



Algemeen Pedagogisch Beleid

Mondiaen

Tilburg | Januari 2024

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1 Missie.....	4
2 Visie	4
2.1 Samen.....	4
2.2 Samen Verschillend	4
2.3 Samen verschil maken.....	4
3 Verschillende opvangvormen.....	5
3.1 Kindercampus.....	5
3.2 Kinderdagverblijf (KDV)	5
3.3 Peuterwereld	5
3.4 Naschoolse opvang.....	5
3.4.1 Buitenschoolse opvang (BSO)	5
3.4.2 Voorschoolse opvang (VSO).....	5
3.4.3 Vakantie opvang	5
3.5 Sportwereld.....	5
3.5.1 BSO	6
3.5.2 Sportpeuterwereld	6
4.1 De zes interactievaardigheden	7
4.2 Drie pedagogen	8
4.3 Startblokken.....	9
4.4 Alle kinderen in beeld	9
5 Gezond groeien	10
5.1 Voeding	10
5.2 Beweging	10
5.3 Gedrag	10
5.4 Omgeving	11
6 Ondersteuning	13
6.1 Pedagogisch professional	13
6.2 Pedagogisch didactisch specialist.....	13
6.3 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach.....	13
6.4 Directeur	13
6.5 Bestuursbureau	13
6.5.1 Bedrijfsvoering.....	13
6.5.2 Pedagogiek en Kwaliteit.....	13
7 Samenwerken	14
7.1 Opvoeders	14
7.2 Basisonderwijs.....	14

7.3 Overige partners	14
8 Borging	15
8.1 Overlegstructuur	15
8.2 Scholing	15
8.3 Kwaliteitsinspecties	15
8.4 Kwaliteitszorg	16
8.5 Opvoeders en medezeggenschap	16
8.6 PiB	16
8.7 Kijk je Rijk	16
8.7 Ontwikkelplan	16

Inleiding

Dit is het algemeen pedagogisch beleid van Mondiaen en beschrijft de missie, visie, pedagogische doelen en algemene uitgangspunten voor het werken met kinderen op alle locaties kinderopvang die aangesloten zijn. Met dit algemeen pedagogisch beleid willen we een beeld geven over onze organisatie. Waar we voor staan, wat we belangrijk vinden en hoe, wie en wat we daarvoor inzetten om de kwaliteit binnen de kinderopvang te kunnen borgen. Onze Koers wordt vierjaarlijks vastgesteld waarbij het algemeen pedagogisch beleid de onderlegger is.

Vanaf 1 januari 2023 zijn Tangent Onderwijs en Tangent Kinderopvang één organisatie geworden voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze organisatie is ontstaan vanuit een fusie tussen de Kinderopvanggroep en vier onderwijsbesturen, waar Tangent er één van is. Vanaf 1 december 2023 zijn wij verder gegaan als Mondiaen, een organisatie voor kinderopvang en onderwijs.

Samen vormen kinderopvang en onderwijs nu één organisatie voor kindontwikkeling. Door de krachten te bundelen, bieden we voor alle kinderen een mooi aanbod aan van onderwijs, kinderopvang, cultuur, sport en bewegen, muziek en eventuele extra ondersteuning zowel op school als na school. Dit draagt bij aan de ontwikkelingskansen van alle kinderen tussen 0 en 13 jaar.

Wij hebben twaalf locaties waar kinderopvang in is gesitueerd en zeventien locaties waar primair onderwijs plaatsvindt verdeeld over Tilburg, Berkel-Enschot, Udenhout, Goirle en Gilze-Rijen. We onderzoeken op het moment van schrijven de mogelijkheid dat Stichting Initia uit Dongen bij Mondiaen aansluit. Het gaat hier om vijf basisscholen.

Op locatieniveau is de uitvoering van het beleid vertaald in het pedagogisch locatiebeleid, het borgdocument Startblokken, het opleidingsplan en een coachplan die aansluiten bij de eigenheid van de locaties. Met ieder een eigen kleur, sfeer en accenten welke het tot unieke locaties maken. Het pedagogisch locatiebeleid en het borgdocument Startblokken zijn beschikbaar voor opvoeders en externe samenwerkingspartners via de locatie. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

Voor de leesbaarheid van de tekst gebruiken we 'opvoeders', hiermee bedoelen we ouder(s) en verzorger(s). We gebruiken 'kinderopvang' als verzamelbegrip voor kinderdagverblijven, peuteropvang en buitenschoolse opvang.



1 Missie

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

2 Visie

2.1 Samen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke collega.

De pedagogisch professional doet dit door voorbeeldgedrag, bijvoorbeeld door interesse te tonen, gesprekken aan te knopen met kinderen en aan te haken op hun belevingswereld. Door samen te spelen, samen te leren, samen te ontwikkelen en vooral samen plezier te maken! We investeren in kwaliteitsverbetering en monitoren de ontwikkeling van het resultaat voor kind, opvoeder en collega. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en bieden ze een veilige en uitdagende omgeving, waardoor elk kind de vrijheid voelt zich te ontwikkelen in het eigen tempo .

2.2 Samen Verschillend

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijke kansen te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Bij Mondiaen kijken we met een nieuwsgierige open blik en zorgen we er voor dat een kind en opvoeder de eigen leefwereld kan herkennen. We bieden een veilige, gezonde en kansrijke omgeving voor ieder kind van 0 tot 13 jaar, en een mix van voorzieningen waar kinderen samen spelen, zich ontwikkelen, ontmoeten en een rijk dagprogramma ervaren. Dit doen we bijvoorbeeld door een diversiteit aan spelmaterialen, door de thema's die worden aangeboden op locatie en door een ruimte te creëren die diversiteit en inclusie uitstraalt, waarin ieder kind zich geborgen/thuis voelt. We houden rekening met de verschillende ontwikkelfases waarin kinderen zitten, we stimuleren en ondersteunen de kinderen om een volgende stap te kunnen zetten. We willen alle kinderen het gevoel geven dat ze erbij horen en dat ze onderdeel zijn van de groep. Dat sluit aan bij de kern van wat wij willen bieden in de kinderopvang: kinderen zich veilig en verbonden te laten voelen.

2.3 Samen verschil maken

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

We zien de talenten van alle kinderen, opvoeders, collega's en samenwerkingspartners. We werken ernaartoe om vanuit één pedagogisch-didactische visie voor kinderopvang en primair onderwijs, per locatie afgestemd op de betreffende doelgroep(en). Zo creëren we een doorgaande ontwikkellijijn voor elk kind. We geven de kinderen de ruimte om te ontdekken wie en wat ze zijn of willen worden en op een andere manier te leren. We passen onze thema's aan op wat er leeft op de locatie en bereiden de kinderen voor op de toekomst. Gezond groeien!

3 Verschillende opvangvormen

Opvoeders kunnen kiezen uit verschillende opvangvormen voor hun kind. De algemene pedagogische visie en aanpak zoals in dit beleid beschreven, geldt voor alle opvangvormen. Er zijn wel accentverschillen afhankelijk van de buurt en de wijk is er een verschil van bijvoorbeeld inrichting en het activiteitenaanbod.

Op onze site www.mondiaen.nl staat beschreven welke locaties en opvangvormen waar zijn gesitueerd.

3.1 Kindercampus

Een kindercampus is een locatie waar kinderen vanaf 0 of vanaf 2 jaar, afhankelijk van het aanbod, tot 13 jaar welkom zijn. Een kindercampus bestaat minimaal uit een school, een opvangvorm uit het domein 0-4 jaar en een opvangvorm uit het domein 4-12 jaar.

3.2 Kinderdagverblijf (KDV)

Kinderen tussen de 0 en 4 jaar zijn welkom op onze kinderdagverblijven. We werken met verticale groepen van 0 tot 4 jaar, breed-horizontale groepen van 0-3 jaar en peutergroepen van 2 tot 4 jaar. Het kinderdagverblijf kan een zelfstandige locatie zijn of opgenomen zijn in een kindercampus. Een zelfstandige locatie heeft een eigen identiteit zoals bijvoorbeeld een Groene Wereld.

De dagindeling op het kinderdagverblijf is afhankelijk van de leeftijd van een kind. Een kind van drie jaar heeft andere behoeftes dan een baby van een paar maanden. We werken op het kinderdagverblijf met de voorschoolse educatie (VE) methode Startblokken.

3.3 Peuterwereld

Kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar zijn bij ons welkom om 2 dagdelen te komen spelen. Kinderen met een VE-indicatie mogen 3 dagdelen komen. Al onze locaties zijn gekoppeld aan basisscholen en bieden de VE methode Startblokken aan. Met voorschoolse educatie wordt geprobeerd de onderwijsachterstanden van kinderen te verminderen. De ontwikkeling van kinderen wordt op een gestructureerde methodische manier gevolgd en gestimuleerd. Het dagprogramma, de dagelijkse routines, het observeren van de kinderen, een goed contact met de opvoeders en goede samenwerking met basisscholen en andere zorgpartners zijn daarbij belangrijke onderdelen.

3.4 Naschoolse opvang

3.4.1 Buitenschoolse opvang (BSO)

Op de BSO zijn alle kinderen in de basisschoolleeftijd welkom. Er is een huiselijke omgeving en zelf leren en doen staan voorop. We bieden in de breedte activiteiten aan zoals knutselen, koken, muziek maken, yoga, puzzelen, lezen enzovoort. Tijdens studiedagen van de school is de opvang de gehele dag geopend.

3.4.2 Voorschoolse opvang (VSO)

Op de VSO zijn de kinderen welkom voor dat de school begint. Kinderen kunnen rustig opstarten in een huiselijke sfeer met een pedagogisch professional en als het tijd is voor school worden de kinderen naar school gebracht.

3.4.3 Vakantie opvang

Dit zijn alle vrije dagen volgens de jaarkalender die aan het begin van het schooljaar door school worden vastgesteld. Er wordt een dagprogramma aangeboden met activiteiten die passen bij het thema van de BSO.

3.5 Sportwereld

Uit onderzoek is gebleken dat je met het aanleren van een gezonde leefstijl niet vroeg genoeg kunt beginnen, de kans is groter dat de kinderen in de rest van hun leven daar plezier aan hebben. Bij Mondiaen hebben we twee vormen van opvang binnen de sportwereld;

3.5.1 BSO

De Sport BSO is bedoeld voor kinderen in de basisschoolleeftijd die affiniteit hebben met sporten. Bij de Sport BSO leert een kind ontdekken welke sport bij hem of haar past. Daarnaast leren de kinderen bij de Sport BSO om samen te spelen, te winnen en te verliezen.

3.5.2 Sportpeuterwereld

Binnen de sportpeuterwereld zijn dezelfde kinderen welkom als op de reguliere peutergroep. De kinderen krijgen hetzelfde aanbod en werken ook met de VE methode Startblokken, alleen het accent ligt op bewegen en gezondheid. We combineren sport en beweging en zijn ons bewust van gezonde voeding.

We tellen bijvoorbeeld hoeveel ballen we kunnen overgooien, hoeveel er in de mand passen en welke kleuren ze allemaal hebben. En voor de taalstimulans dansen we op muziek en zingen we samen liedjes.

4 Pedagogische methodieken

De basis en uitgangspunten van de pedagogische methodieken zijn de vier pedagogische basisdoelen van Rixsen-Walraven uit de Wet Kinderopvang¹:

1. Bieden van fysieke en emotionele veiligheid: Dit doel richt zich op het fysieke en mentale welzijn van individuen, evenals op de bevordering van een gezonde leefstijl.
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen: Dit doel heeft betrekking op het stimuleren van betrokkenheid en deelname aan de samenleving, inclusief onderwijs, werk en sociale activiteiten.
3. Het bevorderen van sociale competentie van kinderen: Hierbij gaat het om het creëren van een veilige omgeving waarin mensen zich beschermd voelen en risico's worden beperkt.
4. Socialisatie door overdracht van waarden en normen: Dit doel richt zich op het versterken van de vaardigheden en capaciteiten van individuen, zodat ze zelfstandig kunnen functioneren en problemen kunnen oplossen.

4.1 De zes interactievaardigheden²

De pedagogische kwaliteit van kinderopvang wordt sterk bepaald door de zes interactievaardigheden van de pedagogisch professionals. Hoe beter de interactie tussen de pedagogisch professional en kinderen is, hoe beter het welbevinden en de ontwikkeling van een kind. Dit geldt voor alle kinderen, maar met name voor het jonge kind, omdat zij nog weinig regie kunnen voeren over hun eigen gedrag, activiteiten en sociale contacten. De steun en begeleiding van de pedagogisch professionals is voor hen dus extra belangrijk.

De kinderopvang biedt kinderen een eigen leefwereld waarin ze spelen, leren en vrienden maken. Goede opvang begint met een positieve en warme sfeer, waarin kinderen zich prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen. De pedagogisch professional biedt alles aan wat een kind nodig heeft; de zorg voor veiligheid en welbevinden, autonomie en participatie, spelen, leren en sociale relaties.

Sensitieve responsiviteit

Pedagogisch professionals hebben individuele aandacht voor alle kinderen. Door sensitief (zien, horen, verwoorden, begrijpen) en responsief (reageren) te werken bieden ze emotionele ondersteuning aan kinderen.

Respect voor autonomie

Pedagogisch professionals hebben respect voor de autonomie van het kind en geven kinderen gelegenheid om zelf keuzes te maken, oplossingen te vinden of verantwoordelijkheid te nemen.

Structureren en grenzen stellen

Pedagogisch professionals bieden structuur. Een dagprogramma, rituelen en het geven van positieve gedragsaanwijzingen helpen kinderen hun gedrag en impulsen te leren beheersen.

Praten en uitleggen

Pedagogisch professionals luisteren, maken de buitenwereld begrijpelijk, benoemen gevoelens, verwoorden en leggen heel veel uit.

Ontwikkelingsstimulering

Pedagogisch professionals beschikken over didactische en educatieve vaardigheden om activiteiten aan te bieden. Zij stimuleren de sociaal-emotionele, motorische, taal-, reken- en creatieve

¹ Kwaliteitseisen voor de kinderopvang hebben een wettelijk kader: ze zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang en de IKK – Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang. In de uitwerking - het 'Besluit Kwaliteit Kinderopvang' - staat dat organisaties de vier basisdoelen uitwerken in hun pedagogisch beleid.

² Interactievaardigheden: de sleutel voor uitvoeringskwaliteit | Nederlands Jeugdinstituut (nji.nl)

ontwikkeling van kinderen door gevarieerde activiteiten en materialen aan te bieden en kinderen uit te dagen nieuwe dingen te proberen.

Begeleiden van interacties tussen kinderen

Pedagogisch professionals ondersteunen interacties in de groep, zodat er positieve relaties tussen de kinderen ontstaan. Kinderen komen graag als ze lekker kunnen spelen met andere kinderen. Positieve aandacht, rituelen en samen activiteiten ondernemen biedt kinderen de kans om te oefenen met sociale vaardigheden.

4.2 Drie pedagogen³

De drie pedagogen is gebaseerd op de pedagogiek van Reggio Emilia. Dit is het gedachtegoed van de Italiaanse pedagoog en filosoof Loris Malaguzzi. Kinderen worden geboren met vele mogelijkheden, zijn sterk, krachtig en creatief. Een kind is een sociaal wezen dat al vanaf zijn geboorte aangewezen en uit is op communicatie met de ander en de wereld. Kinderen zijn onderzoekers enorm leergierig en nieuwsgierig.

Wat wij als volwassenen kunnen doen is kinderen mogelijkheden bieden om zich op hun eigen wijze te kunnen ontwikkelen, want ieder kind is uniek. Een kind is omgeven door drie pedagogen, namelijk de andere kinderen, de volwassenen en de ruimte.

Kinderen zijn elkaars eerste pedagogen

De eerste pedagoog is het "ik" (het kind zelf) en de andere kinderen. Kinderen ontdekken door met elkaar contact te hebben en samen dingen te doen. Door hun onderlinge verschillen kunnen ze elkaar verrijken. De pedagogisch professionals hebben respect voor de autonomie van het kind en geven kinderen gelegenheid om zelf keuzes te maken, oplossingen te vinden en verantwoordelijkheid te nemen. Zij ondersteunen interacties in de groep, zodat er positieve relaties tussen de kinderen ontstaan. Kinderen komen graag als ze lekker kunnen spelen met andere kinderen. Positieve aandacht, rituelen en samen activiteiten ondernemen biedt kinderen de kans om te oefenen met sociale vaardigheden.

Volwassenen zijn de tweede pedagoog

De tweede pedagoog bestaat uit volwassenen; opvoeders en pedagogisch professionals die het initiatief van kinderen ondersteunen. Door goed te kijken wat kinderen bezig houdt, kan de pedagogisch professional de experimenteerdrang van kinderen begeleiden. De pedagogisch professional laat kinderen hun talenten gebruiken en geeft de kinderen de nodige vrijheid om dingen te ontdekken. Er is ondersteuning in de creativiteit en zelfstandigheid van de kinderen. De VE methode Startblokken sluit hier op aan; Kijk en luister naar wat kinderen boeit en stem daar de activiteiten en het aanbod op af.

De omgeving is de derde pedagoog

De speelleeromgeving fungeert als derde pedagoog, zowel de binnenruimte als de buitenruimte. De speelplekken nodigen uit tot spel, het aanbod maakt de kinderen nieuwsgierig en de ontwikkeling wordt gestimuleerd. De pedagogisch professionals hebben een belangrijke rol in het maken van een rijke speelleeromgeving en het creëren van een huiselijke en gezellige sfeer, waarin ieder kind zich thuis voelt. Het verrijken van de speelleeromgeving vraagt van de pedagogisch professionals dat ze uitdagende/boeiende ervaringen bieden en kinderen in staat stellen om de eigen interesses te ontdekken. Het zorgen voor een voorbereide ruimte, een verzorgde ruimte, het interieur en het spelmateriaal (duurzaam, natuurlijk, open eind en echte materialen) ondersteunen hierbij.

³ [De pedagogische visie van Loris Malaguzzi | EXPOO](#)



4.3 Startblokken

Startblokken is een speelse totaal methode voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Bij de ontwikkeling van Startblokken is gebruik gemaakt van recente inzichten over de manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen en zijn de VE-eisen van de onderwijsinspectie in acht genomen. Door te werken met Startblokken stimuleren we de ontwikkeling van kinderen door ze actief te volgen in hun spel en aan te sluiten bij hun interesses. Pedagogisch professionals laten zich in hun activiteiten aanbod leiden door wat het kind hen laat zien in gedrag. Weloverwogen themakeuzes liggen ten grondslag aan het activiteiten aanbod.

4.4 Alle kinderen in beeld

KIJK! 0-7

De pedagogisch professionals volgen de kinderen in hun ontwikkeling. We gebruiken hiervoor het observatie-instrument KIJK! 0-7 voor kinderen tot 4 jaar. Terwijl de kinderen spelen en ontdekken, observeren de pedagogisch professionals het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind. Zo kunnen we activiteiten en spelmateriaal aanbieden die zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen in de groep. We gebruiken deze informatie ook bij het jaarlijkse gesprek met opvoeders en bij de overdracht naar de basisschool en BSO.

Kijken naar kinderen



We vinden het belangrijk dat alle kinderen jaarlijks geobserveerd worden. Op de BSO werken we met ons eigen observatie-instrument "Kijken naar Kinderen".

We observeren de kinderen tenminste één keer per jaar en bespreken dit met de opvoeders.

Voor de sport-BSO is er een extra onderdeel Sport en spel toegevoegd.

5 Gezond groeien

We bieden een veilige, gezonde en kansrijke omgeving voor ieder kind van 0 tot 13 jaar, en een mix van voorzieningen waar kinderen samen spelen, zich ontwikkelen, ontmoeten en een rijk dagprogramma ervaren. Mondiaen wil de gezondheid en gezonde leefstijl van kinderen bevorderen. Samen met opvoeders spelen wij een belangrijke rol bij het aanleren van een gezonde leefstijl bij jonge kinderen. (On)gezonde gewoontes en gebruiken worden voor een groot deel bepaald door opvoeding en ervaringen in de kindertijd. Structurele aandacht op jonge leeftijd vergroot de kans op een gezondere leefstijl en betere gezondheid als kind én volwassene.

Wij streven een gezonde, actieve en veilige omgeving na, waar onze pedagogisch professionals het goede voorbeeld geven aan kinderen en opvoeders. Wij borgen dit door per locatie een pedagogisch professional op te leiden tot coach Gezonde Kinderopvang, de gezonde coach zorgt ervoor dat de collega's ook de juiste informatie krijgen om op de hele locatie een gezonde leefomgeving aan te bieden. Gezond groeien bevat een breed spectrum van onderwerpen. We hebben deze onderwerpen verdeeld in vier groepen: voeding, beweging, gedrag en omgeving.

5.1 Voeding

Gezonde **voeding** is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Wij geven kinderen verantwoorde en gezonde voeding en hebben daarover afspraken vastgelegd in ons voedingsbeleid. Deze afspraken gaan over gezonde voeding aanbieden en het eetgedrag van kinderen stimuleren. De pedagogisch professional speelt een grote rol in de eetopvoeding, omdat er gedurende de dag allerlei eet- en drinkmomenten zijn. In de dagopvang is de lunch een belangrijk eetmoment, maar op alle locaties gaat het over drinken, tussendoortjes en traktaties. We zorgen ervoor dat de pedagogisch professionals voldoende kennis hebben over gezonde voeding om het afgesproken beleid te kunnen uitvoeren. De directeur en de coach Gezonde Kinderopvang vervullen hierbij een belangrijke rol, zij zorgen dat er een voedingsbeleid is en wordt uitgevoerd.

5.2 Beweging

Bewegen, dat is leuk én gezond. Voldoende en veelzijdig bewegen draagt bovendien bij aan de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van kinderen. Mondiaen wil het bewegegedrag van kinderen bevorderen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen de mogelijkheid hebben veel te sporten en bewegen op onze locaties. Dit doen we door ervoor te zorgen dat we op alle locaties voldoende veilige, maar uitdagende speelplekken, zowel binnen als buiten hebben en er uitdagende beweegactiviteiten worden aangeboden. Bovendien hebben we bij Mondiaen de mogelijkheid voor kinderen om naar een Sportwereld te gaan.

We maken samen het verschil door een inspirerende omgeving te bieden, waarin kinderen zich onafgebroken kunnen ontwikkelen. Naast het ervaren van plezier, is uitdaging erg belangrijk als het gaat om het stimuleren van bewegen. Door **risicovol spel** krijgen kinderen de ruimte om zelf te leren en (on)mogelijkheden en risico's te ontdekken, vanzelfsprekend binnen veilige grenzen, Kinderen gaan aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten. Door nieuwe activiteiten uit te proberen en hun angsten te overwinnen, testen én verleggen kinderen hun grenzen. De kinderen ruimte geven om uit te proberen, hoort bij kansen die we hun geven om zich te ontwikkelen. Uitproberen leidt namelijk tot nieuwe dingen doen en nieuwe dingen doen, leidt tot nog meer nieuwe dingen doen.

5.3 Gedrag

Mediaopvoeding is onderdeel van de dagelijkse opvoeding. Het is er op gericht dat kinderen media uiteindelijk verantwoord zelfstandig kunnen gebruiken. Wij willen op een veilige en verantwoorde manier gebruik maken van media in het belang van de kinderen. Dat doen we door kinderen niet weg te houden van digitale media, maar deze bewust en gedoseerd te gebruiken en als hulpmiddel in te zetten bij spel, thema's en activiteiten. De rol van de pedagogisch professional is hierbij heel belangrijk.

Seksuele ontwikkeling speelt vanaf de geboorte een rol. Je kan deze ontwikkeling zien als een 'ontdekkingstocht', waarin kinderen hun eigen lichaam en dat van anderen verkennen, sekseverschillen ontdekken en vragen stellen. De seksuele ontwikkeling verloopt in fasen. Dat houdt in dat gedrag en vragen van een kind samenhangen met de leeftijd. Tijdens deze fasen ontwikkelt ieder kind zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Er kunnen individuele verschillen zijn tussen kinderen van dezelfde leeftijd in de soort en de frequentie van seksuele beleving. Pedagogisch professionals dragen bij aan een gezonde en veilige seksuele ontwikkeling van kinderen. Een belangrijk onderdeel van seksuele opvoeding is positieve aandacht geven en de reacties op gedrag en vragen.

Wij zien **kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte**⁴ als kinderen die onze extra aandacht vragen vanwege bijvoorbeeld (dreigende) zorgen over de ontwikkeling, opvallend gedrag, een licht verstandelijke beperking of medische redenen. Het kind heeft een extra zorgbehoefte, meer dan de reguliere dagelijkse zorg en begeleiding op de groep. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn welkom. We kijken samen met opvoeders of een kind zich goed kan ontwikkelen op onze locatie. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind. Soms kan een kind zich beter in een andere setting ontwikkelen dan op een reguliere groepssetting. We kijken dan samen met opvoeders en onze samenwerkingspartners of een kind in een andere setting beter tot ontwikkeling komt. We staan voor inclusieve opvang: Iedereen hoort erbij. Zo leert iedereen met elkaar om te gaan en dat kinderen die iets anders nodig hebben er gewoon bij horen.

5.4 Omgeving

De leefomgeving bepaalt vaak direct of gezond gedrag mogelijk is. Mondiaen staat voor een gezonde leefomgeving, zowel binnen als buiten.

We besteden aandacht aan natuurbelieving en bevorderen daarmee het welzijn en de gezondheid van kinderen. Dit is zichtbaar in het aanbod dat kinderen krijgen en de ruimte. Contact met de natuur is van grote waarde voor een gezonde ontwikkeling en draagt bij aan verantwoordelijkheidsbesef voor natuur en milieu. Onze buitenruimtes worden **groen** ingericht. Kinderen mogen de natuur vrij ontdekken en beleven. Vies worden hoort erbij!

We willen ook graag dat kinderen opgroeien in een **duurzame** wereld. Dit doen we door natuurlijke materialen aan te bieden, de kinderen worden door dit materiaal meer uitgedaagd. Bovendien leren wij ze oog te hebben voor de natuur en de wereld om hen heen. We zijn ons bewust van de materialen die wij voor onze gebouwen gebruiken en proberen zoveel mogelijk duurzame producten uit de omgeving te halen.

Aandacht voor **hygiëne** is erg belangrijk. Het afweersysteem van kinderen in de dagopvang en de BSO is volop in ontwikkeling. Via contact met andere kinderen en het gezamenlijk gebruik van speelmaterialen en toiletten, komen ze in aanraking met allerlei ziekteverwekkers. Hygiënemaatregelen kunnen de overdracht van ziekteverwekkers beperken. Afspraken die we gemaakt hebben over hygiëne staan in ons beleid Veiligheid en Gezondheid.

Bij **fysieke veiligheid** ligt de nadruk op een omgeving die zo veilig als nodig is. We creëren een omgeving, die kinderen beschermt tegen gevaren en waar ze tegelijkertijd hun grenzen kunnen verkennen; zie Beweging.

Een vertrouwd **dagritme** geeft houvast. Doordat kinderen weten wat er komen gaat, schep je een (emotioneel) veilige omgeving. Wanneer de volgorde van activiteiten voortdurend wisselt, raken jonge kinderen van slag. Ze steken dan meer energie in het ontdekken van de structuur in plaats van aan spelen en zich ontwikkelen. Een dagritme op de BSO biedt kinderen zowel een gevoel van veiligheid als de benodigde uitdaging, die beide essentieel zijn voor een positieve ontwikkeling. Het

⁴ Protocol Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

is belangrijk een goede balans te vinden in de structuur van de dag. We zorgen voor variatie in het aanbod door te werken met thema's en we bewegen mee met de behoeften van kinderen en de situatie.

Voldoende **slaap** is essentieel voor een gezonde ontwikkeling en noodzakelijk voor een goede fysieke en mentale gezondheid. Op onze kinderdagverblijven besteden we veel aandacht aan goed slapen van baby's en jonge kinderen. Daarbij is samenwerking met de opvoeders belangrijk. Daarnaast vinden we het belangrijk dat we voor de kinderen een veilige slaapplek hebben.

6 Ondersteuning

Onze locaties hebben de juiste ondersteuning nodig om te komen tot kwalitatief goede kinderopvang. Dat doen we met verschillende mensen op verschillende manieren.

6.1 Pedagogisch professional

Pedagogisch professionals zetten pedagogische methodiek in om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Startpunt is het vertrouwde dagritme van de groep. De professionals observeren de kinderen gedurende de hele dag. Door hun participatieve houding hebben pedagogisch professionals oog voor initiatieven, meningen en ideeën van kinderen. Op basis hiervan zetten ze de zes interactievaardigheden in die betrekking hebben op hun handelen en interactie, het dagprogramma, de inrichting, het VE-programma, activiteiten en spelmateriaal. Wanneer er zorgen zijn over een kind kunnen pedagogisch professionals terugvallen op specifiek beleid, protocollen en ondersteuning.

6.2 Pedagogisch didactisch specialist

We zijn een pilot gestart op onze peutergroepen met meer dan 50% peuters met een VE indicatie én veel complexe zorgvragen door te gaan werken met een pedagogisch professional én een pedagogisch didactisch specialist samen op de groep. De pedagogisch didactisch specialist is mentor van de kinderen met de meest complexe ondersteuningsbehoefte en heeft de inhoudelijke regie van die kinderen. Deze peuters behoeven extra begeleiding in de groep en overleg en afstemming met opvoeders, school en hulpverlening. De pedagogisch didactisch specialist initieert en leidt overleggesprekken met het team, met opvoeders, met externen en doet IKO's (intern kindgerichte overleg met de afdeling Pedagogiek en Kwaliteit). Jaarlijks evalueren we de functie pedagogisch didactisch specialist en stellen we eventueel bij daar waar nodig in functie en in taakverdeling.

6.3 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach kenmerkt zich door het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen de organisatie en vertaalt beleid naar de concrete werkvloer. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach heeft een actieve rol in de verbetering van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professional op het ontwikkelplan en draagt als coach zorg voor de juiste uitvoering van het pedagogisch beleid op de werkvloer.

6.4 Directeur

De directeur is verantwoordelijk voor het primaire proces op de locatie. De directeur draagt zorg voor een professionele werk- en leefomgeving, het uitvoeren van het pedagogisch beleid en voor de veiligheid en gezondheid van de kinderen en de medewerkers.

Vanuit visie en onze gezamenlijke missie biedt de directeur de locatie ondersteuning om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren.

6.5 Bestuursbureau

6.5.1 Bedrijfsvoering

Het bestuursbureau heeft specifieke kennis en ervaring op het gebied van, Planning, HR, Marketing en Communicatie, Huisvesting, ICT en Financiën. De specialisten ondersteunen de directeuren ieder op hun eigen vakgebied.

6.5.2 Pedagogiek en Kwaliteit

Afdeling Pedagogiek en Kwaliteit ondersteunen de directeuren en locaties op de Wet kinderopvang en de laatste pedagogische inzichten. Dit doet de afdeling door het beleid af te stemmen en te bespreken, gesprekken te voeren, te observeren, door gevraagd en ongevraagd advies te geven en het houden van een kwaliteitscheck op de locatie.

7 Samenwerken

7.1 Opvoeders

Betrokkenheid van opvoeders gaat altijd over het belang van het kind. Als er een goede samenwerking is met de opvoeder ontwikkelt het kind zich beter en zit het beter in zijn vel. Wij doen het samen! Dat is één van de uitgangspunten van Mondiaen. In ons beleid Betrokkenheid van opvoeders⁵ beschrijven we uitgebreid op welke manier we de samenwerking opzoeken met de opvoeder.

Tijdens de rondleiding en de intake worden de eerste contacten met opvoeder en kind gelegd. We leggen uit wat het mentorschap voor ons betekent en vragen aan de opvoeder welke manier van communiceren zij prettig vinden en wij leggen uit hoe wij dat graag doen.

We hebben de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat opvoeders voldoende geïnformeerd zijn en blijven en dat we aansluiten bij wensen en behoeften van de opvoeders. Dat doen we bijvoorbeeld door de dagelijkse overdracht, dan deelt de pedagogisch professional met de opvoeder hoe hij/zij het kind ziet en ervaart op de groep. Na de eerste wenperiode nodigen we de opvoeders uit om schriftelijk en/of mondeling feedback te geven en jaarlijks krijgen opvoeders een uitnodiging om mee te doen aan het klanttevredenheidsonderzoek.

Het kan zijn dat opvoeders een kind met een extra ondersteuningsbehoefte⁶ hebben aangemeld, maar het is ook mogelijk dat een kind pas tijdens de opvangperiode deze extra zorg en aandacht vraagt. In beide gevallen is een goede samenwerking met opvoeders heel belangrijk en zullen wij daar extra aandacht aan besteden.

Wij werken op al onze locaties met het VE programma Startblokken. De opvoeders worden actief betrokken bij het thema en om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren, motiveren we de opvoeders om betrokken te zijn bij de opvang.

7.2 Basisonderwijs

Alle locaties zoeken actief de samenwerking met basisscholen. Kinderdagverblijven en peuterwereld als het gaat om een goede doorgaande lijn en overdracht van 4-jarigen en onze BSO's bijvoorbeeld bij gezamenlijke activiteiten en gezamenlijk gebruik van ruimtes. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het beleid voor opvoeders en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Binnen Mondiaen hebben we één gezamenlijke koers⁷.

7.3 Overige partners

Wij onderhouden actief contact met lokale en regionale partners zoals bibliotheken, jeugdverpleegkundigen, sportscholen en stedelijke muziekscholen. Onze locaties sluiten zelfstandig aan bij initiatieven in de wijk en de directe omgeving om de zorg voor jeugdigen –hun welzijn en ontwikkelingskansen- te optimaliseren. We zijn als Mondiaen betrokken bij gemeentelijke initiatieven om de zorg, opvang en onderwijs van kinderen te versterken. Het bestuursbureau biedt de locaties ondersteuning en advies.

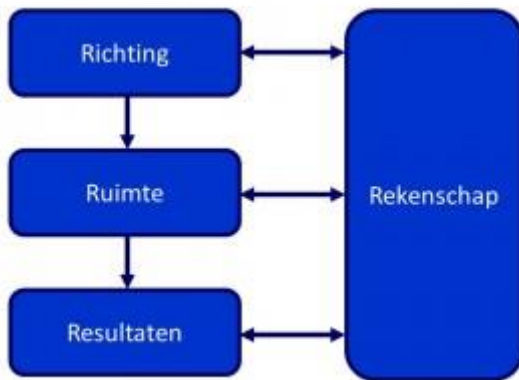
⁵ Betrokkenheid van opvoeders

⁶ Protocol kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

⁷ Koers 2024-2028

8 Borging

De basis van borging is dat we vanuit onze visie en onze gezamenlijke missie (richting) de locaties autonomie (ruimte) geven om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt, bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).



[4R-model: Over modern management en leiderschap - Innovatief Organiseren](#)

8.1 Overlegstructuur

We houden elkaar scherp door met elkaar overleg te plannen indien nodig. Er wordt een agenda gemaakt waarbij een ieder de mogelijkheid krijgt om onderwerpen aan te dragen. Overleggen vinden plaats op groepsniveau, locatieniveau en bestuursniveau met een duidelijk doel voor ogen. De cultuur bij Mondiaen is niet structureel overleggen om te overleggen, maar daar waar nodig in plannen.

8.2 Scholing

Alle medewerkers die op of ten dienste van onze locaties werken zijn gekwalificeerd voor hun functie. De kwalificaties van de diverse functies zijn uitgewerkt in de betreffende functiebeschrijvingen. Dit betekent in de praktijk dat alle medewerkers beschikken over de beroepsopleiding die bij het uitoefenen van hun functie behoort. Op locatieniveau worden bij- en nascholingsbehoeftes van pedagogisch professionals gemonitord en besproken tijdens jaargesprekken.

Onder scholing⁸ worden die activiteiten verstaan, welke een bijdrage leveren aan de deskundigheidsbevordering van de medewerkers die werkzaam zijn op of ten dienste van één van de locaties. Hierbij valt te denken aan het volgen van cursussen, training on the job, loopbaantrajecten, mobiliteit, en inwerkprogramma's ter bevordering van het functioneren van de medewerkers.

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker heeft een belangrijke ondersteunende rol bij scholing en deskundigheidsbevordering in ieder team. Elke pedagogisch professional krijgt een vorm van coaching door de pedagogisch coach die daarvoor regelmatig op alle groepen komt.

8.3 Kwaliteitsinspecties

De gemeente is toezichhouder op de kwaliteitseisen in de Wet Kinderopvang, nader uitgewerkt in het Besluit en de Regeling kwaliteit kinderopvang. Gemeenten hebben een eigen handhavingsbeleid en hebben de GGD aangesteld als inspecteur. GGD-inspecteurs bezoeken tenminste jaarlijks alle locaties en inspecteren volgens landelijk vastgesteld toetsingskaders. De

⁸ Scholingsbeleid

inspecteur gebruikt het Veldinstrument observatie pedagogische praktijk om de pedagogische kwaliteit te beoordelen.

Vanuit de landelijke overheid is de onderwijsinspectie van het Ministerie van OCW aangesteld om toezicht te houden op de kwaliteit van de voorschoolse educatie (VE).

8.4 Kwaliteitszorg

De afdeling Pedagogiek & Kwaliteit ondersteunt en faciliteert daar waar het de pedagogische kwaliteit betreft. Bijvoorbeeld door middel van formats voor beleidsdocumenten, kwaliteitschecks, een inwerkprogramma en bijeenkomsten voor scholing en deskundigheidsbevordering. Maar ook ondersteuning op maat bij specifieke ontwikkelingstrajecten of in het geval van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

De directeuren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op hun locatie(s). Beleid en protocollen zijn actueel en beschikbaar middels Infoplein. De locaties worden jaarlijks bevraagd hoe de Wet en Regelgeving wordt nageleefd en uitgevoerd en iedere locatie krijgt de nodige ondersteuning die daarbij passend is.

8.5 Opvoeders en medezeggenschap

Wij beschouwen opvoeders als een belangrijke partij die mee oordeelt over de door de opvanglocatie geboden diensten en producten. Wij erkennen het recht van opvoeders om gehoord te worden en advies uit te brengen over voorgenomen veranderingen in het pedagogisch beleid, het beleid betrokkenheid van opvoeders, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid. Wij erkennen het medezeggenschapsrecht van opvoeders: het recht om mee te denken en te adviseren over voorgenomen veranderingen op bovengenoemde beleidsterreinen. Wij nemen initiatief om opvoeders te stimuleren zich bij de oudercommissie aan te sluiten. Wij vragen actief feedback door te werken met evaluatieformulieren en jaarlijks wordt er een klantentevredenheidsonderzoek uitgezet. Wij brengen opvoeders op de hoogte van onze klachtenprocedure.

8.6 PiB

De PiB (Pedagogische praktijk in Beeld) is een zelfevaluatie instrument om een beeld te krijgen van de pedagogische kwaliteit op een groep, locatie en gehele organisatie. Het is een hulpmiddel om te kijken of datgene we beschrijven in ons beleid ook terug te zien is op de groep. De PiB is gebaseerd op het GGD Veldinstrument en de NCKO Kwaliteitsmonitoren; het onderliggende model van pedagogisch kwaliteitsmodel is het model van pedagogische kwaliteit van Riksen-Walraven. De wettelijke pedagogische basisdoelen zijn gestoeld op dit model.

Met het genereren en inzichtelijk maken van feitelijke data van de pedagogisch kwaliteit voorziet de PiB-monitor een digitale omgeving waarmee we de regie over de pedagogische praktijk concreet kunnen maken. Zo weten we waar we pedagogisch-kwalitatief staan op groepsniveau, maar ook op locatie en/of organisatieniveau. Vanuit deze gegevens kunnen we met elkaar kijken wat er nodig is op een groep/locatie of binnen de organisatie en welke ondersteuning daarvoor nodig is.

8.7 Kijk je Rijk

Kijk je Rijk is een manier om de interactievaardigheden te verbeteren van de pedagogisch professional door middel van videofeedback. Door de videobeelden te bespreken en de koppeling te maken met de 6 interactievaardigheden kan de pedagogisch beleidsmedewerker/coach de pedagogisch professional met beelden op een veilige en positieve manier gedragsverandering bewerkstelligen.

8.7 Ontwikkelplan

We werken met ontwikkelplannen. Deze ontwikkelplannen doorlopen we op allerlei manieren: door mensen mede verantwoordelijk te maken, activerende bijeenkomsten te organiseren, veel te communiceren en door kritisch op elkaar te blijven.