voor de gymlokalen hoger. De personele baten van de gemeenten zijn lager. Daarbinnen zijn de baten voor zomerschool niet begroot, maar is er geen subsidie voor OAB ontvangen, terwijl die wel voor enkele scholen begroot was.

OVERIGE BATEN

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Verschil
3.5.1 Verhuur onroerende zaken	449.984	386.859	63.125
3.5.2 Detachering	524.125	335.500	188.625
3.5.5 Ouderbijdragen	38.758	20.300	18.458
3.5.6.2.5 Overig	235.645	138.253	97.392
3.5.6.5.2 Afdeling/schoolcommissie	79.291	55.900	23.391
3.5 Overige baten	1.327.802	936.812	390.990

Alle "Overige baten" zijn ruim hoger. NB: Tegenover de hogere baten staan ook grotendeels hogere lasten. De detacheringsinkomsten zijn bijvoorbeeld gerelateerd aan de loonkosten van de gedetacheerde medewerkers. Meer huurinkomsten betekent meestal ook meer huisvestingslasten.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

Lasten

PERSONELE LASTEN

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Verschil
4.1.1.1 Loonkosten	17.304.739	23.510.999	6.206.260
4.1.1.2 Sociale lasten	2.519.722	0	-2519.722
4.1.1.3 Vakantierechten	802.070	0	-802.070
4.1.1.4 Pensioenen	2.820.238	0	-2.820.238
4.1.3 Uitkeringen	-407.313	-292.000	115.313
Subtotaal loonkosten	23.039.457	23.218.999	179.542
4.1.2.1 Mutaties pers voorzieningen	239.988	0	-239.988
4.1.2.2 Personeel niet in loondienst	952.233	584.750	-367.483
4.1.2.3.1 Arbo	126.654	233.000	106.346
4.1.2.3.2 Bijzondere personeelskosten	346.830	212.000	-134.830
4.1.2.3.3 Scholing	363.524	396.749	33.225
4.1.2.3.4 Zorg	241.241	249.013	7.772
4.1.2.3.5 Overige personele lasten	241.646	230.303	-11.343
4.1 Personele lasten	25.551.573	25.124.814	-426.759

Onder de "Personele lasten" zijn de loonkosten € 180.000 lager dan begroot. De personele inzet is gemiddeld 3,31 FTE lager geweest. De vrijval vanuit de voorziening 'langdurig zieken' was niet begroot en de vergoeding van het UWV is € 80.000 hoger. De dotatie aan de voorziening 'jubilea' is € 23.000 en aan de voorziening langdurig zieken € 216.000 hoger dan begroot. Er is een beperkte voorziening voor gespaarde duurzame inzetbaarheid opgenomen voor 1 medewerker.

De overschrijding op externe inhuur van € 367.000 komt voor € 349.000 voor rekening van het bestuurskantoor (interim). De bijzondere personeelskosten zijn in totaal ook € 135.000 hoger. Dit komt voor € 80.000 voor rekening van het bestuurskantoor (incl. werving RvT-leden en bestuurder) en de rest meerschools: dit betreffen onder andere de verrekening van uitkeringskosten, juridische kosten (OJG) en 5 transitievergoedingen.

AFSCHRIJVINGEN

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Verschil
4.2.2.1 Gebouwen	51.592	56.455	4.863
4.2.2.4 Meubilair	197.804	196.447	-1.357
4.2.2.5 Computers	249.455	257.937	8.482
4.2.2.7 Audiovisueel materiaal	3.139	3.050	-89
4.2.2.9 Onderwijsleermethoden	201.455	211.027	9.572
4.2 Afschrijvingen	703.446	724.917	21.472

De totale afschrijvingen blijven globaal goed binnen budget.



HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

HUISVESTINGSLASTEN

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Vershil
4.3.1 Huur	145.710	150.000	4.290
4.3.3.1 Onderhoudskosten gebouw	143.244	53.000	-90.244
4.3.3.2 Mutatie voorziening gebouwonderhoud	796.704	700.000	-96.704
4.3.3.3 Diverse gebouwkosten	8.376	7.750	-626
4.3.4 Energie en water	361.706	285.250	-76.456
4.3.5 Schoonmaakkosten	499.393	465.500	-33.893
4.3.6 Heffingen	65.335	42.200	-23.135
4.3 Huisvestingskosten	2.020.469	1.703.700	-316.769

In 2019 zijn extra dotaties gedaan aan de voorziening gebouwonderhoud: € 77.000 meerschouls en 17.000 bij de Lichtenbergh. Verder een ruime overschrijding op alle andere huisvestingslasten van de scholen: o.a. door veel onvoorziene kosten als gevolg van lekkages, storingen e.d., hogere prijzen voor elektriciteit en gas en niet begrote leasekosten voor de zonnepanelen.

OVERIGE INSTELLINGSLASTEN

Afwijkingen begroting en werkelijkheid 2019	Werkelijk	Begroot	Vershil
4.4.1.4.1 Kantoorkosten	11.985	13.300	1.315
4.4.1.4.3 Verzendkosten	5.674	4.250	-1.424
4.4.1.4.4 Communicatiekosten	70.309	64.800	-5.509
4.4.1.4.5 Documentatie	33.451	29.500	-3.951
4.4.1.4.6 Dienstreizen	18.398	23.500	5.102
4.4.1.4.7 MR	13.352	16.470	3.118
4.4.1.5.1 Administratie en accountant	437.573	375.000	-62.573
4.4.1.5.5 Verzekeringen	9.797	10.300	503
4.4.2.1 Inventaris en apparatuur	348.123	220.000	-128.123
4.4.2.2 Leermiddelen	709.406	699.500	-9.906
4.4.4.4 Externe activiteiten	23.908	41.500	17.592
4.4.4.8 Afdeling/schoolcommissie	113.841	76.150	-37.691
4.4.4.9 Diverse organisatiekosten	270.270	195.750	-74.520
4.4 Overige instellingslasten	2.066.087	1.770.020	-296.067

HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

De post “Overige instellingslasten” wordt overschreden met in totaal € 296.000, waarbij de overschrijding op inventaris en apparatuur met € 128.000 de grootste post is. Daarvan heeft € 97.000 betrekking op besteding van subsidies en de licentiekosten zijn over het algemeen hoger dan verwacht.

De post administratie en accountant wordt overschreden met € 63.000, waarvan € 38.000 niet begrote kosten voor Pr bij de scholen betreft. Tegenover de hogere lasten staan ook hogere baten.

WERKDRUKMIDDELEN

Over 2019 is € 879.301 ontvangen aan werkdrukmiddelen en in de administratie aangemerkt als besteding hiervan. Elke school heeft overleg gevoerd met het team over de inzet van de werkdrukmiddelen voor 2018-2019 en 2019-2020 en is een akkoordverklaring van de PMR aan het CvB overlegd. De inzet van personeel (zowel regulier als extern) en/of middelen t.l.v. de werkdrukmiddelen is in de administratie gekoppeld aan een specifieke kostendrager.





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

3.9.2. Balans

ACTIVA

Vaste activa			
1.2	Materiële vaste activa	31-12-2019	31-12-2018
1.2.1	Gebouwen en terreinen	1.277.779	1.267.258
1.2.2	Inventaris en apparatuur	3.483.312	3.351.084
1.2.3	Leermiddelen	603.228	700.992
Totale materiële vaste activa		5.364.319	5.319.334
1.3	Financiële vaste activa	31-12-2019	31-12-2018
1.3.5	Effecten/deposito's	0	0
1.3.6	Overige vorderingen	0	0
Totale financiële vaste activa		0	0
Totaal vaste activa		5.364.319	5.319.334
Vlottende activa			
1.5	Vorderingen	31-12-2019	31-12-2018
1.5.1	Debiteuren	155.099	287.900
1.5.2	Ministerie van OCW	1.489.951	1.333.891
1.5.3.	Rekening courant	0	0
1.5.6	Overige overheden	11.158	12.785
1.5.7	Overige vorderingen	54.786	80.050
1.5.8	Overlopende activa	157.007	192.977
Totaal vorderingen		1.869.002	1.907.604
1.6	Effecten	0	0
1.7	Liquide middelen	6.549.620	5.371.106
Totaal vlottende activa		8.417.622	7.278.710
Totaal activa		13.781.941	12.598.044





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

MATERIËLE VASTE ACTIVA

De boekwaarde van de activa is toegenomen met € 44.985 door hogere investeringen dan afschrijvingen. Vooral de boekwaarde van ICT is toegenomen, de boekwaarde van leermiddelen is ruim gedaald. De boekwaarde van gebouwen en meubilair laten een kleine toename zien.

VORDERINGEN

1.5.7.1 Personeel: de vordering personeel is gestegen ten opzichte van 2018. Per balansdatum stond er een vordering op RSV inzake variabele overdracht van de zorgmiddelen over december. Daarnaast staat er een vordering op een medewerker, die maandelijks wordt terugbetaald.

1.5.7.2 Huisvesting: ten opzichte van 2018 is de vordering op huisvesting gedaald. Er is een vordering opgenomen op Factorium voor huur over augustus-december. Ook is er een vordering opgenomen voor huurinkomsten van de gymzaal (06HW)

1.5.7.9 Overige: de overige vorderingen zijn gedaald. Met name komt dit door de vordering op Snappet in verband met betaalde borg voor tablets (2018: € 42.450, 2019 €13.800) Daarnaast was er een vordering op Reinders, gemeente Tilburg (extra subsidie ouderkamer), gemeente Gilze (conciërge 3e+4e kwartaal) en een bijdrage van de ouderraad van een school.

OVERLOPENDE ACTIVA

1.5.8.1 Vooruitbetaalde kosten: de vooruitbetaalde kosten zijn, ten opzichte van 2018, gedaald.

LIQUIDITEIT

Het saldo van de liquide middelen is per 31-12-2019 gestegen met € 1.178.539 ten opzichte van 2018 (zie kasstroomoverzicht pagina 102 jaarrekening). De liquide middelen nemen toe vanwege het positieve resultaat, de afname van de vorderingen en de hogere dotaties aan de voorzieningen dan de onttrekkingen. Daartegenover staan de afname van de schulden en de hogere investeringen dan afschrijvingen.

NB: ook hier is het effect te zien van extra liquide middelen (+ € 911.000) door hogere winst in 2019 als gevolg van o.a. de betaling door de overheid voor uitkeringen die pas in februari 2020 betaald worden.





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

PASSIVA

2.1	Eigen vermogen	31-12-2019	31-12-2018
2.1.1	Algemene reserves publiek	6.320.488	6.011.829
2.1.2	Bestemmingsreserves publiek	1.029.981	141.969
2.1.2.3.1	Algemene reserves privaat	1.301.100	1.301.100
2.1.3.2	Vervoerfonds	0	0
2.1.3.3	Schoolfonds	163.510	159.302
2.1.3.4	Overige fondsen	0	0
Totale eigen vermogen		8.815.079	7.614.200
2.2	Voorzieningen	31-12-2019	31-12-2018
2.2.1	Overige voorzieningen	1.548.589	1.354.082
2.2.2	Personeelsvoorzieningen	455.265	455.277
Totale voorzieningen		2.003.854	1.809.358
2.3	Langlopende schulden	31-12-2019	31-12-2018
2.3.2	Hypotheeklening	0	0
2.3.3	Kredietinstellingen	0	0
2.3.4	OCW	0	0
2.3.5	Borg	0	0
Totale langlopende schulden		0	0
2.4	Kortlopende schulden	31-12-2019	31-12-2018
2.4.2	Vooruitontvangen bedragen	0	0
2.4.3	Crediteuren	289.733	469.699
2.4.4	OCW / LNV	0	0
2.4.7	Belastingen en premies soc verzekeringen	914.442	928.198
2.4.8	Schulden terzake van pensioenen	315.587	263.412
2.4.9	Overige kortlopende schulden	425.458	460.617
2.4.10	Overlopende passiva	1.017.789	1.052.559
Totale kortlopende schulden		2.963.008	3.174.486
Totaal passiva		13.781.941	12.598.044





HOOFDSTUK 3 | BEDRIJFSVOERING

EIGEN VERMOGEN

Het eigen vermogen is gestegen met het resultaat over 2019. Daarnaast heeft een verschuiving plaatsgevonden van de reserve 1e waardering naar de algemene reserve. Bij de "Bestemmingsreserves publiek" is een bestemmingsreserve gevormd van € 911.697 om het effect van de nieuwe cao m.b.t. eenmalige uitkeringen februari en correctie bijzondere aanvullende bekostiging, inzichtelijk te maken.

VOORZIENINGEN

De stand van de voorziening onderhoud is toegenomen met € 194.508 door lagere onttrekkingen dan dotatie(s). In 2019 is een extra dotatie gedaan van ongeveer € 94.000.

Tegenover de vrijval vanuit de voorziening voor langdurig zieken is een vrijwel even grote dotatie gedaan op basis van de langdurig zieken op balansdatum.

In 2019 is € 5.486 onttrokken aan de voorziening jubilea. Op basis van het personeelsbestand per 31-12-2019 is de benodigde voorziening opnieuw berekend, wat resulteert in een dotatie van € 753.

Er is een voorziening voor gespaarde duurzame inzetbaarheid gevormd van € 530 voor 1 medewerker. Afspraken over het sparen van duurzame inzetbaarheid worden in de eerste helft van 2020 voor alle betreffende medewerkers vastgelegd.

KORTLOPENDE SCHULDEN

2.4.9.1 Personeel: De schuld op personeel is gedaald. Er is een schuld voor te verwachten loon/transitiekosten opgenomen van € 42.108. Daarnaast stond er een schuld op personeel inzake de verwerking van de 13^e maand € 21.035.

2.4.9.2 Huisvesting: De schuld op huisvesting is hoger dan in 2018. Er is een schuld opgenomen voor kosten van Bertens Bouw voor het vervangen van plafonds en het plaatsen van keukens.

2.4.9.3 Organisatie: voor 2018 was er een schuld op Veenman opgenomen voor een afrekening van de mee afdrucken. In 2019 is deze in het boekjaar ontvangen.

2.4.9.8 Overig: ten opzichte van 2018 is de schuld gedaald. In 2019 is o.a. een schuld voor de verrekening van uitkeringskosten (€ 76.680) is opgenomen. Ook is er een schuld aan Plein013 opgenomen inzake taalschool, taalklas ed. Daarnaast heeft Opmaat in augustus een deel van de bekostiging doorgestort (€ 40.810) terwijl dit ook door DUO is gestort. Tenslotte is nog schuld opgenomen voor de Rolf Groep: 30x Chromebooks (€ 11.426) en Langstraat: aanleg schoolplein (€ 11.217).

OVERLOPENDE PASSIVA

2.4.10.3 vooruit ontvangen investeringssubsidies:

Het besteedbare bedrag van de 1e inrichtingsgelden is nihil (stand ontvangen gelden € 112.861 minus boekwaarde investeringen 1e inrichting: € 112.861).



4 TREASURYBELEID EN ONTWIKKELING





4 TREASURYBELEID EN ONTWIKKELING

Sinds 2017 hanteert Tangent een Treasurybeleid. In 2018 heeft zij echter afscheid genomen van haar beleggingsportefeuille. Sindsdien is Tangent geen specifieke langlopende leningen meer aangegaan en heeft geen derivaten gekocht. Tangent gebruikt een spaarrekening voor haar reserves. In 2020 gaan banken echter negatieve spaarrentes heffen op spaargelden boven de 1 miljoen euro. Tangent zal hier een oplossing voor moeten vinden in 2020.





5 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN





5 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

5.1. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderwijs

TOEGENOMEN KANSENONGELIJKHEID EN GROTE DIVERSITEIT

Ieder kind is anders. Vrijwel alle groepen hebben te maken met een diversiteit aan onder andere: gezinssamenstelling, achtergronden, culturen, talen en religies. Dit vraagt om het aanleren van onder andere interculturele vaardigheden en om maatwerk in de vorm van een persoonlijke aanpak.

DIGITALISERING EN GLOBALISERING

Robots, Big Data en Kunstmatige Intelligentie worden steeds belangrijker in onze samenleving. Digitale vaardigheden en mediawijsheid zijn daarom ook steeds belangrijker. Technologie blijft zich ontwikkelen, en ook globalisering blijft toenemen. Technologie en lesgeven zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Dit brengt met zich mee dat professionals zich een ander soort vaardigheden eigen moeten maken zodat zij om kunnen gaan met ICT.

Daarnaast vraagt onze aarde volop aandacht. Het klimaat verandert, de aarde warmt op wat enorme impact heeft op de natuur. Jongeren komen in actie en dragen zorg voor de natuur en natuurlijke bronnen in het belang voor hun toekomst.

PASSEND ONDERWIJS

De brug tussen regulier en speciaal onderwijs is nog niet stevig genoeg. Passend onderwijs vraagt om kinderen in de nabije omgeving van hun huis ontwikkeling aan te bieden. Elk kind verdient de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling.

Gemeente Tilburg heeft het lokale, educatieve onderwijsbeleid 2019-2022 'Een kansrijke toekomst begint hier!' vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Schoolbesturen en kinderopvangorganisaties werken samen om de ambities te realiseren. De nadruk ligt hierbij op een wijkgerichte aanpak.

5.2. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van onderzoek

Binnen Tangent komt steeds meer aandacht voor 'evidence informed' werken. De resultaten van wetenschappelijk onderzoek inzetten om de onderwijspraktijk te verbeteren is daarbij het doel. Dit is als resultaatverplichting ook opgenomen in het Koersplan 2020-2024. Daarnaast heeft het stimuleren van een onderzoekende houding zowel op bestuurlijk niveau als binnen de individuele scholen aandacht en vinden er op een aantal scholen al mooie initiatieven hieromtrent plaats.

5.3. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg

Op het gebied van kwaliteitszorg is voor de toekomst nog een slag te slaan. Op stichtingsniveau is het nodig de kwaliteitscyclus te verstevigen op inhoud en vast te leggen in een tijdpad door middel van een kwaliteitskalender. Items die hierin in ieder geval een plek moeten krijgen zijn de MARAP, kwaliteitsgesprekken, interne audits en de kwaliteitszorg op de scholen. De rapportage over kwaliteit in de MARAP (=MANagementRAPportage) en de kwaliteitsgesprekken zelf worden in 2020 verder inhoudelijk vormgegeven. De interne audits zullen verstevigd worden door uitbreiding van de interne auditoren die hiervoor zullen worden opgeleid. De interne audits zullen vanuit 'waardierend onderzoeken' (theorie 'Appreciative inquiry'; David Cooperrider) worden ingestoken. De kwaliteitszorg op de scholen moet worden onderzocht.

Onderzoeksvragen die daarbij centraal staan zijn:

- In hoeverre is de kwaliteitszorg aanwezig, op orde en van voldoende niveau?
- Is er sprake van een cyclische aanpak? Werken de scholen met een kwaliteitszorgsysteem bijvoorbeeld door middel van kwaliteitskaarten, bijv. vanuit ParnasSys of via de Enigma kwaliteitsaanpak?



HOOFDSTUK 5 | TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

5.4. Verwachte toekomstige ontwikkelingen t.a.v. internationalisering

Er zijn voornamelijk geen concrete plannen voor verdere stappen op internationaal gebied.

5.5. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van personeel

Belangrijkste ontwikkeling in de toekomst is dat het lerarentekort toeneemt. De komende jaren gaan veel medewerkers uit het onderwijs met pensioen. De instroom en dus ook uitstroom bij lerarenopleidingen is niet hoog. Daarnaast nemen leraren afscheid van hun beroep vanwege de enorme werkdruk en een achterblijvende salariering. Er komt ook een tekort aan schooldirecteuren. De reden van de uitstroom is m.n. de enorme werkdruk. Het onderwijs wordt uitgedaagd om creatieve oplossingen zoals het zij-instroomtraject te bedenken om deze tekorten aan te pakken. De oplossingen worden in samenwerking met de andere Tilburgse onderwijsinstellingen gezamenlijk opgepakt en o.a. bekostigd door een subsidie van de overheid.

5.6. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van huisvesting

Voor Tangent is het noodzakelijk om halverwege 2020 met een geactualiseerd MeerJaren Onderhouds Plan (= MJOP) te komen, omdat het huidige MJOP niet meer actueel is en in de praktijk is gebleken dat het MJOP op diverse onderdelen omissies vertoont. Een nieuw MJOP is tevens een basis om met de kennis van nu prioriteiten te stellen voor investeringen op het gebied van onderhoud en huisvesting.

M.i.v. 1 februari 2020 zal het onderhoudsbeheer voor Tangent in de praktijk verzorgd worden door VS Building Care. Zij zullen in de maanden februari tot en met mei 2020 alle Tangentgebouwen inspecteren en in kaart brengen hoe de technische staat is. Dit zal resulteren in een nieuw MJOP voor 2021 en verder. In 2020 zullen de reeds lopende projecten afgehandeld worden en het noodzakelijke onderhoud uitgevoerd worden. Met VS Building Care worden afspraken gemaakt over vaste, periodieke, rapportagemomenten en overleggen.

Zoals eerder aangegeven zullen de nieuwbouw van De Wildschut in Gilze en de huisvesting van St. Caecilia en Rennevoirt in Berkel Enschede volop onze aandacht blijven vragen. Daarbij zal een goede samenwerking met de gemeentes van belang zijn en blijven.

De samenwerking met andere schoolbesturen en Kinderopvangorganisaties in het kader van het Integraal huisvestingsprogramma PO voor de gemeente Tilburg zal voortgezet worden. In dit integraal huisvestingsprogramma zullen de ambities en bijbehorende bekostiging voor toekomstige huisvesting nader uitgewerkt worden.

5.7. Toekomstige ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid

Duurzaamheid is een onderwerp dat expliciet een plek heeft gekregen in de uitgezette koers die is vastgelegd in het Koersplan 2020-2024. Hierin doen we de belofte 'toekomstgericht en duurzaam te zijn'. Dit betekent dat Tangent als stichting en de kinderen op de scholen zichtbaar bijdragen aan de goede zorg voor de omgeving, het milieu, de natuur, de wereld en de mensen om ons heen. Dit is meer een integrale kijk op duurzaamheid dan voorheen, toen het versnipperd aandacht kreeg. De duurzame inzetbaarheid bij medewerkers krijgt de komende jaren nadrukkelijk aandacht.



HOOFDSTUK 5 | TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

5.8. Toekomstige investeringen

Voor de komende jaren zal er alleen 'met Tangent geld' geïnvesteerd worden in het onderhoud van gebouwen en apparatuur. Er staat geen nieuwbouw die we zelf bekostigen op het programma. In 2020 zal er een uitbouw van 3 lokalen bij St. Caecilia worden gerealiseerd. De gemeente Tilburg heeft hiervoor budget vrijgemaakt. Ook heeft de gemeente Tilburg budget vrijgemaakt voor gedeeltelijke herbouw van Kindcentrum De Mortel op de plaats van de oude school De Mussenacker. Deze herbouw zal plaats gaan vinden vanaf de zomervakantie 2020. Tot slot heeft Tangent plannen, en is er tevens budget vrijgemaakt door de gemeente Tilburg voor de uitbouw met 3 lokalen en de bouw van een nieuwe gymzaal van Rennevoirt in Berkel Enschoot. Deze bouw zou plaats moeten vinden in 2021, maar of dat gehaald wordt is een vraagteken, gezien de ontwikkelingen. Hiervoor is Tangent gedeeltelijk afhankelijk van derden.

In de gemeente Gilze en Rijen beginnen we in april 2020 met de nieuwbouw van De Wildschut. De gemeente heeft hiervoor budget vrijgemaakt. Ook bij de asielzoekersschool in Gilze zoekt Tangent naar uitbreiding met minimaal 2 lokalen. Hierover zijn zij met de gemeente Gilze en Rijen in gesprek.





6 CONTINUÏTEITSPARAGRAAF



HOOFDSTUK 6 | CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

6.1. Algemeen

Tangent is een financieel gezonde organisatie met voldoende reserves om haar rekeningen te kunnen betalen. Dat zal de komende jaren niet wijzigen. Dat betekent voor de continuïteit van het verzorgen van primair onderwijs dat Tangent deze taak de komende jaren financieel goed zal kunnen uitvoeren.

NB: Tangent krijgt als onderwijsinstelling in 2020 te maken met de uitbraak van het coronavirus vanaf februari/maart/april 2020. Met ingang van 16 maart 2020 zijn de scholen gesloten en zijn de leerlingen aangewezen op onderwijs op afstand met behulp van de docenten en hun ouders en/of verzorgers. Dit vergt niet alleen veel inspanning binnen de thuissituatie, maar het vergt ook een andere denkwijze van de Tangent-medewerkers: niet meer voor de klas staan, maar lesgeven op afstand. De uitvoering verloopt via de bestaande systemen en op onderdelen wordt gebruik gemaakt van bepaalde softwaretools om in contact te komen met de leerlingen thuis. De gewijzigde werkwijze leidt in beginsel tot beperkte meeruitgaven en heeft geen of geringe invloed op ons formatiebestand. Aan de ene kant hebben we minder vervangingskosten en aan de andere kant maken we extra kosten om het thuisonderwijs te regelen, bijvoorbeeld met extra kopieerkosten. De extra kosten om het gewijzigd onderwijsaanbod te verzorgen schatten wij bij Tangent in op ongeveer € 50.000 extra ten opzichte van de reeds vastgestelde begroting 2020.





HOOFDSTUK 6 | CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

6.2. Leerlingenprognose per school

School	werkelijk 1-10-2018	werkelijk 1-10-2019	prognose 1-10-2020	prognose 1-10-2021	prognose 1-10-2022
Berkeloo	405	418	415	415	420
De Kleine Akkers	139	152	155	155	155
De Wildschut	191	174	170	175	175
Achthoeven/De Mortel	386	339	305	300	300
St. Caecilia	414	435	452	465	490
De Cocon	233	228	230	230	230
De Kring	285	274	280	285	290
Den Bijstere	239	235	225	230	235
Rennevoirt	335	366	387	397	405
De Regenboog	247	237	240	240	240
De Wichelroede	283	302	303	303	303
De Lichtenbergh	298	277	274	270	270
De Vlashof	231	231	218	220	220
Stelaertshoeve	372	389	409	415	415
d'n Hazennest	465	458	460	460	460
Prins Bernhard	164	151	155	150	155
Prinsenbos	44	117	100	100	100
Totaal	4.731	4.783	4.778	4.810	4.863
Vershil t.o.v. vorig jaar	15	52	-5	32	53

De leerlingenprognose voor de meerjarenbegroting is gebaseerd op de gemeentelijke geboortecijfers, aangevuld met een eigen prognose o.b.v. uitstroom, gemiddelde instroom en marktaandeel. Tangent verwacht de komende jaren een licht stijgend leerlingenaantal van ongeveer 4.780 naar 4.860 leerlingen.



HOOFDSTUK 6 | CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

6.3. Meerjarenbegroting 2020 – 2023

Continuïteitsparagraaf	werkelijk 01-10-2018	werkelijk 01-10-2019	prognose 01-10-2020	prognose 01-10-2021	prognose 01-10-2022	prognose 01-10-2023
Totaal aantal leerlingen	4.720	4.731	4.783	4.778	4.810	4.863

Formatie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
FTE Directie	36,0242	21,9104	23,0359	22,6950	22,6967	21,1669
FTE Onderwijzend Personeel	256,6178	293,4935	269,1633	268,0101	267,7149	265,3268
FTE Onderwijs Ondersteunend Personeel	34,5259	44,8712	49,7038	49,1709	48,8264	46,5756
FTE Participatiebanen	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
FTE Totaal	327,1679	360,2750	341,9030	339,8760	339,2380	333,0693

Exploitatie	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3. Baten						
3.1 Rijksbijdragen OCW	27.891.362	29.465.939	28.841.316	28.666.741	28.852.744	29.252.321
3.2 Overige overheidsbijdragen	1.163.277	720.631	642.038	635.170	635.170	635.021
3.5 Overige baten	1.206.500	1.327.803	939.081	899.886	896.886	899.886
Totaal baten	30.261.139	31.514.373	30.422.435	30.201.796	30.384.800	30.787.228
4. Lasten						
4.1 Personele lasten	25.876.885	25.551.573	25.924.880	26.066.177	26.432.885	26.509.596
4.2 Afschrijvingen	629.522	703.445	775.939	796.030	801.683	784.303
4.3 Huisvestingskosten	1.975.999	2.020.468	1.865.700	1.856.950	1.872.700	1.872.700
4.4 Overige instellingslasten	2.073.848	2.066.089	1.819.546	1.812.047	1.809.017	1.812.032
Totaal lasten	30.556.255	30.341.575	30.386.065	30.531.204	30.916.285	30.978.631
Saldo baten en lasten	-295.116	1.172.798	36.370	-329.408	-531.484	-191.403
5. Financiële baten en lasten						
5.1.1 Financiële baten	115.217	33.954	0	0	0	0
5.4.1 Financiële lasten	7.553	5.873	0	0	0	0
Saldo financiële baten en lasten	107.665	28.081	0	0	0	0
Resultaat	-187.451	1.200.879	36.370	-329.408	-531.484	-191.403

HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

De formatieve inzet die in 2018-2019 is weergegeven is nog in de oude TRE (Tangent rekeneenheden) en is daarom niet te vergelijken met de cijfers vanaf 2019-2020. De personele bezetting laat vanaf 2019-2020 een lichte daling zien voor de komende jaren, maar dit zal mede afhankelijk zijn van ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en van keuzes die gemaakt gaan worden n.a.v. overige ontwikkelingen, zowel op lokaal als landelijk niveau. Dit wordt mede veroorzaakt doordat de totale inkomsten voor het personeel niet evenredig stijgen met de verwachte stijging van het aantal leerlingen

LET OP:

Het resultaat 2019 geeft een vertekend beeld aangezien in dit resultaat € 911.697 aan loonkosten en verrekening van budget aanvullende bekostiging, gerelateerd aan de nieuwe cao, niet is verwerkt. Deze kosten zijn namelijk pas in februari 2020 uitgekeerd/ verrekend, terwijl de inkomsten wel volledig aan 2019 zijn toegekend.

In het begroot resultaat 2020 zijn deze kosten ook nog niet meegenomen, omdat dit bij het vaststellen van de begroting nog niet bekend was.





HOOFDSTUK 6 | CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

Hieronder is een [genormaliseerde continuïteitsparagraaf](#) opgenomen, waarbij de extra (loon)kosten die in 2020 op basis van de CAO zijn uitgekeerd, uit het resultaat 2019 zijn gelaten.

Continuïteitsparagraaf Aangepast 2020 / Leerlingprognoses	werkelijk 2018	werkelijk 2019	prognose 2020	prognose 2021	prognose 2022	prognose 2023
	Per 01-10-17	Per 01-10-18	Per 01-10-19	Per 01-10-20	Per 01-10-21	Per 01-10-22
Totaal aantal leerlingen	4.720	4.731	4.783	4.778	4.810	4.863
Formatie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
FTE Directie	36,0242	21,9104	23,0359	22,6950	22,6967	21,1669
FTE Onderwijzend Personeel	256,6178	293,4935	269,1633	268,0101	267,7149	265,3268
FTE Onderwijs Ondersteunend Personeel	34,5259	44,8712	49,7038	49,1709	48,8264	46,5756
FTE Participatiebanen	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
FTE Totaal	327,1679	360,2750	341,9030	339,8760	339,2380	333,0693
Exploitatie	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3. Baten						
3.1 Rijksbijdragen OCW	27.891.362	29.465.939	28.841.316	28.666.741	28.852.744	29.252.321
3.2 Overige overheidsbijdragen	1.163.277	720.631	642.038	635.170	635.170	635.021
3.5 Overige baten	1.206.500	1.327.803	939.081	899.886	896.886	899.886
Totaal baten	30.261.139	31.514.373	30.422.435	30.201.796	30.384.800	30.787.228
4. Lasten						
4.1 Personele lasten	25.876.885	26.463.270	25.924.880	26.066.177	26.432.885	26.509.596
4.2 Afschrijvingen	629.522	703.445	775.939	796.030	801.683	784.303
4.3 Huisvestingskosten	1.975.999	2.020.468	1.865.700	1.856.950	1.872.700	1.872.700
4.4 Overige instellingslasten	2.073.848	2.066.089	1.819.546	1.812.047	1.809.017	1.812.032
Totaal lasten	30.556.255	31.253.272	30.386.065	30.531.204	30.916.285	30.978.631
Saldo baten en lasten	-295.116	261.101	36.370	-329.408	-531.484	-191.403
5. Financiële baten en lasten						
5.1.1 Financiële baten	115.217	33.954	0	0	0	0
5.4.1 Financiële lasten	7.553	5.873	0	0	0	0
Saldo financiële baten en lasten	107.665	28.081	0	0	0	0
Resultaat	-187.451	289.182	36.370	-329.407	-531.484	-191.403



HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

In het begroot resultaat 2019 zijn nu de loonkosten die in februari 2020 zijn uitgekeerd afgetrokken van het officiële resultaat van 2019, waardoor het resultaat 2019 nu uitkomt op € 289.182 positief, dus € 911.697 lager dan in de jaarrekening is opgenomen. Daarmee worden de kengetallen realistischer.

Met de genormaliseerde kengetallen (zie par. 6.5) blijven we binnen de signaleringswaarden, m.u.v. de rentabiliteit i.v.m. de begrote negatieve resultaten in 2021, 2022 en 2023.

Bij deze begrote negatieve resultaten hoort overigens een taakstelling: het streven is om dit om te buigen naar een resultaat dat dichterbij 0 uit zal komen. De eerste stappen daartoe zijn in overleg met de directies al in 2020 gezet.





HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

6.4. Meerjarenbalans 2020 – 2023

Hieronder is de meerjarenbalans weergegeven op basis van het genormaliseerde resultaat 2019. De (loon)kosten die in 2020 zijn uitgekeerd zijn hier dus ook afgetrokken van het officiële resultaat 2019, om daarmee een realistischer beeld voor de komende jaren te kunnen schetsen.

Het eigen vermogen blijft onveranderd hoog. Hierdoor heeft Tangent een gezonde financiële buffer om eventuele tegenslagen in de toekomst op te kunnen vangen. Tangent heeft bovendien geen langlopende schulden.

	2018	2019	2020	2021	2022	
Balans						
Activa						
Materiële vaste activa	5.319.334	5.364.319	5.677.630	5.298.850	4.756.617	4.187.564
Financiële vaste activa	0	0	0	0	0	0
Vaste activa	5.319.334	5.364.319	5.677.630	5.298.850	4.756.617	4.187.564
Vorderingen	1.907.604	1.868.002	1.868.002	1.868.002	1.868.002	1.868.002
Effecten	0	0	0	0	0	0
Liquide middelen	5.637.924	5.383.702	5.411.442	5.389.838	5.748.303	5.637.924
Vlottende activa	7.278.710	8.417.623	8.140.682	8.190.054	8.200.802	8.578.452
Totale activa	12.598.044	12.870.245	12.929.334	12.578.294	12.014.457	11.803.869
Waarvan gebouwen en terreinen	1.267.258	1.277.779	1.302.346	1.244.913	1.187.480	1.130.047
Passiva						
Publiek vermogen	6.153.798	6.438.772	6.460.869	6.109.829	5.545.992	5.335.404
Privaat vermogen +	1.460.402	1.464.610	1.464.610	1.464.610	1.464.610	1.464.610
Eigen vermogen	7.614.200	7.903.382	7.925.479	7.574.439	7.010.602	6.800.014
Voorzieningen	1.809.358	2.003.855	2.003.855	2.003.855	2.003.855	2.003.855
Langlopende schulden	0	0	0	0	0	0
Kortlopende schulden	3.174.486	2.963.008	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Totaal passiva	12.598.044	12.870.245	12.929.334	12.578.294	12.014.457	11.803.869
Waarvan voorziening gebouwonderhoud	1.305.482	1.548.590	1.548.590	1.548.590	1.548.590	1.548.590



HOOFDSTUK 5 | DE BOEKHOUDING VAN TANGENT

6.5. Financiële kengetallen

De financiële kengetallen zijn berekend op basis van de genormaliseerde cijfers uit de continuïteitsparagraaf.

Financiële kengetallen	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Signalering
Kapitalisatiefactor 1	35%	35%	33%	32%	31%	30%	>35%
Kapitalisatiefactor 2, inclusief privaatvermogen	40%	40%	38%	38%	155	155	>35%
Solvabiliteit 2	36%	36%	170	175	175	175	min. 30%
Liquiditeit	35%	35%	305	300	300	300	min. 0,75
Netto werkkapitaal	>35%	>35%	452	465	490	465	0
Weerstandvermogen PO	79%	79%	77%	76%	75%	75%	< 5%
Weerstandvermogen VO	2,8	2,8	2,4	2,4	2,4	2,5	< 5%
Rentabiliteit	17,3%	17,3%	14,0%	14,2%	14,0%	15,0%	min.-10%
Huisvestingsratio	12%	12%	8%	8%	2,4	9%	> 10%
Aandeel personeelskosten	25,0%	25,0%	26,0%	14,2%	14,0%	14,2%	PO-gemidd. 81-85%

De kengetallen blijven over het algemeen goed binnen de signaleringswaarden en geven een positief beeld. Tangent kan aan al haar betalingsverplichtingen voldoen, inclusief onverwachte uitgaven tot een bepaalde hoogte.

Berekeningen:

- (1) Kapitalisatiefactor = (totaal vermogen excl. privaat -/- gebouwen) / totale baten
- (2) Solvabiliteit 2 = (eigen vermogen + voorzieningen) / totaal vermogen
- (3) Liquiditeit c.q. current ratio: vlottende activa / kortlopende schulden
- (4) Netto werkkapitaal = (vlottende activa - kortlopende schulden) / totale baten
- (5) Weerstandvermogen PO = (eigen vermogen -/- vaste activa) / rijksbijdrage OCV
- (6) Weerstandvermogen VO = eigen vermogen / totale baten
- (7) Rentabiliteit = resultaat / totale baten
- (8) Huisvestingsratio = (huisvestingslasten + afschrijving gebouwen) / totale lasten
- (9) Aandeel personeelskosten = personeelskosten / totale lasten

BIJLAGEN



BIJLAGE 1 | DE SCHOLEN VAN TANGENT

BIJLAGE 1

DE SCHOLEN VAN TANGENT





SCHOLENOVERZICHT

Kindcentrum De Mortel	68
Berkeloo	71
Den Bijstere	74
St. Caecilia	76
De Cocon	78
D'n Hazennest	80
De Kleine Akkers	84
De Lichtenbergh	87
De Kring	90
Prins Bernhard	93
De Regenboog	96
Rennevoirt	99
Stelaertshoeve	102
De Vlashof	106
De Wichelroede	109
De Wildschut	112
AZC Prinsenbos	114





KINDCENTRUM DE MORTEL

Het eerste deel van het jaar 2019 stond voor bs Achthoeven in het teken van de fusie met bs De Mussenacker. In het jaarverslag van 2019 stond letterlijk: 'Bijna alle energie en tijd gaan voor een groot deel uit naar de fusie. Er ligt een ambitieuze planning, op 1 augustus 2019 moet deze een feit zijn.'

*“Van Achthoeven
naar Kindcentrum De Mortel”*





VERVOLG KINDCENTRUM DE MORTEL

VAN ACHTHOEVEN NAAR KINDCENTRUM DE MORTEL

Een intensief jaar kort samengevat: het is gelukt de fusie voor de voorgenomen datum te realiseren. De Fusie Effectrapportage is net voor de zomervakantie afgerond. In dit verslag staan onder meer de aanleiding voor de fusie, onderwijskundige keuzes, de organisatie van de nieuwe school, het personeelsbeleid en de afwikkeling van de financiën beschreven. Ook is een hoofdstuk gewijd aan de identiteit van de fusieschool. Voor De Mortel is een vorm gevonden die recht doet aan het openbare karakter van De Mussenacker en de katholieke wortels van Achthoeven, namelijk Samenwerkingsschool. Een belangrijke onderlegger voor het vormgeven van identiteit is de methodiek van de Vreedzame School. Deze hanteerden we voorheen ook op Achthoeven.

In het fusieproces zijn bestuurders, directie, personeelsleden, ouders en leerlingen van de beide scholen nauw betrokken. Tal van overleggen, teamvergaderingen, studiedagen en ouderbijeenkomsten hebben input voor de nieuwe school opgeleverd. Gemaakte keuzes zijn steeds aan team en ouders voorgelegd, waardoor missie, visie en kernwaarden breed worden gedragen door alle betrokkenen.

Het tweede deel van 2019, periode augustus – december, stond in het teken van het opstarten van kindcentrum De Mortel. In deze periode bleek dat een plan bedenken en opschrijven nog iets anders is dan het daadwerkelijk uitvoeren. De basis stond, maar veel praktische vragen moesten nog worden beantwoord. Hiervan zijn talrijke voorbeelden te benoemen, variërend van de stickers op de kapstokken t/m het ontwikkelen van een nieuw rapport. Een mooi proces, waardoor De Mortel elke dag een beetje beter wordt.

Het ontwikkelproces wordt aangestuurd door het managementteam van De Mortel. Dit team bestaat uit de directie, twee onderwijskundig teamleiders en twee ondersteuningscoördinatoren (IB'ers). In de praktijk vindt de ontwikkeling van de school plaats in de units, waarin de leerkrachten als leerteams samenwerken. Ouders worden uitgenodigd mee te denken over schoolontwikkeling. Naast de MR en de ouderraad zijn een klankbordgroep en een werkgroep identiteit actief. Kinderen worden betrokken en gevraagd mee te denken in de kinderraad.

2019 was een bijzonder jaar waarin bs Achthoeven ophield te bestaan en met buurschool De Mussenacker doorstartte als De Mortel.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Net als in 2018 hebben de leerlingen van de groepen 8 ook in 2019 de eindtoets goed gemaakt. Ruim 50% van deze leerlingen is uitgestroomd naar HAVO/VWO. 25% naar vmbo-T, de overige naar basis of kader. Ook de tussenopbrengsten (februari '19) waren op het niveau dat we mochten verwachten.

Opbrengsten werden in zijn algemeenheid goed geanalyseerd en gemonitord op Achthoeven. Deze systematiek is overgenomen door De Mortel. Over de opbrengsten van de fusieschool zijn nog geen resultaten beschikbaar.

Sociaal-emotioneel volgen we leerlingen door de afname van Scol (Achthoeven en De Mortel) en hanteren we de vragenlijsten van Vensters PO. Samen met de werkwijze van De Vreedzame School zijn we hierdoor in staat kinderen goed in beeld te hebben en te begeleiden in hun ontwikkeling.

Kinderen hadden het naar hun zin op Achthoeven en hebben dat ook op De Mortel.

SAMENWERKING

Door het fusieproces is er afgelopen jaar minder intensief samen gewerkt met De Wichelroede. Wel hebben we nog een aantal activiteiten samen georganiseerd, zoals de koningsspelen en de zomerschool.

Inmiddels is de samenwerking weer opgepakt en staan thema's als thuisnabij onderwijs en gezamenlijk IB-overleg op de agenda. Bij dit laatste sluiten ook de consultants vanuit Plein013 regelmatig aan.

Met de organisaties voor kinderopvang (OkieDokie, HumanKind, Olleke Bolleke) en de dorpsraad hebben we juist ook in het fusiejaar regelmatig contact gezocht. Hierdoor konden wij deze stakeholders goed op de hoogte houden van het fusieproces.



VERVOLG KINDCENTRUM DE MORTEL

TEAM

Door de fusie nam het leerlingenaantal voor het eerst in jaren weer toe. De fusie nam in eerste instantie echter ook een groot personeelsbestand met zich mee. In het DGO is bedongen dat alle werknemers van Achthoeven/De Mussenacker voor een periode van drie jaar werkgarantie op De Mortel hebben. In 2020 lijkt het personeelsoverschot dat hierdoor ontstond door natuurlijk verloop weer te normaliseren.

Van de teamleden is in het fusiejaar veel gevraagd. In de aanloop naar 1 augustus hebben veel extra vergaderingen en overleggen plaatsgevonden. De nieuwe situatie nam veel onzekerheid en onduidelijkheid met zich mee. Twee belangrijke veranderingen zijn hierop van invloed geweest. In de eerste plaats zijn we gaan werken met heterogene groepen. Dit was voor veel leerkrachten nieuw. Een tweede grote verandering is de aandacht voor projectwerk, waarin we vakken als wereldoriëntatie en creativiteit met elkaar zijn gaan verbinden. Beide veranderingen vragen behalve om een tijdsinvestering om een andere mindset en een andere manier van werken.

ouders

Naast de betrokkenheid bij verschillende werkgroepen en activiteiten (MR, oudervereniging) is er door het fusieproces meer dan gemiddeld contact met ouders. We organiseerden ouderavonden, waardoor ouders het fusieproces van nabij mee konden maken en hun inbreng konden geven. Er waren en zijn werkgroepen actief (identiteit, klankbordgroep) waarbij ouders betrokken zijn.

LEERLINGEN

Doordat we werken met het programma van de Vreedzame school worden kinderen betrokken bij de klassenregels, is er aandacht voor burgerschapsvorming en zijn kinderen als mediators betrokken bij het oplossen van incidenten. Ook zijn de leerlingen betrokken bij het fusieproces en hebben zij bijvoorbeeld meegedacht over de nieuwe kernwaarden. Na de fusie zijn we op De Mortel gestart met een kinderraad.

TOEKOMST

Het schooljaar 2019 – 2020 is een jaar waarin we veel zaken voor het eerst passeren en opnieuw moeten 'uitvinden'. Het tweede jaar zal er meer duidelijk zijn en minder sprake van hectiek. De fase van evalueren en bijstellen breekt dan aan.



BERKELOO

Op Berkeloo willen we alle kinderen laten stralen. Kinderen die stralen, durven zichzelf te laten zien, kennen hun verantwoordelijkheid en gaan uit van eigen kracht en die van anderen. Stralende kinderen weten wat ze 'waard' zijn en staan hun mannetje... nu en in de toekomst.

“Berkeloo, laat je stralen!”





VERVOLG BERKELOO

Om kinderen te laten stralen, gaan we uit van hun goede eigenschappen, kwaliteiten en talenten. Door deze te benadrukken, te prikkelen en ze positieve en persoonlijke aandacht te geven, zetten we de kinderen in hun kracht. De kernwaarden 'eigenaarschap – verbinding – inspiratie' zijn hierbij onze leidraad.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De resultaten van rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen zijn op orde. We realiseren ons dat we een populatie kinderen hebben waarvan we dit mogen verwachten. Dit mag echter niet betekenen dat we dit als een vaststaand feit moeten accepteren, maar dat we hoge verwachtingen moeten blijven hebben van onze leerlingen. Dit blijkt ook uit het nieuwe referentiekader waarbij wij een hoger percentage IS/2F niveaus moeten halen.

Middels groepsbezoeken door en groepsbesprekingen met de intern begeleiders worden de resultaten per groep besproken en acties ingezet die moeten leiden tot verbetering. Om te voorkomen dat men zich alleen verantwoordelijk voelt voor de resultaten van de eigen groep, worden ook de trendanalyses met het gehele team besproken. De Cito-toetsen voor groep 1 en 2 worden niet meer afgenomen.

Dit jaar hebben we een begin gemaakt met ouder-kind gesprekken in groep 8 tijdens de adviesgesprekken VO én bij de welbevindingsgesprekken aan het begin van het schooljaar. Het streven is om dit het komende jaar uit te bouwen, zodat we in de toekomst in alle leerjaren ouder-kindgesprekken hebben.

SAMENWERKING

We werken samen met:

- Kinderopvang Humankind (dagopvang Pepino en bso Berkeloo): afgelopen jaar heeft de directeur van Berkeloo de opleiding tot leidinggevende in een IKC afgerond. Er heeft een eerste IKC-avond plaatsgevonden met alle medewerkers van Humankind en leerkrachten van Berkeloo. Het doel van deze avond was een eerste kennismaking met elkaar en in gesprek gaan over verwachtingen, uitdagingen etc. Er vindt al op kleine schaal samenwerking plaats bij bepaalde activiteiten/vieringen.

- Politie/Bod's: verkeersveiligheid rondom de school en het bestrijden van overlast van jongeren.
- Collega-scholen in het dorp.
- We werken samen met Factorium en Cist voor het cultuuraanbod op school.
- Er is een naschools aanbod techniek/wetenschap door Mad Science en voor drama door Enthousiasment.

TEAM

Verschillende collega's hebben Berkeloo in 2019 verlaten vanwege pensioen of mobiliteit. Daarom zijn er in 2019 vier nieuwe collega's gestart: drie leerkrachten en een onderwijsassistente. Doordat er de afgelopen twee schooljaren 10 nieuwe collega's gestart zijn op Berkeloo zorgt dit voor een andere/nieuwe dynamiek. Het was dus van belang om onze nieuwe visie en kernwaarden verder vorm en inhoud te geven. Er is een Denktank gevormd van 10 collega's, die samen met de externe organisatie 'Vernieuwend onderwijs' tijdens studiedagen aan de slag gaan met de invulling van onze kernwaarden. De terugkoppeling naar het team vindt ook plaats tijdens studiedagen.

ouders

Er is een grote ouderbetrokkenheid op onze school. Ouders helpen mee bij diverse activiteiten in en buiten de school. Ouders worden o.a. uitgenodigd bij de afsluiting van thema's en presentaties. Alle communicatie naar de ouders verloopt via de schoolapp. Zowel vanuit de directie als vanuit de leerkrachten worden berichten naar ouders gestuurd op school- en groepsniveau.

LEERLINGEN

Vanuit de kernwaarde 'verbinding' zoeken we meer samenwerking tussen de verschillende groepen. In alle leerjaren vinden één keer per week groepsdoorbrekende circuits plaats met de kinderen uit de parallelgroep. Deze circuits zijn leerstofgebonden leeractiviteiten, waarbij er vooral handelende werkvormen ingezet worden. Op Berkeloo is nog geen leerlingenraad en om dit goed op te zetten is een begin gemaakt met klassenvergaderingen in de bovenbouw. Daarnaast spelen de kinderen niet meer op hun 'eigen' gedeelte van het schoolplein, maar is het plein open voor iedereen. Hierdoor kunnen kinderen van alle leeftijden met elkaar spelen.

VERVOLG BERKELOO

INITIATIEVEN EN ACTIVITEITEN

Vanuit onze visie en kernwaarden vinden onze activiteiten plaats. Ze dragen bij aan de concretisering van 'eigenaarschap – verbinding – inspiratie'. Te denken hierbij valt aan: sponsorloop voor Muziekids, kerstactie voor het Vierde Geschenk, kerstkaarten maken/uitdelen in de wijk, activiteiten op de laatste schooldag etc.

In het kader van onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend leren zijn we gestart met de geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie 'Blink, de wereld' in de groepen 3 t/m 8. Vanuit deze methode vinden o.a. presentaties, excursies en gastlessen plaats.

TOEKOMST

We gaan in 2020 verder met schoolontwikkelingen die voortkomen uit ons visietraject. Onze visie wordt zichtbaar in het gebouw door visuals bij de ingangen en in de aula (foto's van kinderen i.h.k.v. onze kernwaarden en bewegwijzering binnen het gebouw).

Daarnaast worden uitdagende leerplekken gecreëerd in de aula en waar mogelijk in de gangen middels nieuw meubilair. Ook de teamkamer wordt getransformeerd naar een ruimte waar men vooral komt om te ontspannen en niet om te werken.

De visie wordt ook buiten het gebouw zichtbaar doordat we subsidie aanvragen voor het groene schoolplein. Hopelijk is dit gerealiseerd in augustus 2021.

We gaan ons oriënteren op portfolio's i.p.v. de reguliere schoolrapporten. Voor alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 worden individuele Chromebooks aangeschaft. Tegelijkertijd wordt er gewerkt aan digitale geletterdheid met ondersteuning van een mediacoach. Tenslotte wordt de samenwerking met Humankind geïntensiveerd en groeien we naar een kindcentrum.





DEN BIJSTERE

Alles wat aandacht krijgt, groeit. We streven ernaar om de kinderen op Den Bijstere de aandacht te geven die ze nodig hebben, om uit te groeien tot hun prachtige zelf. Om te kunnen groeien, moeten kinderen zich prettig voelen, gaan we uit van verschillen tussen kinderen, richten we ons op het optimale resultaat, is er rust, regelmaat en respect en is er aandacht voor normen en waarden.

*“Onderzoeken,
eigenaarschap,
verbondenheid
en in beweging”*





VERVOLG DEN BIJSTERE

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De onderwijskundige resultaten zijn op orde. Aandachtpunten zijn er nog wel op begrijpend lezen en werkwoordspelling. Het hoofdrekenen heeft aandacht gekregen en is verbeterd.

Wij werken met groeidocumenten en houden kindgesprekken. De kindgesprekken en groeidocumenten zijn verder vormgegeven. In het groeidocument staan vak-specifieke vorderingen en de persoonlijke groei van kinderen in relatie tot de kernwaarden beschreven. In de kind gesprekken is daadwerkelijk het kind aan het woord. Het kind vertelt waar het goed in is en wat hij moeilijk vindt. Ook stellen we samen met de kinderen hun persoonlijke leerdoel op. Door het opstellen van een cyclus van de kindgesprekken is er een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Den Bijstere werkt sinds schooljaar 2018-2019 met de toetsen van BOOM. Deze toetsen sluiten goed aan bij de manier waarop wij onderwijs geven.

SAMENWERKING

We werken nauw samen met Kinderstad, gezamenlijk vormen wij sinds dit schooljaar Kindcentrum Den Bijstere. Kinderstad verzorgt de buitenschoolse- en de peuteropvang. De samenwerking verloopt buitengewoon goed. Peuters en kleuters hebben gezamenlijke: thema's, leesbevorderingsprojecten en vieringen, waarbij ook ouders worden betrokken. We willen ook opvang voor 0- tot 2-jarigen realiseren, plannen liggen hiervoor klaar. We hebben flinke stappen gezet in het verder ontwikkelen van het kindcentrum: 1 naam, een plan van aanpak!

Den Bijstere staat in het centrum van Tilburg. Dit betekent dat er een groot en divers aanbod is van activiteiten. We werken intensief samen met het Ontdekstation in Tilburg om het onderzoekend en ontwerpend leren verder vorm te geven. Ook maken wij veel gebruik van het natuurmuseum en museum De Pont. De nieuwe bibliotheek is op een steenworp gevestigd, in de Spoorzone. We zullen gezamenlijk nog moeten bekijken hoe wij zo optimaal mogelijk gebruik kunnen maken van de mogelijkheden bij de bibliotheek. Daarnaast lopen kinderen van groep 8 stage bij supermarkt De Plus en verzorgen wij veel vieringen in het bejaardencentrum Bijsterstede.

TEAM

We zijn een klein team met weinig ambulante personeel. We hebben geen adjunct,

maar onze IB-er heeft naast haar IB-werkzaamheden ook 1 dag voor ondersteuning directietaken. We werken met een managementteam waarbij van drie bouwen iemand vertegenwoordigd is. Dit maakt Den Bijstere kwetsbaar bij ziekte personeel.

ouders

Er is een grote ouderbetrokkenheid op onze school. Er is volop hulp bij het begeleiden van activiteiten, rijden bij uitstapjes, helpen bij de keuzemiddag, MR/AC, organiseren van bijeenkomsten over social media, leesbevordering en verschillende thema's. Samen met ouders proberen we de school verder te ontwikkelen. Drie keer per jaar organiseren we op school een koffieochtend. Waarbij soms een thema wordt besproken: schooljaarplan, brede school en continuïteit.

LEERLINGEN

Door de Da Vinci methode kunnen kinderen eigen leervragen stellen en vanuit hun eigen talenten en interesses onderzoekend en ontwerpend leren. In de aanpak staat verwondering centraal, waardoor kinderen graag willen leren. In de kleuterbouw en groep 3 wordt ook thematisch gewerkt met leervragen. De kinderen zijn hier erg enthousiast over. Deze grote betrokkenheid vergroot het leereffect.

INITIATIEVEN EN ACTIVITEITEN

We hebben ons in schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 verder ontwikkeld in het gepersonaliseerd leren, middel pilots met Snappet en Gynzy. We zijn voornemens om Gynzy voor groep 3 tot en met 8 in te voeren.

TOEKOMST

Basisschool Den Bijstere heeft het afgelopen jaar verder gewerkt aan de kernwaarden: onderzoeken, eigenaarschap, verbondenheid en in beweging. De kernwaarden zijn tijdens een studiedag met het team herijkt en opnieuw vastgesteld. De kernwaarden gelden voor leerlingen, team en ouders. Het schoolgebouw is bijna 40 jaar oud zal moeten worden aangepakt of wellicht komt er nieuwbouw. Dit is momenteel nog onduidelijk en staat andere ontwikkelingen (opstart babygroep) in de weg. Het gepersonaliseerd leren zal verder worden vormgegeven en ook willen we verschillende vakken schoolbreed tegelijkertijd aanbieden, waardoor kinderen nog meer op maat worden bediend.



ST. CAECILIA

Op onze school ontwikkelen kinderen zich in een vertrouwde omgeving met veel aandacht voor leerlingenzorg en een speciale groep voor begaafde leerlingen. Zelfstandigheid, verantwoording nemen en sociaal emotionele ontwikkeling staan daarbij centraal.

“Samen Groeien”





VERVOLG ST. CAECILIA

Daarnaast leren we kinderen samenwerken, want leren doen ze niet alleen. De school staat voor een vriendelijk en veilig klimaat, waarin ieder kind voldoende ruimte heeft voor zijn/haar ontplooiing.

We zijn er daarnaast ook trots op dat de kinderen doorgaans goede, hoge resultaten bereiken en succesvol zijn in het Voortgezet Onderwijs..

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Bij belangrijke vakken staat de deskundigheid van leerkrachten voorop, deze lessen zijn veelal leerkracht-gestuurd. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden om leerlingen meer actief te betrekken bij de inhoud van de lessen. Leervragen, onderzoeksvragen, gepersonaliseerd leren vormen dan kernbegrippen. Vorig jaar is daarom een methode ingevoerd voor meer gepersonaliseerd leren, de DaVinci methode. De eerste projecten zijn achter de rug en kinderen, leerkrachten en ouders zijn enthousiast. We lijken de goede weg gevonden te hebben. Dit jaar heeft een vervolg gekregen en heeft het team scholing gevolgd op dit terrein.

SAMENWERKING

Ouders maken steeds meer gebruik van de voorzieningen die het kindcentrum biedt. Onze samenwerkingspartner, de Kleine Wereld ervaart dat er ook grenzen zijn aan de capaciteit van de opvang. Dit heeft gevolgen voor de school. Ouders kiezen nu soms daardoor voor een andere school.

TEAM

Door de sterke groei en mobiliteit is de samenstelling van het team opnieuw danig veranderd. We hebben afscheid genomen van enkele collega's en mede door de werkdruk-gelden, beschikken we over een fulltime conciërge, is er ondersteuning in de kleutergroep en in de groepen 3 t/m 8 zijn vakdocenten gymnastiek en muziek aangesteld. Deze dynamiek brengt met zich mee dat er nadrukkelijk aandacht is voor teambuilding en goede samenwerking.

Het managementteam is uitgebreid en oriënteert op haar rol. Om voldoende inhoud te kunnen blijven geven aan goede leerlingenzorg en Passend Onderwijs staat de school voor een flinke uitdaging. Door afwezigheid van enkele leden van het zorgteam stond de leerlingenzorg de laatste maanden onder druk en hebben we moeten improviseren.

INITIATIEVEN EN ACTIVITEITEN

In 2019 is de school weer gegroeid en de huisvesting is onder druk komen te staan. Door de sterke groei is een toelatingsbeleid ingevoerd dat meteen in mei 2018 (met instemming van de Medezeggenschapsraad) aangepast moest worden omdat het aantal aangemelde kinderen in Berkel-Enschot de verwachting ruim overtrof. In november heeft de Medezeggenschapsraad ingestemd met het huidige toelatingsbeleid waarbij het uitgangspunt is dat we in de eerste plaats, plaats willen bieden aan de kinderen uit onze wijk. Het toelatingsbeleid is in 2019 niet aangepast.

Na de perikelen met de capaciteit van het overblijven hebben we een continuïteitsrooster ingevoerd. De ervaringen zijn positief, met name voor de kinderen. Organisatorisch blijft het een hele opgave om alles goed te regelen.

TOEKOMST

In 2019 bestond de school 90 jaar. Dat is natuurlijk gevierd. Aandacht is uitgegaan naar de ontwikkelingen in het dorp, met name met betrekking tot de groei. De gevolgen hiervan zijn immers ingrijpend voor de schoolorganisatie. De lokalen die tot voor kort nog verhuurd waren aan de GGD zijn weer in gebruik genomen en de voorbereidingen voor uitbreiding van het gebouw met 3 lokalen zijn in volle gang.

Grote uitdaging blijft daarnaast een goede balans te vinden in de aandacht voor de kinderen, nieuwe ontwikkelingen en daarbij behorende duurzame inzetbaarheid van de collega's. Werkdruk blijft een belangrijk thema.



DE COCON

Een Cocon is een wonderlijk ding. Het is een omhulsel dat bescherming, ontwikkeling en groei in zich draagt. Het is een belofte voor de toekomst! De kernwaarde voor de Cocon zijn, welbevinden, verantwoordelijkheid, ontwikkeling en verbinding. Op basis van autonomie willen wij graag dat kinderen hun eigen onderwijskundig leer en ontwikkelingsproces kunnen sturen met behulp van de leerkracht. De leerkracht groeit dan in de rol van coach.

*“De Cocon,
gelijke kansen
voor ieder kind”*





VERVOLG DE COCON

De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van een korte instructie met het EDI-model aan de kinderen die dit nodig hebben en daarna het geven van extra uitleg aan de instructietafel op vraag van het kind, tevens gaat de leerkracht de gestelde doelen van de kinderen bespreken, ondersteunen, uitleg geven en analyseren. Het rooster bestaat uit blokken waarbinnen verschillende leergebieden aan de orde komen.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De methode wordt gebruikt om de individuele leerlijn van de kinderen in te vullen. Leerlingenzorg wordt in de leertaken verwerkt. Het aanbod van de leerkracht past binnen (individuele) leerlijnen. De leerkracht geeft instructie aan kleine groepen kinderen met 'hetzelfde' niveau. Dit is een proces dat met kleine stapjes zal worden ingezet en daar waar nodig zal de leerkracht scholing ontvangen en leren we via teamontwikkeling van en met elkaar en waar nodig via expertise van buiten. Deze vernieuwde visie is in ontwikkeling en vraagt een tijdsinvestering van waarschijnlijk de komende twee jaar (toekomst). Verder werkt de school: team, kinderen en ouders aan de ontwikkeling van het thematisch werken dit doen wij op dit moment vier keer per schooljaar wij werken dan met een school breed thema en sluiten deze periode af met een thema resultaat. Dat kan zijn door de presentatie van een film, of het laten zien van een eigen ontwikkelt product.

SAMENWERKING

Wij hebben een samenwerking ontwikkeld met de onderwijsnesten van opleidings-scholen. Daarin is een warme samenwerking tussen de twee scholen, Den Bijstere en De Cocon waar gezamenlijke scholing voor de studenten is georganiseerd. Daarnaast hebben wij op dit moment een inpassende peuteropvang en is er samenwerking op het gebied van de doorgaande leerlijnen op VVE en thematisch werken.

TEAM

Voor de leerkrachten is er scholing op het werken met heterogenengroepen in het expliciete directe instructie model. En dit zal de komende jaren verder door ontwikkeld worden. Ook volgen een aantal leerkrachten een persoonlijke scholing. Dit komt altijd ten goede aan het onderwijs.

ouders

Via de klankbordgroep de ouderraad en de medezeggenschapsraad komt er informatie van ouders de school binnen met deze groepen bespreken wij de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de school. De ouders van de kinderen komen in de eerste week van het nieuwe schooljaar op 'welkom gesprek' samen met hun kind(eren). Dit is ter kennismaking. In het volgende gesprek is het een 'rapport gesprek' In dat gesprek vertelt het kind over wat hij op school leert, waar hij/zij zich in wil ontwikkelen en hoe ze het doel denken te gaan behalen. Deze gesprekken zijn er twee keer per jaar.

LEERLINGEN

Leerlingen hebben zitting in een 'leerling raad'. Daarin hebben we gesprekken met kinderen over allerlei zaken die zij of de school bezighouden. Kinderen denken ook mee over de onderwerpen die belangrijk zijn voor school zoals de ontwikkeling van het schoolplein of ze denken mee over de onderwerpen voor het thematisch werken.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Er is een bibliotheek gemaakt bij de Cocon met allerlei mooie boeken, er is een technieklokaal tot stand gekomen waarbij de leerlingen actief aan de slag gaan. Er is sport en spel begeleiding in de middagpauze. In het afgelopen jaar zijn wij voor de groepen 5 t/m 8 bezig geweest met iedere week een crea-middag waarbij kinderen kunne kiezen waar zij zich graag op willen ontwikkelen, er is ieder blok een ander aanbod. Ook worden er vanuit impuls voor ieder blok naschoolse activiteiten georganiseerd met iedere keer een ander aanbod.

TOEKOMST

Voor de toekomst gaan we documenten/kaders aanpassen naar de vernieuwde visie van de Cocon en gaan we verder in het veranderproces van de onderwijsontwikkelingen zo willen we de groeien naar de professionele leergemeenschap vormgeven. Tevens gaan we de zaken die goed lopen borgen. Dit doen we op dit moment met techniek en met de professionele leergemeenschap. Tevens borgen wij de deelname aan netwerken van leerkrachten, internbegeleiders, basisschoolcoach en directie.



BIJLAGE 1 | DE SCHOLEN VAN TANGENT



D'N HAZENNEST

Wij staan voor het bieden van een veilig en respectvol leef- en leer-klimaat, waar kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan ontwikkeling. Rust en structuur spelen hierbij een grote rol. Ons onderwijs heeft tot doel kinderen op te voeden tot zelfstandige en kritische volwassenen, die hen in staat stelt problemen te onderzoeken en te komen tot oplossingen. Belangrijke kernwaarden hierbij vinden wij veiligheid, het leren van en met elkaar en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen groei (eigenaarschap).

*“d’n Hazennest,
zet kinderen
in hun kracht”*





VERVOLG D'N HAZENNEST

Wij geloven in de kracht en de waarde van een breed (kind)centrum voor onderwijs, ontwikkeling, opvang en ontzorgen. Een veilige plek voor groei en ontwikkeling, waar leerlingen, ouders en medewerkers in hun kracht komen te staan, hun talenten kunnen ontwikkelen, inzetten en waar we leren samenleven. Betrokken, betekenisvol, behoefte gestuurd en bewegend leren: dat is de kracht van ons (kind)centrum. Samengevat noemen we dat LEERKRACHT. Dat is waar we in geloven, waar we voor staan en wat je in onze aanpak mag verwachten.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Onze score op de IEP Eindtoets was 82,3 (met een landelijk gemiddelde van 81,8). Met ons gewicht van 9% zitten we dicht tegen de bovengrens van 82,7. Het oproepen en interpreteren van dwarsdoorsnedes en trendanalyse op de groep is verbeterd. In de groepsbespreking met IB wordt de analyse en het plan van aanpak besproken. Er wordt gekeken naar streefscore en behaalde groeiscoring (dit noteren we ook in het groepsprofiel); ook leerkrachtgedrag en onderwijsorganisatie (leerstof, werkvormen, instructie) worden besproken. We constateren dat (te) veel kinderen RT buiten de groep krijgen; leerkracht moet onderwijs geven op niveau en behoefte van het kind. In de weektaak (of schaduwdocument) gaan de leerkrachten plannen waar de extra verlengde en herhaalde instructiemomenten zijn en welke kinderen waar en wanneer bij zijn. Ondersteuning willen we ombuigen naar meer handen in de groep.

TEVREDENHEID EN WELBEVINDEN

We hebben bij de kinderen in de groepen 6-7-8 in maart 2019 de Monitor Sociale veiligheid van Vensters PO afgenomen.

Groep	Welbevinden	Ervaren van sociale en fysieke veiligheid	Aantasting van sociale en fysieke veiligheid
6	6,7	8,1	8,8
7	7,2	8,0	9,0
8	7,3	8,2	9,0

De resultaten zijn besproken met leerkrachten en de Coördinator Sociale veiligheid heeft gesprekken in de groepen gevoerd om beter inzicht te krijgen en de scores te interpreteren. In de groep 6 waren veel wisselende invallers door langdurige uitval leerkracht (burn-out en borstkanker); het is ons bekend dat hierdoor het sociale klimaat en welbevinden minder waren.

Ook is er een oudertevredenheidsonderzoek gedaan in april 2019.

Onderwerp	Hazennest	Vergelijkingsgroep
Schoolklimaat	8,0	8,0
Onderwijsleerproces	7,8	7,65
Informatie en communicatie	7,15	7,35
Rapportcijfer school	7,8	7,7

De ouders zijn tevreden over onze school. Het onderzoek was een mooie aanleiding voor onze MR om een vragenlijst te laten uitgaan om nog beter inzicht te hebben in het beeld van de ouders rondom ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

ouders

Uit deze vragenlijst zijn een zestal actiepunten gekomen om ouders meer en beter te betrekken bij ons onderwijs en leerproces met de kinderen. Iedere groep heeft een klassenouder; we creëren enkele inloopmomenten, waarbij ouders 'de school in actie' zien en organiseren een ouderavond om ouders te informeren over een lopend veranderings- of vernieuwingsonderwerp, dit jaar de Executieve functies.

samenwerking

In afstemming en samenspraak met Tjil! Kinderopvang hebben we het Locatieplan opgesteld. We vergroten de relatie en samenwerking om te komen tot vorming van een Kindcentrum. Tjil! realiseert momenteel nieuwbouw voor kinderopvang in een pand, grenzend aan ons buitenterrein.



VERVOLG D'N HAZENNEST

Directie volgt samen met houder van Tjil! de opleiding Leidinggeven aan IKC bij Avans+. We hebben samen onze nieuwe missie, visie en kernwaarden beschreven. We denken samen na over ambities en haalbaarheid op onderdelen voor vorming Kindcentrum (management, bestuurlijk, huisvesting, personeel, financiën, doorgaande lijn en communicatie).

Het ons duidelijk geworden, dat we beter met één partner Kinderopvang kunnen werken. Dit betekent, dat we de huurovereenkomst met Kindercrèche Noord (Kinderstad), momenteel gehuisvest in ons gebouw, gaan opzeggen per 31 december 2022 of indien mogelijk eerder.

TEAM

We hebben Snappet verder geïmplementeerd en verdieping gevonden door scholing en informatie van een deskundige. We zijn beter in staat om te differentiëren, leerdoel en niveau in te schatten en korte instructies te geven met oefenmomenten voor het kind. Het is ook een stap om meer proces te volgen en bij te sturen en uit te dagen.

Leerkrachten trekken samen op, zijn in gesprek met elkaar en leren van de ander. Er ontstaan andere organisatievormen en nadenken over onderwijs. De verandering van taakbrief naar weektaak is een gevolg hiervan. De kinderen krijgen een taak voor de hele week en hebben ruimte om zelf te kiezen wat ze doen. Momenten van instructie en samenwerken worden aangegeven; kinderen weten wat ze moeten/kunnen doen. Het geeft voor de leerkracht ruimte om vaker (verlengde en herhaalde) instructies te doen.

Het groepsoverzicht is geactualiseerd naar groepsprofiel. Het vormt de onderlegger om de groep in beeld te hebben op belemmerende en bevorderende factoren en onderwijsbehoeften van het kind. Van hieruit vindt de vertaling plaats naar differentiatie en aanpak kind en groep.

Het team is zich bewust van de executieve functies en heeft in beeld waar sterke en minder sterke vaardigheden per kind of groep liggen. In zijn onderwijs en gedrag zet hij hierop in. In het Selfie-lab krijgt het diepere aandacht en ondersteuning. We nemen de tijd voor implementatie, omdat we dit voordeliger vinden voor verdere stappen.

LEERLINGEN

We zijn verdergegaan met de Leerlingenraad. De directie voert gesprekken met kinderen uit de groepen 4 t/m 8. Onderwerpen waren het buitenspelen, de weektaak en het Leerplein. Het is leuk om met de kinderen van gedachten te wisselen en te ervaren dat ze knap kunnen meepraten over deze onderwerpen. We hebben dit keer de vragen vooraf besproken en leerlingenraad gevraagd dit te bespreken in de eigen groep met daarna een terugkoppeling/ samenvatting van wat er leeft in hun groep. Deze verbreding van inbreng en meedenken vanuit alle kinderen uit de groepen is goed bevallen. We koppelen deze gegevens terug aan het team en nemen het mee in onze keuzes en veranderingen.

De kinderen vinden de ontwikkeling van taakbrief (als zelfstandig werk ingepland op weekrooster) naar weektaak een mooie ontwikkeling; het geeft hen ruimte om zelf te bepalen wanneer ze welke taak/opdracht uitvoeren. Ze vinden het nog wel onduidelijk en per groep worden met de kinderen kleine zaken aangepast (kleurgebruik, verlengde instructie, alle vakken op weektaak, dag overzicht op bord). Dit is dan gezamenlijk overleg en bevordert relatie en werkgedrag in de groep.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

De aula inrichten naar Leerplein; de trap/tribune is gerealiseerd. Conceptplan voor Leerplein is gereed; verbouwing en inrichting plaatsen we in meerjarig plan. Het Leerplein wordt al onderdeel van de nieuwe organisatie en onderwijsconcept.

VERVOLG D'N HAZENNEST

TOEKOMST

Er is volop beweging in de school; medewerkers proberen dingen uit en er wordt nagedacht over eigenaarschap en medevormgever van het leerproces door het kind.

We zetten in op verbeteren van vaardigheden, de executieve functies en bedoelen vooral taakgerichtheid werken, plannen en organiseren van een leertaak, onderzoeks- en leervragen stellen. In het Selfie-lab (een samenwerkingsvorm met DBO Noorderlicht en Plein 013) gaan we hiermee verdiepen.

Van taakbrief naar weektaak betekent, dat het kind zelf ruimte krijgt en zelfstandig aan het werk kan (blijven). Hierdoor kunnen meer momenten als verlengde of herhaalde instructie plaatsvinden op niveau en behoefte van het (groepje) kind(eren).

De afgelopen jaren hebben de leerkrachten de professionele ruimte gekregen om uit te proberen en nieuwe zaken op te zetten; er is nu behoefte aan doorgaande lijn, dezelfde taal spreken en duidelijke koers in onderwijs. Na monitoren nu een meer sturende en verbindende stijl van leiderschap.

Kans hierbij is de nieuwe missie, visie en kernwaarden; het is het fundament voor ons nieuw onderwijsconcept. We gaan dit omarmen, betekenis geven en vertalen naar doelstellingen en speerpunten de komende jaren.

In het voorjaar 2020 gaan we ook de speelplaats van de kleuterbouw vergroenen; er lopen al afspraken met BuroBlad. Dit proces moesten we uitstellen vanwege de PFAS-norm op grondwerk vanuit het ministerie.





DE KLEINE AKKERS

Jenaplanschool De Kleine Akkers is een leergemeenschap in ontwikkeling waarin wij, kinderen, ouders en stamgroep-leerkrachten, op een open en nieuwsgierige manier omgaan met onszelf, de ander en de wereld. Wij gaan uit van groei, ontwikkeling en oogst. Dit doen we vanuit onze bouwgrond waar de Akkerwaarden centraal staan om uiteindelijk tot ontwikkeling te komen, de oogst van de jenaplanessenties.

*“Alleen ga je sneller,
maar samen
kom je verder”*





VERVOLG DE KLEINE AKKERS

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

2019 is een implementatie jaar geworden gericht op het basisaanbod op De Kleine Akkers. In 2018 waren meerdere methodes verouderd waardoor onze onderwijskundige resultaten onder druk kwamen te staan. Door in te zetten op een nieuwe rekenmethode en het implementeren van een nieuwe lees- en spellingmethode zien we groei ontstaan. Ook hebben we de keuze gemaakt om vanuit het hart van het Jenaplan onderwijs; wereldoriëntatie, een nieuwe werkwijze aan te gaan. Deze werkwijze heet JELO en draagt bij aan het betekenisvol onderwijs dat wij graag willen verzorgen. Hierdoor zien we de onderwijskundige resultaten positief verbeteren, ook komt er meer verbinding tussen de verschillende onderwijsgebieden waardoor het onderwijs meer betekenis krijgt.

SAMENWERKING

Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder, dat is het uitgangspunt bij het kindgericht centrum De Kleine Akkers. Vanaf 2018 hebben wij een peutergroep mogen ontvangen binnen ons kindgericht centrum. Daarnaast hebben stichting Tangent en kinderopvang organisatie Humanitas een intentieverklaring ondertekend. Met deze verklaring zijn we in 2019 een onderzoeks- en uitwerkingstraject gestart waarin kansen en risico's verder in kaart zijn gebracht. Aan het einde van 2019 is er een GO gekomen voor de integrale ontwikkelingen van het kindgericht centrum.

TEAM

Er is een jong en bevlogen team aanwezig die vol enthousiasme invulling geeft aan het Jenaplan onderwijs. 3 stamgroepleiders hebben in 2019 hun startersperiode afgerond. 5 stamgroepleiders hebben zichzelf gespecialiseerd richting coördinatoren taken. Verder zijn er ervaren stamgroepleiders die hun talenten inzetten voor het gehele kindcentrum. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in stamgroepbegeleiders, dat zijn pedagogische medewerkers, onderwijsassistenten en ondersteuners die breed inzetbaar zijn voor het kindcentrum. We groeien naar 3 Akkers toe waarbij we een gemixt team per akker in willen gaan zetten.

ouders

Op De Kleine Akkers heeft de MR in 2019 een nieuwe start doorgemaakt. Men heeft zich geschoold en zijn professioneel aan de slag gegaan. Daardoor heeft men nu meer inzicht in de gang van zaken gekregen en kunnen zij ook op een gedegen manier de ouders vertegenwoordigen.

Daarnaast is de ouderbetrokkenheid hoog op De Kleine Akkers. Er zijn verschillende werkgroepen waarbij men zeer actief is, ook wordt er mee gedenkt in leerteams over beleid en visie.

Verder gebruiken we steeds vaker de talenten van de ouders tijdens de JELO-projecten. Zo vormen we samen een leergemeenschap.

LEERLINGEN

Al jaren heeft De Kleine Akkers een actieve kinderraad. Zij denken mee over de dagelijkse gang van zaken, maar ook over visie en beleid. Zo komt ieder jaar de discussie over de zachtheid van het wc-papier voorbij, maar hebben ze dit jaar ook nagedacht over de inhoud van het schoolplein en de samenwerking met de peuters.

Vanaf dit jaar noemen ze zichzelf geen leerlingenraad meer maar kinderraad, omdat deze kinderen ook de BSO en peuteropvang vertegenwoordigen.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Op De Kleine Akkers werken we projectmatig waardoor er iedere keer de hele locatie onder gedompeld wordt in een project. Daarbij komen er experts op school en tijdens de naschoolse opvang. Ook gaan we erop uit om antwoorden op de onderzoeksvragen te krijgen.

Daarnaast staat natuur en milieu hoog in het vaandel. In 2019 hebben we het schoolplein extra aandacht gegeven door water en zand toe te voegen.

VERVOLG DE KLEINE AKKERS

TOEKOMST

In de komende jaren zal JEELO niet alleen een invulling geven aan het wereldoriëntatie gedeelte, maar zal ook het begrijpend lezen gedeelte aan gaan sluiten bij JEELO. Dit om kinderen ook tijdens het taalonderwijs betekenisvol uit te dagen.

Verder zal de ontwikkeling tot een kindgericht centrum ieder jaar meer gestalte gaan krijgen. Waarbij we in 2022 een omgeving gecreëerd hebben vanuit de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.





DE LOCHTENBERGH

Basisschool De Lichtenbergh is vanaf 2016 een PBS-school. PBS betekent Positive Behavior Support. We willen sociaal gedrag stimuleren en gedragsproblemen verminderen. Het is ons doel om samen te werken aan een fijne school. Door de drie waarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid te verbinden met ons onderwijs en onze omgeving bereiken we een gezamenlijke houding die persoonlijke groei, eigenaarschap en reflectie stimuleert.

*“Kansen bieden in
een kleurrijke, uitdagende,
en zorgzame omgeving”*





VERVOLG DE LOCHTENBERGH

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Over het algemeen genomen zijn de tussenresultaten op het gebied van taal, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling schoolbreed onvoldoende. De opbrengsten van de DIA-eindtoets daarentegen waren volgens de "oude" norm in 2019 op het juiste niveau. Echter in november gaf de Inspectie van het Onderwijs aan dat ook de eindopbrengsten van de laatste drie jaar onvoldoende zijn wanneer de nieuwe norm (referentieniveaus 1F en 2F/IS) gehanteerd wordt.

Om de bovengenoemde opbrengsten op het juiste niveau te krijgen alsmede de cultuur op school positief te beïnvloeden is er in april een plan van aanpak (april 2019 – juli 2020) opgesteld.

De conclusies en aanbevelingen door Van der Velden Onderwijsadvies (analyse onderwijskwaliteit/ februari 2019) en de Inspectie van het Onderwijs (Kwaliteitsonderzoek vroegschoolse educatie/februari 2019) zijn daarbij leidend geweest:

- Resultaatgericht en data gestuurd werken (ambitie; hoge verwachtingen in plaats van volgend)
- Duidelijker rollen, taken en verantwoordelijkheden afspreken (structuur en cultuur)
- Opbrengsten verbeteren door het aanbod en didactisch handelen te versterken (samen ontwikkelen en borgen)
- Analysevaardigheden verbeteren
- Samenwerking en cultuur verbeteren: één team; constructief en professioneel
- Vaststellen van een gezamenlijke visie en koers voor vve/jongekindonderwijs;
- Borgen van deze opnieuw vastgestelde visie voor vve/jongekindonderwijs;

SAMENWERKING

We werken samen met Kindercrèche Noord, Plein 013, Wijkstuurgroep, Sbo Noorderlicht, basisschool de Regenboog en basisschool de Vlashof.

TEAM

Mede door de terugloop van het leerlingaantal (van 320 naar 298 lln.)

is de formatie van het team m.i.v. 01-08-2019 teruggebracht van 29,4 TRE naar 26,0 TRE. Door het vertrek van een tiental collega's ontstond er de mogelijkheid om m.i.v. het nieuwe schooljaar vier collega's te benoemen die er bewust voor kozen om op De Lochtenbergh te mogen komen werken.

Omdat er door het team voor gekozen is om m.i.v. schooljaar 2019-2020 niet één, maar twee groepen te krimpen, waren wij in de gelegenheid om bijna alle vervangingen van zieke collega's intern in te vullen in 2019.

Een viertal onderwijsassistenten gaven aan graag in aanmerking te komen voor de functie van leraar ondersteuner. Twee onderwijsassistenten voldeden al aan de criteria vastgesteld door Avans+ en zijn inmiddels (tijdelijk) benoemd als leraar ondersteuner. De andere twee onderwijsassistenten zijn zich gaan scholen en voldoen waarschijnlijk in 2020 aan de gestelde criteria om aangesteld te worden als leraar ondersteuner. Hierdoor wordt de kwaliteit van de ondersteuning verhoogd en zijn er meer mogelijkheden om de vervanging intern op te lossen.

Diverse collega's volgden of volgen scholing voor onder meer Coach in het Onderwijs (LOC/Utrecht), specialist hoogbegaafdheid & differentiatie (Marnix Onderwijscentrum/Utrecht), Gedragsbeïnvloeding in groep 3 en 4, krachtgericht coachen, leraar ondersteuner en het visie- en verbetertraject Onderbouw en Parelklas, lees-coördinator, leraar ondersteuner, bouwcoördinator, registratie directie. Daarnaast worden/werden verschillende collega's gecoacht door de Tangent-coaches.

Door de inzet van de werkdrukmiddelen kunnen de gymlessen en de muzieklessen verzorgd worden door vakdocenten.

ouders

Om de ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie te vergroten is er ook dit jaar samengewerkt met David Kranenburg (Actief Ouderschap). Dit heeft geresulteerd in de vorming van een partnerschapsteam bestaande uit 6 ouders, 3 teamleden en de directie.



VERVOLG DE LOCHTENBERGH

LEERLINGEN

In de leerlingenraad hebben 15 leerlingen zitting. Elke groep heeft voor deze raad een leerling aangewezen of gekozen. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 begeleiden de leerlingen van de groepen 1-2 met ophalen/wegbrengen en verslag uitbrengen over hetgeen afgesproken is in de vergadering aan de betreffende groep en leerkracht. De bijeenkomsten worden geleid door de bouwcoördinatoren. Het doel is uiteindelijk dat de leerlingenraad zelf de agenda opstelt en de vergadering gaat leiden/voorzitten.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

In alle groepen wordt door Taakspel gewerkt aan verbetering van de werkhouding en het klassenklimaat. De verwachting is dat dit tevens een uitwerking zal hebben op een positief pedagogisch klimaat waardoor leerlingen meer tot leren komen en het resultaat zal verbeteren. Onder leiding van de Tangentcoach werden er ook in 2019 in kleine groepjes intervisiebijeenkomsten gepland.

TOEKOMST

- Het plan van aanpak (april 2019-juli 2020) opgesteld n.a.v. de afgenomen audit door Van der Velden Onderwijsadvies (analyse onderwijskwaliteit/ februari 2019) en de resultaten van het onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs (Kwaliteitsonderzoek vroegschoolse educatie/februari 2019) wordt uitgevoerd.
- De ontwikkeling van een peuter-/kleuterklas wordt voortgezet
- Er is meer aandacht voor de ontwikkeling van talenten van leerlingen op het gebied van cultuur.
- Het nieuwe activiteitenlokaal wordt in gebruik genomen.
- De ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie wordt vergroot (o.a. klassenouders, partnerschapsteam).
- Er wordt een nieuwe methode lezen aangeschaft.
- Vervanging van afwezige collega's wordt structureel intern opgelost door inzet van ambulante groepsleerkrachten en leraar ondersteuners, een groep minder!





BIJLAGE 1 | DE SCHOLEN VAN TANGENT



DE KRING

Jenaplanschool De Kring biedt een veilige omgeving voor kinderen met wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs. Op De Kring wordt gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind. Waar mogelijk in 3-jarige stamgroepen waarbij de vier basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering in een ritmisch weekplan centraal staan. Wij gaan uit van de jenaplankernkwaliteiten met het kind als uitgangspunt tot zichzelf, de ander en de wereld om hem heen.

*“Samen leren,
samen groeien”*





VERVOLG DE KRING

Jenaplanessenties waarin kinderen moeten leren ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoord zijn voor ons belangrijk. De Kring wil op deze wijze dat onze kinderen zelfverantwoordelijke mensen worden die een betere maatschappij bewerkstelligen. De invloed van maatschappelijke en wetenschappelijke inzichten zorgen ervoor dat wij een lerende organisatie blijven.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De afgelopen eindtoets heeft de school voldoende gescoord. Op de resultaten van de midden- en eindtoetsen valt nog winst te behalen. Er is daarom gekozen om video-interactiebegeleiding in te zetten m.b.t. de spellinginstructie. Tevens is de instructiefrequentie opgevoerd. De nieuwe rekenmethode heeft na een korte kennismakingsperiode nu zijn echte start gehad, dit wordt middels een intensief begeleidingstraject gemonitord ingevoerd. Er wordt nu gericht rekenonderwijs aangeboden op maat. Ook het aanvankelijk lezen kent een nieuwe methode om lijn en structuur te krijgen in het aanbod, dit gaat naar verwachting ook een positieve invloed hebben op de resultaten. Echter zullen deze stimulerende initiatieven tijd nodig hebben..

SAMENWERKING

De Kring en De Vliegwereld vormen samen het Kindcentrum Rijen. Kinderopvang, peuterspeelzaal, BSO en onderwijs onder één dak en in een doorgaande lijn. Afgelopen jaar is er regelmatig overleg geweest omtrent organisatorische zaken. Dit jaar zal de focus komen te liggen op de doorgaande lijn, hiervoor wordt een VVE-beleidsplan opgesteld en wordt het registratiesysteem KIK! gekoppeld. Als Jenaplanschool maak je deel uit van de NJPV en neem je vanuit die hoedanigheid deel aan overleg met de Jenaplanscholen uit de regio. Doordat het team de afgelopen jaren de Jenaplanopleiding heeft gevolgd is er betrokkenheid geweest van een externe adviseur vanuit de NJPV. Uiteraard wordt er nauw samengewerkt met de andere scholen binnen de stichting. Er is behoefte aan kennisdeling en vergaring met de andere Jenaplanscholen binnen de stichting.

TEAM

Enkele kwesties die gespeeld hebben rondom het team (o.a. sociale media) hebben een behoorlijke impact gehad op het team. Dit heeft met name gespeeld

in de bovenbouw, maar dit is sinds de start van het schooljaar 2019-2020 gestabiliseerd en met de nieuwe bovenbouwcoördinator is er structuur en rust gebracht en wordt er op een professionele wijze samengewerkt.

In de middenbouw is er met een mix van nieuwe en bestaande personeelsleden sprake van een stevige en kwalitatief hoogwaardige samenwerking. Sinds de start van het schooljaar 2018-2019 was er aansturing d.m.v. een interim directie. Doordat de zittende directeur besloot niet terug te keren, is er de keuze gemaakt voor een nieuwe directeur die in het schooljaar 2019-2020 is gestart. Een groot deel van het team heeft de Jenaplanopleiding eind 2019 afgerond. Er is veel ingezet op teambuilding d.m.v. diverse activiteiten en de onderlinge samenwerking tussen de bouwen en groepen versterkt door het koppelen van groepen aan elkaar en het structureel gezamenlijk ondernemen van activiteiten.

ouders

Sinds start schooljaar 2019-2020 is er bewust aandacht besteed aan de communicatie en zijn er activiteiten met betrekking tot ouderbinding ondernomen, dit wordt gewaardeerd. Een sprekend voorbeeld hiervan zijn de team-buildingsdag voor de stamgroepen en de afsluiting van de introductiedagen geweest. Ouders hebben een actieve rol in werkgroepen en zijn in die hoedanigheid een serieuze gesprekspartner van het team.

Er is een communicatie werkgroep samengesteld met ouders en teamleden en er zijn wensen uitgesproken en stappen ondernomen. Dit heeft geleid tot rust en stabiliteit. De relatie met de MR is stabiel, er is vertrouwen in de ingeslagen weg naar de verbetering van de resultaten.

LEERLINGEN

Schooljaar 2018-2019 is er een nieuwe start gemaakt met de leerlingenraad en is er maandelijks een vergadermoment ingepland. De leerlingen tonen zich actief betrokken bij de school. Op initiatief van de leerlingenraad is er medio 2019 een antipesttegel gelegd bij de ingang van het schoolplein. In het schooljaar 2019-2020 is de leerlingenraad uitgebreid met leerlingen uit de middenbouw. Er zijn mooie initiatieven opgepakt m.b.t. de bibliotheek, afvalscheiding en vergroening van het schoolplein.

VERVOLG DE KRING

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

De rekenmethode is na een aanlooperperiode in het schooljaar 2019-2020 daadwerkelijk ingevoerd met een begeleidingstraject. Daarnaast is er een nieuwe methode aangeschaft m.b.t. aanvankelijk lezen. Er zijn teambuildings-activiteiten ondernomen om de onderlinge band te versterken. De school het afgelopen jaar het vignet gezonde school behaald op het thema welbevinden.

TOEKOMST

Alle initiatieven moeten gaan leiden tot verbetering van de resultaten en opbrengsten. Als de onrust uit het verleden op een goede wijze is verwerkt en de rust en stabiliteit blijven gewaarborgd staat er een kansrijk team met veel kwaliteiten in zich en komt de school weer in een positieve flow samen met ouders, kinderen en omgeving. Een duidelijk en beperkt jaarplan geeft de school veel mogelijkheden zich verder te ontplooiën. Het nieuwe schoolplan gaat hier voor de komende jaren richting aan geven.





PRINS BERNHARD

Op basisschool Prins Bernhard zijn we gek op leren. We geloven dat alle kinderen het vermogen hebben om heel veel te leren. Vooral als ze zich goed en veilig voelen en positief gestimuleerd worden. We zetten sterk in op het eigen leervermogen van kinderen. Dat willen we activeren en ondersteunen. In onze aanpak is er dan ook veel aandacht voor het samenspel van zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf leren kennen, samenwerken en creatieve ontwikkeling. Eigentijds onderwijs dat motiveert, onder andere door in te spelen op een veranderende wereld met internet en nieuwe media.

*“Een waarde(n)volle school,
lang leve het leren!”*





VERVOLG PRINS BERNHARD

Basisschool Prins Bernhard is een moderne christelijke school die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij de respectvolle, kindgerichte en positieve manier waarop we met elkaar omgaan.

In de ochtend besteden we vooral aandacht voor de ontwikkeling van (cognitieve) vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en lezen. In de middagen oefenen we deze vaardigheden tijdens het thematisch werken.

In onze samenleving leren mensen een leven lang. Wij bereiden kinderen daarop voor. We geven onderwijs dat zich richt op de persoonlijke ontwikkeling en leerstijl van de individuele leerling en gebruik maakt van wat die nu al in huis heeft. Denken in kansen en mogelijkheden, ontdekken waar je écht goed in bent en je eigen weg vinden. Zo bereiden we leerlingen voor op een plaats in de samenleving van de toekomst.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

In 2019 is helaas een onvoldoende op de eindtoets (IEP) groep 8 behaald. Ondanks dat we hierdoor niet verrast werden (we zagen dit bij deze groep aankomen), hebben we met de groep 8 leerkracht, taal- en rekencoördinator, directie en IB de afgelopen 3 eindtoetsen geëvalueerd. We keken specifiek naar de behaalde referentieniveaus van taal en rekenen. We hebben hier de groep 7 eindscores tegenover gezet; wat geeft dit aan voorspellende informatie? We bespraken actiepunten voor de nieuwe groep 8 en schoolbreed m.b.t rekenen om minimaal een voldoende resultaat te halen bij de eindtoets in 2020 en ook de referentieniveaus passend bij onze populatie te behalen. De Cito midden- en eindscores van groep 3 t/m 8 zijn overeenkomstig onze verwachtingen.

SAMENWERKING

De samenwerking met Unikids loopt goed. De BSO groeit nog steeds, er draait een peutergroep met VVE-indicatie en peuters komen op bezoek in onze kleutergroep. Daarnaast is er ook contact met een ander kinderdagverblijf in onze wijk. Ook deze peuters komen bij ons mee spelen en een groepje van onze kleuters gaan bij hen op het KDV bijvoorbeeld voorlezen. Met MadScience en de Typetuin is samenwerking gezocht in het kader van het locatieplan. De contacten in het ondersteuningsteam lopen vlot: SMW, GGD en consulent en IB/school weten elkaar snel te vinden indien nodig.

TEAM

Het kleine team van elf leerkrachten werkt nauw samen. De lijntjes zijn kort. Leerkrachten spreken elkaar aan, ook al vinden sommigen dit lastig. Credo is 'we doen het samen'. De bereidheid elkaar te helpen is groot. De niet-lesgebonden taken moeten verdeeld worden over een klein team, wat voor een redelijke werkdruk zorgt. Het is moeilijk hierin prioriteiten te stellen.

ouders

Steeds meer ouders werken en/of voelen zich minder geroepen om activiteiten op school te ondersteunen. Een kleine activiteitencommissie ondersteunt schoolactiviteiten. Uit het cohort onderzoek blijkt dat 49% van onze ouders een relatief laag inkomen hebben, daarnaast zijn er 29% één-ouder gezinnen. Het aantal conflicten tussen ouders neemt toe, dit jaar waren het er twee. We hebben een goede samenwerking met de medezeggenschapsraad.

LEERLINGEN

We betrekken leerlingen steeds meer bij het onderwijs. Zo zijn er in de derde week ouder/kind gesprekken en laten we de kinderen in de groepen meedenken over hun eigen afspraken in de klas. Zij denken mee bij allerlei 'probleempjes' in de klas. Bij het thematisch werken stellen kinderen hun eigen leervragen en presenteren zij aan elkaar (en ouders) hun eindproducten. Zij hebben dus invloed op wat ze (willen) leren. In het verleden is er een kinderraad geweest, we denken er over deze weer nieuw leven in te blazen.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Het thematisch werken krijgt steeds verder vorm. Meer en meer kerndoelen krijgen een plek binnen het thematisch werken. In 2019 hebben we een digitaal systeem in werking genomen waarop leerkrachten aangeven welke kerndoelen aangeboden zijn.

We hebben dit jaar ook het vak Geschiedenis (domein 'tijd') en Topografie (onderdeel domein 'de ruimte om je heen') opgenomen in onze thema planning. De renovatie is in 2019 geheel afgrond. Iedereen is blij met de frisse, moderne en schone uitstraling van onze binnenruimte.

VERVOLG PRINS BERNHARD

TOEKOMST

In 2020 komt er een mooie samenwerking met de Ontwerpcirkel, waardoor ons techniek onderwijs een boost krijgt. Het aantrekken van nieuwe leerlingen heeft een prominente plaats als ook een focus op onze resultaten en streefscores vanwege de overgang naar de referentieniveaus. Daarnaast wordt het huidige schoolplan geëvalueerd en in de tweede helft van 2020 het nieuwe schoolplan geschreven.





DE REGENBOOG

De Regenboog, een school waar je je thuis voelt,
en waar we samen op weg gaan!

Onze uitgangspunten zijn:

- Uit ieder kind halen wat erin zit.
- Respect en zorg voor elkaar.
- Samen leren van en met elkaar.
- Iedereen kan en mag zichzelf zijn en wordt hierin gewaardeerd.

*“Een school waar je
je thuis voelt, en waar we
samen op weg gaan!”*





VERVOLG DE REGENBOOG

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

In de afgelopen jaren hebben we extra aandacht besteed aan begrijpend lezen en woordenschat. Dit is helaas nog niet voldoende terug te zien in de resultaten, we blijven ons richten op begrijpend lezen en dan voornamelijk op de integratie in de zaakvakken. De leerkrachten richten zich op de vereiste vaardigheden en toetsen die bij elkaar door het afleggen van groepsbezoeken.

Daarnaast is er aandacht nodig voor het rekenonderwijs. De rekenresultaten laten een daling zien die ons noodzaakt om hier een plan van aanpak op te zetten. Een onderdeel daarvan is het oriënteren op een nieuwe methode en beeldbegeleiding voor de leerkrachten.

SAMENWERKING

In de MFA De Dirigent zijn er korte lijntjes met de ouderkamer, de GGD en het I.M.W. Ook de samenwerking met de Kinderopvanggroep en de kinderopvang TJIL! verloopt prima. Er is een VVE-samenwerking waarin veel aandacht is voor 'beredeneerd aanbod'. Er is veel samenwerking met het Factorium, buurthuis de Ypelaar en andere partijen om een goed aanbod voor de naschoolse activiteiten neer te zetten. Veel leerlingen maken hier gebruik van. De samenwerking in Stokkasselt wordt gestuurd vanuit de wijkstuurgroep waarin diverse partners zitting hebben, hier ontmoeten de scholen uit Noord, de bibliotheek, ouderkamer VO, zomerschool, gemeente, CdT, IMW, GGD, de weekendschool en politie elkaar.

TEAM

De Regenboog heeft veel jonge enthousiaste teamleden, die veelal actief gekozen hebben om te werken in een wijk zoals Stokkasselt. Dit betekent dat zij niet alleen hun didactische vaardigheden moeten aanspreken, maar ook stevig in de schoenen moeten staan om de leerlingen te begeleiden in de ontwikkeling van normen en waarden. Veel leden van het team hebben het afgelopen jaar de cursus van Plein 013 Taakspel gevolgd en behaald. Hierdoor is de effectiviteit van de lestijd verhoogd. De Regenboog heeft sinds enige tijd een gediplomeerde leerkracht hoogbegaafdheid in huis, die een middag per week is vrij geroosterd om leerlingen te begeleiden. Daarnaast heeft een leerkracht de opleiding gym afgerond.

ouders

Ouders participeren binnen de Regenboog op verschillende manieren; ze kunnen lid worden van de MR/OR, er zijn overblijfouders en klassenouders. We houden de drempel om even binnen te lopen bij directie of Intern Begeleiders zo laag mogelijk; ouders en leerlingen worden 's ochtends in de hal welkom geheten.

Naast de gesprekken met de ouders rondom de resultaten, gaan alle leerkrachten op huisbezoek. Dit wordt door alle betrokkenen gezien als zeer waardevol. Dit jaar zijn we gestart met kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar met ouders en kind.

Er is een ouderkamer waar ouders diverse cursussen kunnen volgen en informatie kunnen halen. In de speeltheek kunnen ouders spelmateriaal, knutseltasjes en boeken gratis lenen. Dit alles in het kader van educatief ouderschap. Zo brengen we de ouders op een hoger niveau en worden ze meer betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.

LEERLINGEN

De Regenboog is een multiculturele school, waar kinderen met verschillende geloofsovertuigingen en culturele achtergronden onderwijs krijgen. Extra ondersteuning voor het spreken en begrijpen van de Nederlandse taal blijft aandacht vragen. Er zijn verschillende themadagen geweest, waarin leerlingen hun eigen leerdoel mochten kiezen. Het is de wens van het team om deze themadagen te herhalen en mogelijk uit te breiden. Dit jaar zijn de leerlingen betrokken bij de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar en het is de wens om een leerlingenraad te gaan vormen.

ACTIVITEITEN

Door het jaar heen zijn er verschillende activiteiten. Vooral de activiteiten die worden aangeboden in het naschoolse programma kunnen rekenen op een grote deelname van leerlingen. Voor de meeste activiteiten is een wachtlijst. Ook de zomerschool die georganiseerd wordt waardoor leerlingen van groep 4 twee weken extra naar school gaan in de zomervakantie kan rekenen op een hoge deelname.



BIJLAGE 1 | DE SCHOLEN VAN TANGENT

VERVOLG DE REGENBOOG

TOEKOMST

Verkenning van een peuter/kleutergroep. Hierdoor zou de doorgaande lijn versterkt kunnen worden.

Verbeterplan rekenen;

Door de inzet van beeldbegeleiding door een coach vanuit Tangent gaan we de leerkrachtvaardigheden vergroten op het gebied van het IGDI-model en daaraan gekoppeld de rekendidactiek versterken.

Doordat er steeds meer leerkrachten binnen het team zonder gymopleiding zijn willen we deze opleiding faciliteren zodat er leerkrachten gestimuleerd worden om deze opleiding te gaan volgen.





BIJLAGE 1 | DE SCHOLEN VAN TANGENT



RENNEVOIRT

Rennevoirt is een groeiende Jenaplanschool in het dorp Berkel-Enschot, groei op het gebied van leerlingaantal, maar ook op het gebied van professionaliteit van leerkrachten in kwaliteit van het onderwijs. Er wordt veel waarde gehecht aan de competenties die de basis vormen voor een leven lang leren. Vanuit een veilig en positief pedagogisch klimaat worden kinderen gestimuleerd zich breed te ontwikkelen.

*“Meer dan
een gewone school”*





VERVOLG RENNEVOIRT

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

De onderwijsinhoud is toekomstgericht en draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen. Hier wordt invulling aan gegeven door wereldoriëntatie onderwijs te hervormen. De methodiek van "Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL)" wordt gebruikt om de inhoud van het wereldoriëntatie onderwijs weer het middelpunt van de school te laten zijn. Door middel van OOL ontwikkelen leerlingen vele vaardigheden die van groot belang zijn voor een verdere ontwikkeling. De zorgstructuur en de wijze waarop het kwaliteitszorgsysteem functioneert dragen ertoe bij dat de meetbare onderwijskundige resultaten van de leerlingen individueel en van de resultaten van de school als totaal van een hoog niveau blijven.

SAMENWERKING

Rennevoirt speelt een belangrijke rol in zijn omgeving en de omgeving speelt een belangrijke rol in het onderwijs van Rennevoirt. Dit wordt mede vormgegeven door de verschillende interesses en kwaliteiten van ouders actief bij de inhoud van het onderwijs te betrekken. Daarnaast organiseert de verantwoordelijke werkgroep dat expertise uit de omgeving van de school, het onderwijs verrijkt. Heel veel verschillende excursies en gastsprekers hebben "de wereld van de leerlingen" vergroot. Er is een actieve samenwerking met de verschillende verenigingen en de op kinderen gerichte instellingen in de omgeving.

TEAM

Teamleden van Rennevoirt zijn actief bezig met hun duurzame inzetbaarheid. Dit krijgt vorm doordat de verschillende expertises van personeelsleden school breed ingezet worden. Er wordt door middel van scholing geïnvesteerd in talenten van leerkrachten door hen als experts binnen de school in te zetten. Daarnaast krijgen leerkrachten meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap met betrekking tot hun onderwijs zodat alles wat zij doen ook werkelijk bijdraagt aan het behalen van het doel. Deze aanpak resulteert in een zeer competent en vitaal team met een zeer laag ziekteverzuimpercentage. Het team van Rennevoirt groeit door de toestroom van leerlingen gestaag. Het team draagt er zelf zorg voor dat het één geheel blijft en ondersteund nieuwe leerkrachten om het Jenaplansysteem zich eigen te maken en zich snel thuis te voelen.

ouders

De ouders van de leerlingen van Rennevoirt spelen vanaf de oprichting een belangrijke rol. Het is een kwaliteit van Rennevoirt dat ouders, leerlingen en leerkrachten, ieder vanuit hun eigen rol, steeds weten samen te werken om zo het meest optimale resultaat te bereiken, het beste onderwijs voor ieder kind. Om dit te bereiken is het belangrijk dat Rennevoirt laagdrempelig blijft en helder communiceert zodat ouders zich medeverantwoordelijk blijven voelen voor de gehele school en zijn functioneren. Via de nieuwsbrief en de informatieavonden trachten we de ouders zo goed als mogelijk te informeren.

LEERLINGEN

Een leerling op Rennevoirt is mede-eigenaar van; zijn eigen leerproces, zijn stamgroep en van Rennevoirt. Dit sluit naadloos aan op de basisgedachte van Jenaplanonderwijs. Wij praten niet tegen de leerlingen, maar met de leerling. Kinderen worden betrokken bij alle plannen en stappen die zij op Rennevoirt zetten.

Het afgelopen jaar zijn verschillende activiteiten zo aangepast dat de leerlingen deze zelf bedenken en organiseren. Het systeem waarmee het dagelijkse werk wordt georganiseerd vraagt veel van de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van leerlingen. In alle groepen maken klassenvergaderingen onderdeel uit van het programma en op schoolniveau is een leerlingenraad actief. Op deze manier heeft niet alleen de actieve ouderpopulatie een belangrijke stem bij de ontwikkeling van de school, maar zeker ook de leerlingen.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Geheel passend bij de visie van Rennevoirt worden veel activiteiten en initiatieven bedacht en uitgevoerd door leerlingen. De werkweek en de bovenbouwdisco worden al enkele jaren door leerlingen georganiseerd, daarnaast heeft de dit jaar opgezette leerlingenraad verschillende activiteiten geïnitieerd met betrekking tot gezonde voeding en een veilig (buiten)speelklimaat. Wij werken met een aantal vaste momenten van activiteiten in het jaar zoals de sportdag, de Rennevoirtweek en de Kerstactie, maar elk jaar passen we deze activiteiten volledig aan, aan de omstandigheden en de doelen.



VERVOLG RENNEVOIRT

TOEKOMST

De komende jaren groeit het leerlingaantal van Rennevoirt gestaag verder. Het is voor Rennevoirt de uitdaging om de kwaliteit en de sfeer te behouden nu er meer groepen, een groter team en een groter gebouw gaan komen. Daarnaast brengt een grotere professionaliteit van het team en de verdere ontwikkeling van talenten een aantal nieuwe uitdagingen met zich mee. De, vanuit de cao, ingezette ontwikkelingen om zeggenschap bij het team te vergroten passen goed bij de ingezette ontwikkelingen op Rennevoirt en deze worden als kansen gezien bij het borgen van de manier van werken en denken. Rennevoirt gaat vol vertrouwen de toekomst tegemoet.





STELAERTSHOEVE

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school; een plek waar kinderen samen leren, samen spelen en zich voorbereiden op hun toekomst. Een belangrijke plek voor kinderen. Ons team is zich daar terdege van bewust. Ouders en leerkrachten werken daarom samen aan de ontwikkeling van de kinderen en de ouderbetrokkenheid is structureel gemaakt door kennismakingsgesprekken en Kom-Kijken-Dagen in te voeren op school.

“Schakel naar de toekomst”





VERVOLG STELAERTSHOEVE

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Het uitstroomniveau van groep 8 in 2018-2019 was op het landelijk gemiddelde. In de afgelopen jaar waren de resultaten wisselend. Een van de oorzaken is volgens ons het sterk talige karakter van de CITO Eindtoets. Dit zien we ook terug in onze tussentijdse resultaten van het CITO-LOVS. We hebben daarom besloten in 2017 de IEP- Eindtoets te gebruiken. Vervolgens zijn we ook in 2017 overgeschakeld op de IEP-advieswijzer, die in groep 7 afgenomen is. De advieswijzer geeft ook een indicatie van leervermogens die minder gericht zijn op cognitie en meten o.a. creativiteit

LEERLINGAANTALLEN

Stelaertshoeve is de enige school in Tilburg-Noord met een populatie die een ware afspiegeling is van onze wijk en de Nederlandse samenleving. Vanaf 2017 heeft zich een stevige aanwas van leerlingen in de onderbouw doorgezet. Helaas heeft dat niet per 1-10-2018 (372 leerlingen) geresulteerd in een groei van het leerlingenaantal vanwege verhuizingen in de midden- en bovenbouw. Uiteindelijk blijken dan toch weer diverse gezinnen te verhuizen naar koopwoningen elders in de stad, waardoor we m.n. in de bovenbouw relatief kleinere jaargroepen hadden.

De aantallen in de kleutergroepen blijven echter stijgen. Dit heeft ertoe geleid dat wij in april 2019 hebben besloten om een instroomgroep voor de leerlingen vanaf april – mei en juni te realiseren. Wij wilden de 5 kleutergroepen niet verder laten stijgen dan 26 leerlingen. Deze jongste leerlingen hebben wij ontvangen op maandag – dinsdag en donderdag. Dit zijn de 3 werkdagen van onze leraar ondersteuner. Zij heeft deze groep tot aan het einde van het schooljaar onder haar hoede genomen.

TEAMONTWIKKELING

Het team heeft in de afgelopen jaren besloten om zich te ontwikkelen tot PBS-school. Dat betekent gezamenlijke waarden die gelden voor kinderen, personeel en ouders. Verantwoordelijkheid – Veiligheid en Leren met plezier zijn de drie kernwaarden die in het afgelopen jaar opnieuw duidelijk aandacht hebben gekregen. Vanaf 2016 organiseren we schoolbrede projecten. Een vakoverstijgende werkwijze, waarin onderwijsinhouden waren gekoppeld aan het thema.

In een aantal teambijeenkomsten hebben met het team de basis voor het schoolplan 2016-2020 gelegd. Autonomie van leerlingen, samenwerken, ouderbetrokkenheid en PBS vormen daarin de basis.

VERNIEUWINGEN IN ONS ONDERWIJS

In de laatste helft van schooljaar 2018 – 2019 heeft het team een grote stap gezet. Wij hebben onze toekomstplannen die wij voor 2021 hebben ontworpen, een stap dichterbij gebracht door samen het besluit te nemen om een andere koers te gaan varen.

Ons schoolteam is verdeeld in vier onderwijsteams: 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8. De leerkrachten in het team werken nauw samen en maken gebruik van elkaar sterke punten en talenten (denk aan muziek, creatieve vakken, geschiedenis, sport enz. Zowel voor het team 5-6 als voor team 7-8 zijn er vier groepen. In deze groepen zitten kinderen van leerjaar 5 en van leerjaar 6 (idem voor 7-8). De groep waar uw kind in geplaatst wordt noemen we basisgroep.

De voordelen van de basisgroepen (met twee leerjaren) zijn:

1. Een kind zit twee jaar in een basisgroep (b.v. 5-6). Het eerste jaar als jongste (5) en het tweede jaar als oudste (6).
2. Kinderen werken samen en leren van elkaar.
3. Elk jaar is de groep anders samengesteld (de oudsten (6) gaan door naar 7-8. Vanuit 3-4 komen dan weer nieuwe kinderen in leerjaar 5.
4. Elk jaar een start in een nieuwe samenstelling geeft de leerkracht de kans om de groep opnieuw te vormen (vastgeroeste patronen voorkomen).
5. De kinderen binnen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 werken ook in andere samenstellingen met een andere leerkracht. Dat gebeurt dit schooljaar ook al in groep 1-2 en 3-4, bijvoorbeeld bij groep doorbrekend rekenen en de creatieve workshops. Hierdoor kunnen we gebruik maken van de talenten en sterke punten van onze leerkrachten.
6. Met basisgroepen met twee leerjaren kunnen we de aantallen leerlingen per groep beter verdelen. Nu hebben we groep 7 van 18 en groepen 8 van 25 leerlingen. Dat zijn dan volgend schooljaar dan vier basisgroepen van 22 leerlingen.



BIJLAGE 1 | DE SCHOLEN VAN TANGENT

VERVOLG STELAERTSHOEVE

WAT VERANDERT ER IN ONS ONDERWIJS?

1. Niet alle kinderen lopen gelijk in hun ontwikkeling. In een basisgroep zijn er meer mogelijkheden om kinderen op hun eigen niveau les te geven.
2. Creatieve vakken en geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur, techniek combineren in thema's: in een paar weken gaan we uit van één onderwerp (b.v. Water of Ruimtevaart).
3. In de middagen organiseren de teams regelmatig workshops. Kinderen kiezen dan uit enkele mogelijkheden, zoals muziek, sport, creatieve vakken, enz. Deze workshops worden georganiseerd door de leerkrachten.
4. Vanaf leerjaar 5 werken de kinderen veel digitaal met Chromebook.

VEEL BLIJFT HETZELFDE

1. Kinderen zitten in hun eigen klaslokaal in hun basisgroep.
2. Elke ochtend starten de kinderen in hun basisgroep en in de middag sluiten zij de dag ook af in hun basisgroep.
3. Elke basisgroep heeft haar eigen leerkracht(en).
4. De kinderen eten in de middagpauze hun basisgroep.
5. Ouders hebben één leerkracht of duo als aanspreekpunt, voor o.a. het kennismakingsgesprek en de rapportgesprekken.
6. De leerkrachten in het team 3-4 werken nog in basisgroepen met één leerjaar. De belangrijkste reden daarvoor is de grote aandacht in groep 3 voor het leren lezen. De kinderen van de leerjaren 3 en 4 werken wel regelmatig samen in verschillende groepen.

We houden in alle groepen steeds rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen en waar nodig krijgen ze individuele aandacht. De zelfstandigheid van het kind wordt al vroeg gestimuleerd. De kinderen werken tijdens het zelfstandig werken o.a. aan taakbrieven. Ze zijn dan verantwoordelijk voor hun eigen werk.

INTEGRAAL LOCATIEPLAN (ILP MFA SYMFONIE)

Stelaertshoeve heeft een duidelijke rol in de wijk. De ontwikkeling van locatieplannen hebben we tot een teamopdracht vertaald. Diverse collega's die taken hebben als coördinator/ kartrekker, hebben meegewerkt om vanuit de diverse disciplines (VVE – Taal/lezen – Cultuur – Wetenschap & techniek – Natuur- en Milieueducatie – ouderbetrokkenheid) dit plan gestalte te geven.

Het ILP is in het afgelopen jaar sterk uitgegroeid naar een integraal plan. Er is een kerngroep van partners (onderwijs – opvang) samengesteld, het overleg vindt tweemaandelijks plaats.

Grote thema's waarin we samen optrekken zijn:

- Ouderbetrokkenheid: Ilke Reijnen is aangesteld om de verbinding tussen opvang en scholen te bewerkstelligen en ouders actief te betrekken. Afgelopen jaar is het atrium aangepast. Ouders hebben hier ruimte voor ontmoeting, spel voor de allerkleinsten (2 jaar), een wisselbibliotheek.
- Zomerschool: In samenwerking met Stokkasselt is ook voor Heikant-Quirijnstok een zomerschool opgezet.
- TOS: de betrokkenheid van ouders voor leerlingen van groep 7 en 8 vergroten we door het programma Thuis op School. Een programma waarin we samen met Contour de Twern ouders en leerlingen begeleiden naar een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.
- Kids@School: Deze pilot is gestart voor de Sleutel en Stelaertshoeve. We kunnen gebruik maken van 'vervangingsmogelijkheid' via medewerker van Contour de Twern.



BIJLAGE 1 | DE SCHOLEN VAN TANGENT

VERVOLG STELAERTSHOEVE

Aantal leerlingen	2016	2017	2018
OB	190	178	186
BB	182	190	187
totaal	372	368	372

Aantal groepen	2016	2017	2018
Groep	16	15*	17**

Aantal medewerkers Dir. + OP	2016	2017	2018
<50	24	24	24
>50	6	7	7
Totaal	30	31	31
M V	4 27	4/27	4/27

Aantal medewerkers OOP	2016	2017	2018
<50	2	2	1
>50	1	1	2
Totaal	3	3	3
M V	1 2	1/2	1/2

* ruimte gemaakt voor extra instroomgroep tijdens schooljaar 2018-2019.

** Ook in april 2019 hebben we ruimte gemaakt voor een extra instroomgroep.





DE VLASHOF

In 2019 hebben wij onze bedoeling samen met medewerkers, ouders en leerlingen ontdekt en vastgesteld! De sleutelprincipes zorgen ervoor dat wij naar onze bedoeling handelen!

“Wij zijn er voor jou!”

Samen **inspireren** wij kinderen
in zichzelf te **geloven**,
zodat ze hun **dromen** waar kunnen maken
en vol **vertrouwen**
zelf **verantwoordelijk** leren zijn
voor hun **toekomst**.





VERVOLG DE VLASHOF

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Wij zijn bezig met het borgen van het EDI-model in combinatie met coöperatieve werkvormen. Deze trajecten zijn opgezet om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs en de leerkracht sterker te maken op didactisch gebied. De kracht van EDI schuilt in het verbeteren van de instructie, om ervoor te zorgen dat leerlingen de doelen wél behalen. Niet de doelen verlagen, maar de instructie versterken. Verder heeft de tweede helft van 2019 in het teken gestaan van het versterken van ons rekenonderwijs. Ook hierbij voert EDI de boventoon in combinatie met een nieuwe methode.

Het begrijpend leesonderwijs wordt versterkt met de inzet van Beter Bijleren. Leerkrachtgedrag is hierbij ook essentieel. Niet de teksten verspreiden en zelfstandig laten werken, maar 'modelend' sturen aan de hand van het GRRIM-model voor directe instructie.

Het versterken van ons onderwijs is de basis van onze ambities in 2019. We hebben samen Ambitiekaarten opgesteld om onze doelen vorm te geven. De borging van de ambities gebeurt via Kwaliteitskaarten, waarbij het team zeer betrokken is.

SAMENWERKING

Er is een nieuwe start gemaakt om de samenwerking met Kindercrèche Noord te versterken. Met deze samenwerking hopen we de doorgaande lijn te waarborgen en de overgang van de peuterspeelzaal naar basisschool soepel te laten verlopen voor zowel de leerlingen als de ouders. Er is een mooie samenwerking met de wijk, die samengebracht is in de Wijkstuurgroep. Deze is versterkt sinds de komst van de Adviseur Primair013, maar ook doordat de directies meer de leiding zijn gaan nemen in het grote netwerk van Tilburg Noord.

Op De Vlashof zijn wij de samenwerking aangegaan met de fysiotherapeut en logopedist die in ons gebouw gehuisvest is.

Er is ondersteuning van Auris, waarbij leerlingen specifieke begeleiding krijgen en leerkrachten leren tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

TEAM

In 2018 is er een nieuw MT gevormd, met één directeur en twee bouwcoördinatoren. Samen met de intern begeleiders vormt het MT een sterk team. Wij zetten in op evidenced informed werken en opbrengstgericht werken. De samenwerking en afstemming tussen het MT/IB-team en het team van specialisten is steeds sterker aan het worden. Hierdoor is de positie van specialisten en hun stuurgroepen nog meer versterkt in de school.

De kwaliteit van het onderwijs staat en valt met de kwaliteit van de leerkracht. Het is in het belang van het kind om een hoge kwaliteit onderwijs te bieden. Met deze reden hebben wij, naast de coaching Startende leerkracht van Stichting Tangent, een eigen begeleidingsplan opgesteld. Bij de begeleiding wordt gebruik gemaakt van 'De zes rollen van de leraar' van Martie Slooter. Verder zal het boek 'EDI' en de bijbehorende kijkwijzer gebruikt worden om de vakdidactisch begeleiding vorm te geven. Deze boeken geven een goed zicht op de rol van de leraar en bieden daarmee een prima kapstok om het gesprek over de lespraktijk aan te gaan.

Het team is, op een enkele wissel na, stabiel. Het team is volop in ontwikkeling. De trajecten vormen, als het ware, een kapstok om zowel inhoudelijk en samenwerkend leren te versterken. Het team is gedreven en neemt steeds meer eigenaarschap op individuele scholing ten behoeve van de schoolontwikkeling.

ouders

De coördinator van de ouderkamer heeft een verbindende rol tussen school en de ouderkamer. De drempel naar de Ouderkamer is verlaagd, de opkomst groter. Ook heeft zij de Ouderraad onder haar hoede en kan zij op deze manier de ouderbetrokkenheid versterken.

De nieuwe bibliotheek wordt ook in samenwerking met ouders gecoördineerd. Ouders voelen zich op deze manier steeds meer betrokken bij school.

Wekelijks kunnen ouders gebruik maken van het inloopkwartier in de groepen, zodat de verbinding tussen het onderwijs en ouders actief kan worden opgezocht.



VERVOLG DE VLASHOF

LEERLINGEN

Naast de leerling-mediators zijn er nu ook leerling-Citytrainers. Zij zijn opgeleid om in de pauzes spellen te organiseren, zodat kinderen op verschillende manieren aangemoedigd worden om de pauze invulling te geven. De betrokkenheid van leerlingen op deze manier stimuleren past perfect in De Vreedzame school principes die De Vlashof nastreeft.

Leerlingen in de bovenbouw werken met persoonlijke leerdoelen, zodat zij steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. In heel de school worden coöperatieve werkvormen ingezet om het samenwerkend leren te versterken. Dit stimuleert eigenaarschap en zelfstandigheid.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

We hebben een breed aanbod in naschoolse activiteiten, waardoor leerlingen op verschillende manieren worden uitgedaagd en met plezier blijven leren. Zo heeft groep 8 meegedaan aan de nationale verkeersquiz, waar ze eerste zijn geworden! Ook heeft groep 8 deelgenomen aan een traject van Jinc Bazen van morgen, hierin konden leerlingen een dag de baas zijn van een bedrijf.

Groep 7 en 8 nemen deel aan de Bliksemstages van Jinc, waarbij ze kennis maken met diverse beroepen. Deze stages zorgen voor inspiratie voor de leerlingen en geven onze leerlingen de mogelijkheid om verder te denken/ dromen over hun eigen toekomst.

Groep 7 gaat voor het eerst deelnemen aan het praktisch verkeersexamen.

Er zijn vanuit de werkgroep Cultuur verschillende activiteiten en voorstellingen geweest, die een mooie verrijking bieden aan ons onderwijs.

Verder leren we veel in en met de wijk. Zo brengen groepen geregeld doelbewuste bezoeken aan het bos, de supermarkt en het tuincentrum.

TOEKOMST

De nieuwe visie is en blijft onderwerp van gesprek, zodat we vanuit onze bedoeling blijven werken! De nieuwe visie zal meegenomen worden in het schoolplan 2021-2025.

We blijven volop in ontwikkeling. Diverse trajecten zullen volgen op de trajecten die nu lopen om het onderwijs sterker te maken. Het woordenschat onderwijs in combinatie met NT2 zal een nieuw speerpunt zijn, dat we als team gaan uitzetten. En in groep 1-2 zal het versterken van het taalbegrip binnen het EDI-model versterkt gaan worden.

We willen in augustus 2020 starten met onze peutergroep. Het doel van peutergroep is het waarborgen van een ononderbroken ontwikkeling door middel van een tussenvoorziening in de voor- en vroegschoolse periode van onze leerlingen, in samenwerking met de peutervoorziening. Een soepelere overgang van de voorschoolse periode op Kindercrèche Noord naar de vroegschoolse periode op basisschool de Vlashof door middel van een tussenvoorziening waarbij leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

Op dit moment is de subsidieaanvraag voor een Groene Speelplaats in behandeling. Na de goedkeuring, hopen wij in het najaar van 2020 te kunnen starten met de aanleg hiervan.



DE WICHELROEDE

De school bestaat uit een onderbouw die is ingericht voor het jonge kind en een bovenbouw waar de kinderen vanaf groep 4 zich optimaal ontwikkelen. We hebben een breed aanbod, waarbij naast de kernvakken, ook drama, muziek en techniek structureel aandacht krijgen. We zijn met het team onze nieuwe visie aan het vormgeven. Deze is tot stand gekomen door gespreken met kinderen, ouders en teamleden. De ontwikkeling van het kind is nu meer het uitgangspunt dan de methodes.

*“Op zoek naar
de bronnen van elk kind”*





VERVOLG DE WICHELROEDE

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Eindresultaten zijn minimaal de laatste drie jaar op orde. Bij de tussenresultaten zien we dat de technisch leesresultaten en spellingresultaten een grillig beeld laten zien. In de groepen 3 en 4 is meer onderwijstijd aan lezen besteed. Daarnaast wordt er een leesmonitor afgenomen.

Door de inzet van Chromebooks, in combinatie met taakbrieven, is er meer ruimte om op maat instructie te geven. De intern begeleiders kijken met de leerkrachten naar hoe de instructie zo goed mogelijk is af te stemmen.

Verder wordt er ingezet op het verhogen van betrokkenheid en daarmee het verhogen van het welbevinden. Kinderen worden in toenemende mate mede-eigenaar van hun ontwikkeling, zien waar ze goed in zijn en nog in kunnen groeien. Ze weten dat kinderen verschillen en dat dat oké is.

SAMENWERKING

Door samenwerking binnen ons kindcentrum De Krijtenmolen zijn kinderen waar nodig al in beeld voor ze naar school komen. Daartoe is overleg met ouders en pedagogisch medewerkers van groot belang. Daarnaast komt er ook binnen Udenhout steeds meer samenwerking met kindcentrum De Mortel. Zowel op organisatorisch gebied (sportdag, zomerschool) als inhoudelijk. Zo zijn we, samen met onze collega's in Berkel-Enschot, aan het kijken hoe we onze kinderen zoveel mogelijk op de eigen school passend onderwijs kunnen bieden. Daarvoor delen we expertise.

Voor ons brede aanbod is er nog steeds contact met diverse bedrijven in ons dorp. Soms komen ze in de school en soms gaan wij op bezoek. Een verrijking voor de kinderen!

TEAM

Ook afgelopen jaar zijn er de nodige personele wisselingen geweest. Sommige collega's zijn met pensioen en anderen hebben gekozen voor een andere baan.

Daardoor hebben we weer twee nieuwe leerkrachten verwelkomd. Deze wisselingen en het feit dat we twee locaties hebben, zorgen voor een extra uitdaging om er één team van te maken. Daartoe hebben we diverse activiteiten ondernomen. Om als team samen een school te vormen en hier zelfs een doorgaande ontwikkeling in de bewerkstelligen, moet je elkaar goed kennen en op elkaar kunnen bouwen. Om verantwoordelijkheid te delen, wordt onderwijsontwikkeling gemonitord door een stuurgroep, bestaande uit leerkrachten van beide bouwen, IB en MT.

Het gehele team wordt door Tweemonds begeleid in het vergroten van betrokkenheid en welbevinden bij kinderen. Dat wordt o.a. gedaan door een meer procesgerichte aanpak, waarbij een rijke leeromgeving van groot belang is.

De school is onderdeel geworden van POINT-onderzoekswerkgroep. Dat wil zeggen dat een collega onderzoek doet naar meer- en hoogbegaafdheid in het algemeen en op onze school in het bijzonder. Het spel en IGma geeft het team handvatten om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren.

Daarnaast zijn collega's bezig geweest zich te scholen in kindercoaching, vertrouwenswerk en Bedrijfshulpverlening (BHV).

We zijn gestart met een eventmanager-taak uit de middelen om het werkplezier te verhogen. Op die manier kunnen leerkrachten zich meer focussen op hun primaire taak.

ouders

Voor de samenwerking met ouders op vele gebieden zijn we erg dankbaar. Op die manier kunnen we ons onderwijs goed afstemmen, is de school altijd prachtig binnen een thema aangekleed, wordt er meegedacht over buitenschoolse activiteiten die in samenwerking met ouders worden georganiseerd en weten we of we de goede dingen op de juiste manier doen.

Ouders denken op verschillende vlakken mee; de betrokkenheid is groot. Of het nu gaat om meedenken over oplossingen voor de vervangingsvraag, improviseren



VERVOLG DE WICHELROEDE

van activiteiten bij slecht weer of acties in het kader van lief en leed; men staat vaak klaar voor school. Er is een zeer actieve oudervereniging die verschillende acties uitzet om extra inkomsten te genereren voor activiteiten. Ook heeft de oudervereniging meer verantwoordelijkheid gekregen bij het organiseren van verschillende activiteiten om op die manier de werkdruk bij leerkrachten wat te verlichten. Om ouders inhoudelijk meer mee te laten denken, is er een kwaliteitsslag gedaan in de MR d.m.v. scholing.

LEERLINGEN

Jaarlijks vragen we kinderen of ze tevreden zijn met school. Ze geven de school een ruime acht. Kinderen denken mee in de leerlingenraad en hebben o.a. meegedaan aan een debatwedstrijd. Ze krijgen steeds meer ruimte om aan de slag te gaan met hun eigen onderzoeksvragen bij het vak techniek. Ook hebben ze steeds meer invloed op hoe en wat ze leren door het invullen van hun taakbrief. Dit vergoot de betrokkenheid en daarmee ook het welbevinden. Eigen initiatief van kinderen wordt zeer gestimuleerd. Zo worden er acties voor goede doelen of tegen pesten opgezet. Daarmee halen ze de plaatselijke en zelfs landelijke media.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

In 2019 is de nieuwe visie verder uitgewerkt. Projectgroepen zijn bezig met de concrete invulling. Zo wordt onderzoekend leren uitgewerkt binnen het vak techniek (waarvoor we genomineerd zijn voor de landelijke Techniektrofee). Ook zijn collega's bezig te onderzoeken welk nieuw meubilair het beste past bij onze manier van werken. De opbrengst van de kledingmarkt (voortgekomen uit het stoppen van de Toneelzolder) zal daaraan bijdragen. Zelfstandig werken in de vorm van taakbrieven krijgt steeds meer vorm. We willen graag een iets ruimer rooster om voor alle activiteiten en lessen voldoende tijd te hebben. Daarom is een groep bezig met andere schooltijden.

TOEKOMST

Volgend schooljaar bestaat de school 120 jaar en dat gaat gevierd worden. Door een ruimer rooster willen we ook iets meer tijd creëren voor overleg op studiedagen. Wat goed loopt, willen we borgen. Het verder concretiseren van onze visie zal veel aandacht vragen. Daarbij is het een voorwaarde dat we een gezond en duurzaam inzetbaar team hebben. Investeren in de toekomst zullen we binnen onze opleidingsschool ook blijven doen.

Het verzorgen van goed onderwijs in twee gebouwen is een uitdaging. We zijn steeds op zoek naar een effectieve invulling van ruimtes, tijd en geld om voor de kinderen en het personeel een optimale omgeving te behouden. Om ouders te bevragen over onze kwaliteit, zal er een oudertevredenheidsvragenlijst worden afgenomen. Daarnaast worden ouders uitgenodigd om informeel, onder genot van een kop koffie/thee, hierover met de directeur van gedachten te wisselen.



DE WILDSCHUT

Onze slogan is een belofte die we aan onze leerlingen en hun ouders doen. Aan de hand van vier kernwaarden, kindgericht, inspirerend, verbindend en toekomstgericht, maken we deze belofte waar.

*“Waar talenten
tot bloei komen”*





VERVOLG DE WILDSCHUT

De Wildschut is de openbare basisschool in het dorp Gilze en genoemd naar de straat waaraan de school in 1982 startte. In april 1999 verhuisde De Wildschut naar de Raadhuisstraat 3, een warm, gezellig gebouw met veel licht en ruimte. Onze school staat voor geborgenheid, een eigen veilig plekje voor ieder kind. Het logo van onze school wil dat tot uitdrukking brengen. De school is gestart in 1982 op initiatief van een groep ouders. Momenteel telt de school 8 groepen en ongeveer 200 leerlingen. Er zijn 15 leerkrachten op de school.

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Op dit moment wordt er hard gewerkt om de resultaten op het niveau te krijgen wat gewenst is. Doormiddel van scholing op het gebied van het gebruik van Snappet worden gerichte interventies ingezet om de resultaten op het vakgebied rekenen te verhogen, deze interventies lijken zijn vruchten af te werpen. Tevens is er afgelopen jaar geïnvesteerd in het vakgebied begrijpend luisteren/lezen. Doormiddel van scholing bij het effectief inzetten van de methode Kidsweek krijgt begrijpend luisteren/lezen een prominentere plek binnen het onderwijs. Daarnaast is er gestart met het wederom structureel in zetten van 'structureel coöperatief leren' tijdens de instructie momenten.

SAMENWERKING

Met het steeds concreter worden van de nieuwbouw en de samenwerkingsmogelijkheden die het nieuwe schoolgebouw biedt is er afgelopen jaar gesproken met verschillende samenwerkingspartners. Het doel van deze gesprekken is om een langdurige samenwerking op te zetten voor 'de kinderen in Gilze'. Samenwerken i.p.v. concurreren zodat ouders in Gilze een keuze blijven houden. De samenwerking hiervoor wordt gezocht met gemeente, kinderopvang, peuterspeelzaal, etc.

TEAM

Het team op obs. De Wildschut is de afgelopen jaren stabiel gebleven. Echter hebben de vele directiewisselingen afgelopen jaren veel invloed gehad op het functioneren van het team. De onduidelijkheid en onstabiele situatie die dit met zich mee heeft gebracht heeft ervoor gezorgd dat het team afwachtend is geworden. Doormiddel van een terugblik middels systemische benadering van de organisatie is er een analyse gemaakt van de huidige patronen, op korte termijn vindt er een organisatieopstelling

plaats en hiervan uit wordt het startpunt bepaald voor wat nodig is in de toekomst om als team door te groeien naar een professionele leergemeenschap.

ouders

Op OBS De Wildschut is een hoge ouderbetrokkenheid. Ouders zijn bij activiteiten in grote getalen aanwezig. De vieringen worden drukbezocht. De interesse voor de plannen voor de nieuwbouw zijn groot en worden op de voet gevolgd. Tijdens het traject met de Pr-factor is dit één van de speerpunten waar we specifiek aandacht aan besteden.

LEERLINGEN

Het leerlingaantal zien we op dit moment licht teruglopen. We zijn ons bewust van de oorzaken en zetten gerichte acties in om de krimp op dit moment te beperken. Zo wordt er op dit moment nauw samengewerkt met een Pr-bureau om gerichte acties uit te zetten om nieuwe leerlingen te werven. De nieuw opgezette informatieavond en VIP-ochtend was drukbezocht (+/- 35 ouders) biedt perspectief voor de toekomst.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Op school vinden er verschillende initiatieven plaats om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Er is een Dolphins groep (plusklas), er is aandacht voor NT2 en er zijn begeleidingsmogelijkheden voor individuele kinderen.

Daarnaast worden er tal van activiteiten georganiseerd waarbij de gehele school betrokken is. Het 'groot project' is hier een goed voorbeeld van.

TOEKOMST

Na een periode van onzekerheid en onstabiele situatie is er op dit moment zicht op een mooie toekomst voor OBS De Wildschut. Er is een nieuwe directeur aangesteld, de oude school is gesloopt en er is inmiddels gestart met het bouwen van de nieuwe school. Daarbij worden op dit moment interventies ingezet om als team door te kunnen groeien naar een professionele leergemeenschap.



AZC PRINSENBOS

Basisschool Prinsenbos is een school gelegen op het AZC in Gilze. We geven onderwijs aan kinderen die op het asielzoekerscentrum verblijven. Kwaliteit, veiligheid en diversiteit zijn onze kernwaarden.

*“Onderwijs en meer.
Een veilige plek waar
ieder kind groeit!”*





VERVOLG AZC PRINSENBOS

ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN

Het leren van de Nederlandse taal staat centraal in ons onderwijs. Dat kan pas als kinderen zich veilig voelen. Dat zijn ook meteen onze belangrijkste uitgangspunten; veiligheid en taalontwikkeling. In de afgelopen jaren is er op Prinsenbos hard gewerkt aan het vastleggen en borgen van ons onderwijs. Kinderen worden vanaf de eerste dag op Prinsenbos gevolgd en zodra ze Prinsenbos verlaten, informeren we de nieuwe school over hun ontwikkelingen.

De opbrengsten van Prinsenbos zijn niet in een overzicht weer te geven. Het verloop is erg groot en de leerlingen die een eindtoets maken zijn gering zodat een score ook niet de opbrengst zou kunnen weergeven. Wel zien we momenteel dat asielprocedures langer duren waardoor kinderen ook een langere periode onze school bezoeken, dat maakt dat we de resultaten van kinderen ook langer kunnen blijven volgen. De onderwijsinspectie heeft Prinsenbos in 2018 bezocht en de kwaliteit van de school als goed beoordeeld.

SAMENWERKING

Op Prinsenbos wordt veel samengewerkt met allerlei partners buiten de school. De belangrijkste daarvan is COA. De samenwerking met hen is vaak onvoorspelbaar. Afgelopen december besloot COA de gymzaal als opvanglocatie in te gaan zetten en konden we een periode niet meer gymmen. Dat gaat zonder overleg en snel, dat maakt het vaak lastig om goed samen te kunnen werken.

Ook vele organisaties binnen de kern Gilze en Rijen verlenen hun medewerking aan de school. Daarnaast is Prinsenbos zich aan het profileren binnen de regio en het samenwerkingsverband als taal- en expertisecentrum en geven wij momenteel ook onderwijs aan nieuwkomerskinderen uit de gemeente. Naast de contacten met COA zoeken we op Prinsenbos veel contact met scholen en collega's in de regio om kennis te delen.

Andere samenwerkingsverbanden of overlegvormen waar we aan deelnemen zijn het nieuwkomersoverleg van de regio waarin we met de taalklassen van Plein 013 en de AZC-school in Oisterwijk ervaringen uitwisselen. Daarnaast hebben we met regelmaat contact met LOWAN. We hebben in 2019 de samenwerking met diverse opleidingen zoals de Pabo en het ROC opnieuw aangehaald en zijn

voor beide scholen een bijzondere opleidingsplek. In 2020 gaan er weer enkele studenten van de Pabo voor de minor nieuwkomersonderwijs aan de slag op onze school en we hebben al het hele jaar enkele stagiaires van het ROC. Tot slot we hebben een intensieve samenwerking met het Samenwerkingsverband Breda.

TEAM

Er werkt een bevlogen team op Prinsenbos. Op Basisschool Prinsenbos is het leerlingaantal in 2018 fors teruggelopen wat ertoe heeft geleid dat de school toen tijdelijk groepen heeft moeten sluiten. Leerkrachten hebben binnen Tangent een ander plaatsje gevonden maar dit heeft een grote impact gehad op het team.

In 2019 namen de leerlingenaantallen weer flink toe waardoor we weer nieuwe collega's moesten werven. In de tweede helft van 2019 zijn er 8 nieuwe collega's gestart op Prinsenbos en zijn we van drie naar zes groepen gegaan. Diverse nieuwe collega's met al wat ervaring met onze doelgroep maar ook enkele starters. Dat vraagt momenteel extra aandacht voor teambuilding en ontwikkeling. Nog steeds blijven we groeien en we merken dat het niet makkelijk is om steeds weer personeel te vinden. Toch staat er nu een divers, gedreven en sterk team. Studiedagen worden gebruikt om te werken aan schoolontwikkeling maar staan ook in het teken van opnieuw afstemmen, bijstellen en herhalen van gemaakte afspraken. De onzekerheid van het werken op een school als Prinsenbos is regelmatig het gespreksonderwerp op school. Nieuwe collega's zijn aangenomen in de vervangerspools van Tangent en weten dat ze bij krimp van de school weer vanuit die vervangerspools gaan werken.

ouders

Op Basisschool Prinsenbos hebben we een ouderkamer die regelmatig met een gevarieerd aanbod ouders de school binnen haalt. Ook tijdens vieringen zijn ouders welkom en hier wordt goed gehoor aan gegeven. In 2019 was er een taalpilot binnen de gemeente Gilze Rijen en hebben wij als Prinsenbos daaraan meegedaan om zo onze ouderkamer verder uit te bouwen. Dat betekende dat we onze ouderkamer i.p.v. maandelijks nu tweewekelijks en soms zelfs wekelijks openstellen voor ouders. Die bijeenkomsten worden erg goed bezocht, ouders hebben veel behoefte aan informatie over ons onderwijs maar willen ook graag informatie delen.



VERVOLG AZC PRINSENBOS

Naast bijeenkomsten voor ouders, zetten we ouders ook in om kinderen voor te lezen in hun eigen taal. Begin 2020 bestond de school 25 jaar en dat vierden we met een feestweek waar ook ouders betrokken werden bij diverse activiteiten.

LEERLINGEN

De kinderen op Prinsenbos hebben allemaal verschillende achtergronden en nationaliteiten. Dat vraagt een duidelijk kader waarbinnen we met elkaar werken aan onze ontwikkeling. PBS wordt ingezet om positief gedrag te trainen en met elkaar te werken aan een fijne sfeer voor iedereen.

INITIATIEVEN/ACTIVITEITEN

Momenteel groeien we weer enorm en zijn we in gesprek over extra ruimte voor de school met de gemeente en COA. Het zou fijn zijn om structureel wat extra ruimte te hebben die we bij groei van de school kunnen gebruiken.

Initiatieven zoals nieuwkomersonderwijs voor de gehele regio zijn gestart en beginnen gestalte te krijgen. We werken er nog steeds aan meer zichtbaar te worden en een expertisecentrum voor de regio te kunnen zijn. Dat krijgt steeds meer vorm. We worden steeds vaker gevraagd voor ondersteuning NT2 op scholen in de regio.

Op Prinsenbos wordt hard gewerkt aan de taalontwikkeling en zijn we in 2019 gestart met het meer betekenisvol en thematisch leren. Het leerteam taal heeft diverse mogelijkheden onderzocht en in het nieuwe schooljaar gaan we met een thematische nieuwe methode werken voor ons taalonderwijs om zo ons taalonderwijs nog meer betekenisvol vorm te kunnen geven. In het schooljaar 2019-2020 hebben we met het hele team de training interactieve gesprekken met je TOS-leerling gevolgd met als doel meer uit de gesprekken met kinderen te kunnen halen.

Ook op Prinsenbos blijft het onderwerp werkdruk een belangrijk gespreksonderwerp tijdens vergaderingen en studiemomenten.

TOEKOMST

Op Prinsenbos werken we eraan om betrokkenheid van partners te vergroten zodat het leerlingenaantal stabiel blijft en groeit. De ouderkamer Op Prinsenbos werken we eraan om betrokkenheid van partners te vergroten zodat het leerlingenaantal stabiel blijft. Het steeds werken met zo'n wisselend leerlingenaantal is en blijft een enorme uitdaging voor iedereen!

De ouderkamer willen we structureel blijven organiseren omdat we merken dat we daar veel winst halen doordat contacten met ouders verbeteren. Voor de toekomst zien we ook kansen om de contacten met voorschoolse voorzieningen en middelbare scholen te verdiepen om zo een steeds breder aanbod neer te kunnen gaan zetten op onze school.

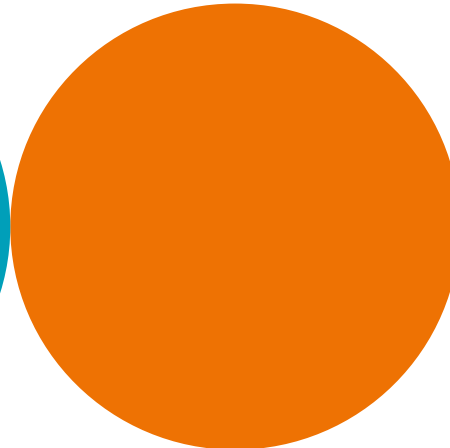
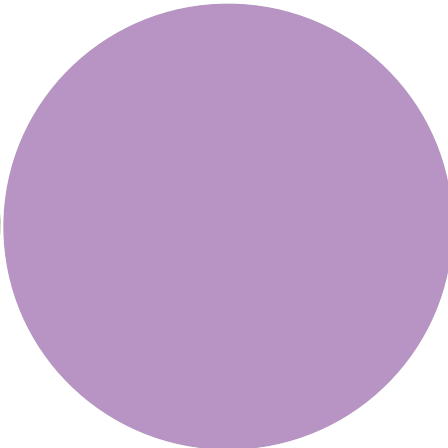
We hopen dat het leerlingenaantal nu stabiel zal blijven en we ook in 2020 met het huidige team verder kunnen bouwen aan kwaliteit op Prinsenbos en onze kinderen verder te kunnen laten groeien!



BIJLAGE 2



JAARVERSLAG GMR STICHTING TANGENT



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT





VOORWOORD

Dit is het jaarverslag 2019 van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Tangent. Zij vertegenwoordigt de zestien scholen. Naast de formele bevoegdheden van de GMR, zijn wij een sparringpartner voor het College van Bestuur en een kanaal voor ouders en personeel om met vragen of opmerkingen over het beleid van de stichting te komen. Wij hebben aan het begin van het jaar onszelf tot doel gesteld een proactieve GMR te zijn.

De GMR heeft in het kalenderjaar 2019 vier keer vergaderd tijdens schooljaar 2018-2019 en drie keer in de periode van september 2019 t/m december 2019. De secretaris van de GMR maakt de agenda, in overleg met de voorzitter en het CvB.





BIJLAGE 3 | JAARVERSLAG GMR

Werkwijze

De GMR werkt sinds schooljaar 2017-2018 met werkgroepen. De werkgroepen zijn te verdelen in:

- Financiën en faciliteiten
- Onderwijs en Zorg
- Personeel en Organisatie
- Communicatie

Er is één aanspreekpunt per werkgroep. De werkgroep bereidt vragen voor en stuurt deze voor het GMR-overleg naar de secretaris. Deze stuurt de vragen door naar het CvB zodat zij zich kunnen voorbereiden. We bekijken per schooljaar of de werkwijze van de werkgroepen nog voldoet. Dit hangt af van hoe de samenwerking met de nieuwe bestuurder is, hoe deze stukken aanlevert en of de leden van de werkgroepen evenredig worden belast.

Samenstelling

De samenstelling van de GMR in het jaar 2019 is als volgt geweest.

Oudergeleding 2019

Prins Bernhard	Vacature
D'n Hazennes	Vacature
Berkeloo	Janneke Gorisl
St. Caecilia	Vacature
De Mortel	Christel Swinkels
Cocon	André Verhoof
De Kleine Akkers	Margo Kuijpers
De Kring	Gea Schaap (voorzitter)

Personeelsgeleding 2019

Den Bijstere	Judith Rosenau
De Wichelroede	Rik Veekens
De Lichtenbergh	Ilse Buylinkx
Rennevoirt	Manon van Mol
De Regenboog	Nienke Meij
Stelaertshoeve	Lisanne Voorn
De Vlashof	Carolien Deliën
De Wildschut	Annemieke van Fessem (secretaris)



BIJLAGE 3 | JAARVERSLAG GMR

De behandelde onderwerpen in vogelvlucht

De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Alcoholbeleid
- Werkverdelingsplan en professioneel statuut
- Professionaliseringsplan
- Begroting
- Passend Onderwijs Plein013
- Eénhoofdig CvB, proces en profiel
- Begroting
- Bestuursformatieplan
- Medezeggenschap binnen Tangent
- Reglement en statuut
- Meldcode kindermishandeling
- Klachtenregeling
- Jaarrekening en jaarverslag
- Inzet middelen werkdrukvermindering
- Regionaal Samenwerkingsverband Breda
- Jaarplan GMR
- Invulling werkgroepen GMR
- Cursussen GMR
- Dagelijks bestuur GMR
- Vacatures GMR
- Overleg RvT
- Kennismaking nieuwe CvB
- Begrotingsbrief
- Voortgang koersplan
- Organisatie van de Beleidsrijke avond met GMR X-pect en Opmaat
- Organisatie van een avond voor de MR-voorzitters
- Twee keer deelname aan benoemingsadviescommissie (BAC): voor CvB en voor RvT
- De werkwijze met werkgroepen
- Statuten en Huishoudelijk Reglement GMR

Instemmingsrecht

De personeels- en/of oudergeleding van de GMR heeft afgelopen jaar instemmingsrecht gehad over de volgende onderwerpen:

Onderwerp	Datum	Instemming
Alcoholbeleid	Februari 2019	Instemming
Professionaliseringsplan	Maart 2019	Geen instemming
Werkverdelingsplan	Maart 2019	Geen instemming
Professioneel statuut	Maart 2019	Geen instemming
Bestuursformatieplan	Maart 2019	Instemming
Meldcode Kindermishandeling	Juni 2019	Instemming
- Bijstelling Klachtenregeling	Juni 2019	Instemming

Advies

De personeels- en/of oudergeleding van de GMR heeft afgelopen jaar adviesrecht gehad over de volgende onderwerpen:

Onderwerp
Werkverdelingsplan februari 2019 positief advies met voorwaarden
Professioneel statuut februari 2019 positief advies met voorwaarden
Begroting maart 2019 positief advies
Jaarrekening en Jaarverslag juni 2019 positief advies
Wijziging Bestuurlijke Inrichting RSV Breda EO september 2019 positief advies
Afschaffing TRE-systematiek november 2019 positief advies
Meerjarenbegroting 2020-2023 december 2019 positief advies met aanvulling



Communicatie en overleg met het CvB en de achterban

Twee weken voorafgaand aan de GMR-vergadering, is er een vooroverleg tussen het dagelijks bestuur van de GMR (voorzitter en secretaris) en het CvB. Hier wordt besproken wat er speelt bij Tangent en wat agendapunten zijn.

De nieuwe Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) schrijft voor dat de GMR twee keer per jaar overleg heeft met de Raad van Toezicht. De GMR heeft, in overleg met Doetina van Kelle, voorzitter van de RvT, gekozen om deze bijeenkomsten in het voorjaar en najaar te plannen.

De agenda's van de vergaderingen van de GMR staan op de site van Tangent. Hiermee voldoen we aan de wet die stelt dat deze stukken openbaar moeten zijn. Goedgekeurde notulen komen niet openbaar maar zijn altijd op te vragen via de secretaris. Sinds schooljaar 2017-2018 worden er highlights binnen een week na de vergadering verstuurd aan het CvB, de RvT, het Bestuursbureau, de directeuren, GMR-leden en alle secretarissen van de MR'en. Op deze manier worden de verschillende geledingen binnen Tangent geïnformeerd over wat de GMR doet.

GEVOLGDE SCHOLING

In het kader van professionalisering, heeft de GMR op 7 november 2018 een eerste training gehad van Marije Boot van Boost by Boot. Deze training was gericht op de eigen plek in de organisatie: wie zijn we, wat brengt ons in de GMR, wat is onze taak en rol. De GMR heeft middels deze training goede stappen gezet om haar rol beter te kunnen uitvoeren. Dit jaar, op 9 september 2019, heeft er een vervolgtraining plaatsgevonden. Doel van deze training was om de beleidsstukken die we krijgen in vergaderingen, goed te kunnen toetsen, volgens onze leidende principes.

Deze principes hebben we in volgorde van prioriteit als volgt neergezet:

1. toetsen aan eigen koers en eigenheid
2. zorgvuldigheid (▶ duidelijkheid, kundigheid, consistentie/betrouwbaarheid, uitdragen)
3. leidt dit tot een verbeterde situatie (▶ voor school, kinderen en personeel)
4. financieel gezond en verantwoord.

BIJZONDERHEDEN

Het afgelopen jaar was een bijzonder jaar. De GMR is nauw betrokken geweest bij de verandering van een tweehoofdig naar éénhoofdig CvB. Verder is zij door de RvT serieus in haar rol gezet en heeft zij een bijdrage kunnen leveren aan de procedure om een nieuwe voorzitter van het CvB te kiezen.

SLOTWOORD

We willen als GMR professioneel zijn. De afgelopen jaren is het gelukt hier goede stappen in te zetten. We gaan hiermee door en blijven kritisch op ons eigen handelen. Met een nieuw CvB zijn we met frisse moed gestart een de uitwerking en continuering van onze rol.

Gea Schaap
voorzitter

Annemieke van Fessem
secretaris



BIJLAGE 3

Risicoanalyse Stichting Tangent

Deze is op te vragen bij Stichting Tangent.





WWW.TANGENT.NL

ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT